

Котельникова Оксана Николаевна

воспитатель

Зацепина Юлия Витальевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №190»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в формировании эмоционального интеллекта (ЭИ) детей дошкольного возраста, представлены дидактические игры на развитие (ЭИ) дошкольников с использованием (ЦОР). Статья будет полезна педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций, работающих в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, дошкольники, цифровые образовательные ресурсы, педагоги, родители.*

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта, который играет ключевую роль в успешной социализации и адаптации детей.

Традиционно успешность ребенка родители связывают с ранним умением читать, считать, запоминать факты. Однако исследования последних десятилетий, в частности труды Дэниела Гоулмана, убедительно доказывают: около 80% успеха в социальной сфере и карьере определяет именно эмоциональный интеллект. Это способность человека к пониманию, распознаванию и осмыслению собственных эмоциональных состояний и эмоций других людей, их регуляции, а также к построению эффективной коммуникации. И фундамент этого закладывается именно в период от 3 до 7 лет.

Осознать и постичь как собственные эмоции, так и эмоции окружающих зачастую сложно даже зрелым людям, что уж говорить о детях. Роль взрослого

заключается в том, чтобы сопровождать ребенка в познании мира эмоций: своевременно обучить малыша конструктивно справляться с собственными эмоциями, не игнорируя их, не блокировать «нежелательные проявления неудобных эмоций», а напротив, научить проживать их, выплескивать эмоции страха, агрессии в приемлемой для социума форме и воспринимая их естественно.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования акцентирует важность создания условий для эмоционального благополучия, что делает развитие эмоционального интеллекта одной из приоритетных задач педагогов. Работа по данной задаче должна осуществляться в тесном взаимодействии педагогов и семей воспитанников.

Чтобы достичь этой цели, взрослые сами должны уверенно владеть пониманием собственных переживаний и чувств окружающих, иными словами, постоянно повышать уровень своего эмоционального интеллекта. Правильно организованный педагогический процесс способен существенно расширить эмоциональный кругозор детей и заметно сгладить либо вовсе ликвидировать имеющиеся пробелы в их индивидуальном развитии.

ФОП ДО определила задачи и содержание образовательной деятельности по развитию эмоционального интеллекта дошкольников (рис. 1).



Рис. 1. Этапы развития эмоционального интеллекта дошкольников

На первом этапе в 3–4 года – ребёнок учится узнавать и называть эмоции и чувства как свои, так и других, но ещё не анализирует и не исследует их.

На втором этапе – со средней группы идёт активное освоение ребёнком своего эмоционального мира, обозначения своих эмоций. Дети могут задумываться о причине, вызвавшей у них определённую эмоцию.

На третьем этапе – ребёнок начинает обращать внимание на эмоции других людей. На этой ступени он учится анализировать, почему люди вокруг себя ведут себя тем или иным образом, что стоит за их чувствами и эмоциями.

На четвертом этапе – воспитанники учатся предугадывать эмоции, а также стимулировать ту или иную эмоцию. Ребята «пробуют» использовать имеющиеся у них эмоции для регулирования взаимоотношений, пока только со знакомыми им людьми.

Актуальность развития эмоционального интеллекта у дошкольников мотивирует педагогов внедрять современные образовательные технологии, способные пробудить у детей познавательный интерес. В условиях цифровой трансформации дошкольного образования традиционные подходы к обучению постепенно дополняются инновационными решениями.

В своей практике мы активно применяем игровые технологии с использованием цифровых образовательных ресурсов, поскольку они отвечают естественной потребности современных детей в освоении нового и необычного. Особый интерес у дошкольников вызывает STEM-среда, сочетающая в себе элементы науки, технологии, инженерии и математики в доступной игровой форме.

При этом мы руководствуемся принципом разумного баланса: современные технологии в детском саду должны быть интерактивными, безопасными и развивающими, органично дополняя традиционные формы игровой деятельности.

В рамках данного подхода нами были разработаны специальные дидактические игры с использованием STEM-оборудования, позволяющие в увлекательной форме развивать у детей эмоциональный интеллект.

Для развития эмоционального интеллекта детей мы использовали образовательный модуль «Робототехника», а именно мини-робот Bee-bot «Умная пчела».

Дидактическая игра «Веселый путь пчелки».

Цель: развивать у дошкольников навыки идентификации основных эмоций, обогащать их словарный запас терминами, описывающими чувства и настроения. Формировать умение связывать эмоциональные проявления с конкретными ситуациями, действиями людей и сказочных героев.

Оборудование: мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», игровое поле, картинки со смайликами – эмоциями, картинки с изображением эмоций человека, сюжетные картинки с проявлением эмоций, кубик с эмоциями, кубики для Лого-программирования (рис. 3–5).

Ход игры: ребенку дается игровое задание, включающее несколько этапов:

– бросание кубика, на гранях которого изображены различные смайлики-эмоции (рис. 4);

– поиск соответствующего смайлика на игровом поле, совпадающего с выпавшим вариантом (рис. 5, 6);

– составление алгоритма передвижения для робота-пчелки с помощью предложенной схемы (рис. 3);

– определение конечной точки маршрута, где расположено нужное смайлик с выпавшей эмоцией;

– составление предложения («Робот-пчелка дошла до эмоции «Грусть»);

– демонстрация распознанной эмоции с помощью мимики и жестов.



Рис. 3. Мини-робот Bee-Bot, «Умная пчела»,
набор кубиков для лого-программирования



Рис. 4. Кубик с эмоциями



Рис. 5. Игровое поле

Усложнения.

На следующем этапе используем карточки – фотографии с изображениями эмоций человека (рис. 7), вместо картинок со смайликами – эмоциями.

Далее усложняется игра. Вначале ребенок строит путь к эмоции – смайлику, потом от него строит путь пчелки к фотографии человека с данной эмоцией.

На следующем этапе меняются картинки с эмоциями на сюжетные картинки с проявлением эмоций (рис. 8), размышляя с детьми в каких ситуациях и почему возникают разные эмоции.

Далее усложняется задача: ребенок строит путь пчелки к эмоции – смайлику, затем от нее к фотографии, затем к сюжету, в котором возникает данная эмоция.



Рис. 6. Картинки со смайликами- эмоциями



Рис. 7 Карточки-фотографии с изображениями эмоций человека



Рис. 8. Сюжетные картинки с проявлением эмоций

На следующем этапе меняются картинки с эмоциями на картинки с изображением сказочных персонажей (рис. 9). Благодаря этому у дети закрепляют знания о художественных произведениях, определяя эмоцию и характер сказочных героев, оценивают их поступки (рис. 10).



Рис. 9. Картинки – сказочные герои

Дидактическая игра «Где спряталась эмоция?»

Цель: формирование и развитие у дошкольников:

Навыков алгоритмического мышления через построение маршрутов движения.

Пространственной ориентации (верх/низ, право/лево).

Грамматического строя речи: употребление предложных конструкций, использование местоимений 3-го лица единственного числа.

Оборудование: программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», дидактические материалы: набор смайлов с различными эмоциями, карточки с изображением людей с эмоциональными выражениями, сюжетные иллюстрации, карточки с маршрутными схемами.

Игровой алгоритм.

Воспитатель предлагает ребенку: выбрать схему движения (вертикальные/горизонтальные направления), запрограммировать траекторию для робота-пчелы.

По завершении маршрута: ребенок идентифицирует эмоцию в конечной точке, составляет фразу по образцу: «Пчелка прилетела к (эмоция). Она находится (предлог + местоимение)...» (рис. 11).



Рис. 11

Пример: «Пчелка прилетела к ...»

- радости, она на цветке;
- злости, она за кустом;
- грусти, она под столом;
- удивлению, оно в коробке

Дополнительные задания: визуальная демонстрация распознанной эмоции, объяснение причин возникновения данного эмоционального состояния.

Дидактические акценты:

- сочетание технических навыков (программирование робота);
- эмоциональный интеллект (распознавание чувств);
- речевое развитие (грамматические конструкции).

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками позволяет:

- моделировать различные эмоциональные ситуации;

- развивать у детей навыки распознавания и выражения эмоций;
- формировать эмпатию и умение понимать чувства других людей;
- повышать мотивацию и развивать интерес к познанию мира эмоций;
- развивать эмоциональные навыки в игровой форме.

Рекомендации для педагогов и родителей по гармоничному сочетанию цифровых и традиционных методов в развитии детей:

1. Начинайте с реального взаимодействия.

Используйте традиционные игры: куклы, ролевые сценки («Покажи, как мишка радуется/грустит»), тактильные материалы. Это помогает детям лучше понять эмоции через физический опыт.

2. Закрепляйте знания с помощью цифровых инструментов.

Важно, чтобы цифровой контент был дозированным и соответствовал теме, акцент на интерактивности, а не пассивном его потреблении.

3. Завершайте этап рефлексией.

Обсудите с детьми:

- что они чувствовали во время игры;
- что понравилось больше и почему?

Главный принцип: цифровые технологии должны дополнять, а не заменять живое общение и традиционные игры.

Заключение.

Цифровые образовательные ресурсы – эффективный инструмент для развития эмоционального интеллекта дошкольников при условии их грамотного и дозированного применения. Важно сочетать современные технологии с живым общением и традиционными педагогическими методами, чтобы обеспечить гармоничное развитие ребёнка.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: парциальная модульная программа / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2. Гармаева Т.В. Особенности эмоциональной сферы и самосознания в контексте становления личности дошкольника / Т.В. Гармаева // Психолог в детском саду. – 2004. – №2. – С. 103–111.

3. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. EDN QXJGAZ

4. Панкратова А.А. Эмоциональный интеллект: о возможности усовершенствования модели и теста Мэйера-Сэловея-Карузо / А.А. Панкратова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2010. – №3. – С. 52–64. EDN OJTAIT