

Афонин Фёдор Евгеньевич

студент

Научный руководитель

Кудинова Татьяна Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-167723

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИТ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

***Аннотация:** в работе представлен практический опыт применения ряда информационных технологий (использование электронных учебников; поиск в онлайн среде и чтение аутентичных статей и новостей; просмотр обучающих роликов; мультимедийная проектная работа; онлайн консультации; общение студента и преподавателя в личном кабинете студента; онлайн-тестирование) в процессе обучения студентов 1 и 2 курсов РТУ МИРЭА. На основе анализа практического опыта сделан вывод о том, как информационные технологии помогают вовлекать в изучение иностранного языка студентов ИТ-специальностей, делать занятия более понятными, реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении, быстро оценивать знания и давать обратную связь.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, иностранный язык, студент, ИТ-специальность.*

Необходимость изучения иностранного языка (прежде всего, английского) обусловлена не столько тем, что данная дисциплина включена в образовательную программу, сколько спецификой профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Большинство языков программирования имеют

англоязычную основу, поэтому понимание английских слов облегчает освоение логики программирования и помогает в написании кодов. Общение в мировом сообществе в настоящий момент происходит на английском языке, поэтому знание языка позволяет участвовать в международных проектах, посещать научно-практические конференции и выстраивать деловое общение.

При этом далеко не все современные студенты 1–2 курсов понимают важность изучения иностранного языка, многие испытывают сложности с восприятием материала в лекционном формате, не всегда могут долгое время работать с одним источником информации [1], а уровень владения иностранным языком у студентов, обучавшихся до этого в разных школах, существенно различается. Перечисленные факторы ограничивают применение исключительно традиционных подходов в обучении современных студентов.

Использование информационных технологий при изучении иностранного языка студентами 1–2 курсов адаптирует учебный процесс под современную модель восприятия и переработки информации и позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию для студентов с учетом разного уровня подготовки. Также грамотное применение информационных технологий в комбинации с традиционным подходом помогает увлечь студентов и усилить их мотивацию, раскрывает способности молодежи в создании проектных работ (мультимедийные презентации и другие мероприятия), повышает интенсивность учебного процесса и эффективность усвоения материала, оптимизирует время преподавателей в части проверки работ. Этот эффект от применения информационных технологий показан как в работах российских авторов [2], так и в работах зарубежных авторов, в частности представителей стран Содружества независимых государств (СНГ) [3].

В 2018 году в РТУ МИРЭА была создана электронная информационно-образовательная среда (ЭОИС), общие положения которой опирались на ряд Федеральных законов и других документов, а также соответствовали федеральному проекту «Цифровая образовательная среда». ЭОИС функционирует по настоящее время и постоянно развивается, выполняя различные задачи, в том

числе, организацию образовательной деятельности Университета, проведение всех видов занятий и создание условий для взаимодействия между студентами и педагогами [4]. Наличие ЭОИС позволило быстро и эффективно внедрять и использовать информационные технологии в процесс изучения иностранного языка студентами 1 и 2 курса, повышая эффективность освоения ими данной дисциплины.

В учебном процессе применялись следующие современные информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы: используется Библиотечная система РТУ МИРЭА (электронные учебники РТУ МИРЭА) *ibc.mirea.ru*, доступ к которой студент получает после регистрации в личном кабинете студента. Электронные учебники – это более привычный формат для современных студентов в сравнении с печатными версиями, кроме того, их использование экономит время;

– поиск в онлайн среде и чтение аутентичных статей общей и профессиональной направленности с последующей презентацией материала в группе: на 1 курсе студентам предлагалось найти и изучить любую статью на интересующую бытовую тему, а на 2 курсе – научную статью, связанную с информационными технологиями. Такое задание давало возможность увлечь студентов с учетом их интересов и уровня владения английским языком. Кроме того, чтение статей и их последующая презентация развивали навыки чтения, перевода и устной разговорной практики, расширяли словарный запас, тренировали навык использования слов в определенном контексте;

– поиск в онлайн среде и чтение новостей с последующей дискуссией в группе: на 1 курсе студентам предлагалось найти и изучить новости на любые темы, а на 2 курсе – новости из сферы информационных технологий. Это задание, как и описанное выше, решало проблемы мотивации и несовпадения уровня знаний и помогало развивать перечисленные ранее навыки, а также развивало навыки бытового и профессионального общения и повышало интерес к профессиональной тематике;

– просмотр обучающих роликов: на 1 курсе студентам предлагались к просмотру короткие (до 10 минут) видео ролики на общие темы, а на 2 курсе – ролики профессионально-ориентированного характера. Это тренировало навыки аудирования, восприятия на слух интонации и произношения. Развлекательный формат роликов позволял студентам не уставать и досматривать материал до конца;

– мультимедийная проектная работа: данное задание предлагалось как дополнительное для тех студентов, которые не успевали или не могли выполнить некоторые другие виды заданий, показывали невысокие баллы, в целом сталкивались со сложностями в изучении английского языка. На 1 курсе студентам предлагалось подготовить выступление с презентацией на общие темы, а на 2 курсе – на темы, связанные с информационными технологиями. Т. к. тему проектной работы и уровень сложности можно было выбрать самостоятельно, это позволяло даже неуспевающим студентам проявить себя и оказаться в ситуации успеха. Таким образом, данное задание было для студентов психологически комфортным и поддерживающим, помогало преодолевать страх перед говорением на иностранном языке. А также развивало навык устной разговорной практики и использования слов в определенном контексте;

– онлайн консультации: проводились перед зачетами и экзаменами, чтобы помочь студентам более эффективно подготовиться. А также предлагались как дополнительные занятия для тех студентов, которые сталкивались со сложностями в изучении английского языка. Формат онлайн консультаций привычен для современных студентов, экономит время для всех участников образовательного процесса;

– общение студента и преподавателя в личном кабинете студента: создает условия для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, позволяет студенту быстро загружать работы и получать на них рецензию и оценку, помогает фиксировать результаты текущей активности, промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– онлайн-тестирование: проводится в личном кабинете студента. Экономит время преподавателя, т.к. проверка работ происходит автоматически.

Итак, мы рассмотрели восемь видов различных информационных технологий, использовавшихся в ходе обучения иностранному языку студентов 1–2 курсов РТУ МИРЭА. Анализ данного практического опыта показал, что грамотное, системное, с продумыванием конкретных целей применение информационных технологий в сочетании с традиционными подходами действительно позволяет решать задачи повышения качества обучения в условиях неравномерного исходного уровня подготовки студентов и их индивидуальных особенностей.

Во-первых, в ходе такого обучения происходит тренировка различных специальных навыков (чтение, перевод, аудирование, устная разговорная практика и т. д.), а промежуточная аттестация фиксирует прогресс. Во-вторых, развиваются общие учебные умения, такие как умение самостоятельно искать информацию, находить нетиповые способы решения заданий, выступать перед аудиторией, грамотно излагать свои мысли. В-третьих, существенно экономится время преподавателя и студента, что важно в современных условиях многозадачности и высокой нагрузки. Также происходит развитие учебно-познавательных мотивов: студентам становится интересно находить и переводить статьи, делиться новостями из сферы ИТ с однокурсниками, демонстрировать презентации во время выступлений с докладами. Кроме того, неуспевающие студенты получают возможность проявить себя и преодолевают страх перед говорением на иностранном языке, а успевающие всегда могут выбрать задание повышенного уровня сложности. Таким образом, реализуется дифференцированный подход к обучению.

В конечном итоге все это положительно влияет на качество обучения и психологический настрой студентов, а также повышает информационную культуру будущих ИТ-специалистов.

Список литературы

1. Яруллина Л.Р. Портрет цифрового поколения студентов: психологический контекст / Л.Р. Яруллина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. №4. – С. 41–52. EDN VKUQOK

2. Налимова И.С. Возможности информационных технологий при смешанном обучении профессионально-направленному иностранному языку на неязыковых факультетах / И.С. Налимова, А.А. Валеев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. №2(27). – С. 168–171. DOI 10.26140/anip-2019-0802-0037. EDN ZXZCVF

3. Нышанова С.Т. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении иностранным языкам / С.Т. Нышанова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2012. – №2. – С. 65–70. EDN OXUHBT

4. Положение об электронной информационно-образовательной среде. – URL: <https://www.mirea.ru/docs/177805/> (дата обращения: 17.05.2026).