

Редникина Дарья Борисовна

воспитатель

Троцкая Анна Николаевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «ЦРР – Д/С №199»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В СФЕРЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается досуговая деятельность дошкольников как эффективное пространство партнерства ДОО и семьи в контексте требований ФГОС ДО. Раскрыта сущность досуговой деятельности, проанализированы методические трудности педагогов при вовлечении семьи, а также представлен практический опыт организации совместных мероприятий с использованием цифровых ресурсов (виртуальные экскурсии, онлайн-коммуникация). Доказывается, что системное проектирование досуга способствует гармонизации семейных отношений, развитию инициативы детей и повышению открытости образовательной организации.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, досуговая деятельность, взаимодействие ДОО и семьи, ФГОС ДО, партнерство детского сада и семьи, педагог-фасилитатор, цифровые ресурсы в образовании.*

Современная система дошкольного образования выстраивается на принципах партнерства детского сада и семьи, что отражено в ФГОС ДО, нормативных документах о развитии воспитательной среды и семейной политики. Именно в сфере досуга – как пространства добровольного, эмоционально насыщенного общения – открываются наилучшие возможности для укрепления ценностей детства, развития инициативы и творчества детей, формирования у родителей позитивных практик совместного времяпрепровождения. Однако практика показывает, что вовлечение семьи в досуговую деятельность дошкольников остается

методически и организационно сложной задачей: педагоги сталкиваются с дефицитом готовых моделей и сценариев, недостаточными коммуникативными и проектными навыками, неуверенностью в работе с разными категориями семей, ограниченностью времени, а также с неодинаковой мотивацией и занятостью родителей. Цифровизация и гибридные форматы взаимодействия (онлайн/офлайн) дополняют спектр компетенций, которыми должен владеть педагог.

В этих условиях особую значимость приобретает целенаправленная подготовка педагогов к вовлечению семьи в досуговую деятельность дошкольников как условие повышения качества образовательной среды, профилактики отчуждения семьи от жизни детского сада и развития воспитательного потенциала общества «ребенок – семья – ДОО». Разработка и апробация модели такой подготовки отвечает потребностям практики и задачам модернизации дошкольного образования.

Данная проблема усугубляется противоречием между нормативно закрепленным требованием к детскому саду выступать открытой системой и реальной закрытостью многих образовательных организаций, где взаимодействие с родителями часто сводится к информированию, а не к активному сотворчеству. В условиях современных социокультурных вызовов педагог дошкольного образования трансформирует свою профессиональную позицию: из транслятора педагогических знаний он становится фасилитатором (сопровождающим) детско-родительских отношений и организатором социокультурного пространства.

Кроме того, вовлечение семьи в досуговую деятельность является эффективным инструментом реализации превентивной функции дошкольного образования, позволяя через эмоционально-позитивный опыт совместных занятий гармонизировать семейные отношения и минимизировать риски «дефицитарного» воспитания.

Досуговая деятельность дошкольников – это особая область жизнедеятельности ребенка, где свободное время наполняется культурно-значимыми, эмоционально насыщенными, преимущественно игровыми и творческими практиками,

осуществляемыми по инициативе самого ребенка и/или при поддержке взрослых. В отличие от учебных форматов, досуг опирается на добровольность, удовольствие от процесса, пространство выбора и сотрудничества. Именно в такой «зоне свободной активности» складываются уникальные условия для внутренней мотивации, пробы ролей, творчества, развития саморегуляции и социального опыта, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда ведущей деятельностью является игра [2; 5].

Сущность досуговой деятельности дошкольников.

Под досуговой деятельностью дошкольников понимается целостная педагогическая категория, включающая:

- добровольность и увлеченность: ребенок выбирает вид активности, степень участия и роль; досуг строится на интересе, а не на внешней оценке [1];
- эмоциональную насыщенность и опыт переживания успеха: положительные эмоции выступают «двигателем» развития инициативы и творчества [5];
- культуросообразность: содержание досуга транслирует ценности семьи и локального сообщества, знакомит с традициями, праздниками, искусством [4];
- интегративность видов активности: в одном событии органично переплетаются игра, музыка, движение, речевое и художественное творчество, экспериментирование;
- социальную кооперацию: досуг – это пространство совместности «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «семья-ДОО», что усиливает эффект социализации [26];
- вариативность форм и гибкость среды: от мини-активностей (игровые пятиминутки, уголки творчества) до семейных праздников, клубных встреч, дворовых и музейных практик;
- безопасность и доступность: учет возрастных и индивидуальных возможностей, в том числе для детей с ОВЗ; разумная цифровая гигиена при использовании медиа.

На сегодняшний день цифровые ресурсы представляют огромный потенциал для выстраивания эффективного взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в сфере досуга. На базе нашей дошкольной образовательной организации нами разработан план проведения совместных досуговых мероприятий с применением цифровых ресурсов. В рамках реализации проектов также предусмотрены досуговые мероприятия с использованием цифровых ресурсов. Нами были созданы группы с родителями. В данных группах мы обсуждали планируемые досуговые мероприятия, обсуждали и решали различные организационные вопросы. Приведем примеры мероприятий. Например в рамках знакомства с родным городом и Краснодарским краем был организован цикл досуговых мероприятий - виртуальных экскурсий. В данные экскурсии мы включили информацию о знаменитых жителях нашего города, знакомстве с названиями улиц и достопримечательностей города. Но кроме того, мы использовали цифровые ресурсы для проведения семинаров и обсуждения вопросов эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. Например, был реализован цикл досуговых мероприятий посвященных формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Необходимо отметить, что проведение данных досуговых мероприятий в целом влияет не только на познавательный интерес детей дошкольного возраста, но и способствует единению усилий воспитательного характера родителей и педагогов детского сада.

Таким образом, на первый план выходит необходимость систематизации экспертных знаний и практических методов, позволяющих педагогу гибко проектировать досуговые события, выстраивать партнерскую коммуникацию и успешно интегрировать цифровые инструменты в реальный процесс взаимодействия с родителями.

Исследование данной проблематики актуально еще и потому, что накопленный в педагогике опыт требует переосмысления через призму деятельностного и проектного подходов, что обеспечит системность, а не фрагментарность в ор-

ганизации совместного досуга в дошкольной образовательной организации, использование цифровых ресурсов значительно повысит эффективность предлагаемых досуговых мероприятий.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные задачи и методы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева // Современные проблемы образования, педагогики, социализации детей в контексте инновационных практик: монография / науч. ред. Б.С. Павлов. – М.: Перо, 2016. – С. 53–65. – ISBN 978-5-906883-95-7.

2. Голубь М.С. Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, №4А. – С. 361–366.

3. Доронова Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 49–55. EDN SHKVFN

4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – В 2 т. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – 320 с.; Т. 2. – 296 с.

5. Институт стратегии развития образования РАО. Методические материалы по взаимодействию образовательных организаций с семьями обучающихся (подборка). – М.: РАО, 2019–2023. – URL: <https://instrao.ru> (дата обращения: 17.05.2026).

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»: утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (в ред. 2016, 2019, 2021). – М.: Минтруд России, 2021. – URL: <https://mintrud.gov.ru> (дата обращения: 17.05.2026).

7. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебник для вузов / Е.А. Соловьева. – М.: Юрайт, 2025. – 202 с. – ISBN 978-5-534-16589-0.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155; в ред. по состоянию на 2020–2023 гг. – М.: Минпросвещения РФ, 2020–2023. – URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 17.05.2026).