

Ароянц Эдуард Акопович

директор

МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»

г. Краснодар, Краснодарский край

Ельшина Ольга Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

педагог-организатор

МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья посвящена вопросам проектирования индивидуально-образовательного маршрута (ИОМ) для одарённых детей в системе дополнительного образования с применением современных цифровых сервисов. Рассмотрены ключевые этапы разработки ИОМ, возможности цифровых инструментов для персонализации обучения, а также преимущества и потенциальные сложности их внедрения. Представлены практические рекомендации по интеграции технологий в образовательный процесс для раскрытия потенциала одарённого ребёнка.

На основе анализа опыта МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» (г. Краснодар) описаны реальные кейсы применения цифровых инструментов в образовательном процессе, включая организацию проектной деятельности, создание электронных портфолио и участие в дистанционных конкурсах. Показано, что интеграция цифровых сервисов способствует повышению гибкости, мотивации и результативности обучения, а также позволяет раскрыть потенциал каждого одарённого ребёнка. В статье также обозначены преимущества и потенциальные сложности внедрения цифровых технологий, даны рекомендации по их

эффективному использованию в сочетании с традиционными педагогическими методами.

Ключевые слова: одарённый ребёнок, индивидуальный образовательный маршрут, персонализация обучения, цифровые сервисы, дополнительное образование, образовательные технологии.

В современном образовательном пространстве всё большее значение приобретает персонализированный подход к обучению, особенно когда речь идёт об одарённых детях. Такие обучающиеся обладают высоким потенциалом, нестандартным мышлением и часто опережают сверстников в развитии отдельных навыков [2; 3]. Чтобы максимально раскрыть их способности, необходим индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), учитывающий уникальные потребности, интересы и темп обучения. Проектирование ИОМ для одарённого ребёнка в системе дополнительного образования требует комплексного подхода. Традиционные методы, хотя и остаются актуальными, уже не могут в полной мере обеспечить необходимую гибкость и вариативность. На помощь приходят цифровые сервисы – платформы и инструменты, позволяющие адаптировать содержание, темп и формы обучения под конкретного ученика [8].

Первый этап проектирования ИОМ – диагностика. Цифровые тесты и анкеты помогают выявить сильные стороны ребёнка, его интересы и уровень развития [1]. Яндекс.Формы – используются для проведения анкетирования, выявления интересов, стартовой диагностики и сбора обратной связи от родителей и детей. Результаты автоматически структурируются в таблицах, что позволяет быстро формировать индивидуальные диагностические листы.

Например, онлайн-платформы с адаптивными заданиями могут точно определить зону ближайшего развития и предложить задания соответствующего уровня сложности. Такие сервисы, как «Российская электронная школа» (РЭШ) и «Учи.ру», используют алгоритмы, которые анализируют ответы ученика в режиме реального времени. Это позволяет избежать как чрезмерной простоты, ведущей к потере мотивации, так и излишней сложности, вызывающей стресс. На

платформе «Учи.ру» обучающийся, успешно справляющийся с базовыми задачами по основным предметам, получает доступ к олимпиадным и нестандартным упражнениям, а «РЭШ» предлагает углублённые модули и дополнительные материалы по интересующей теме [11; 12]. Такой подход обеспечивает объективную оценку уровня подготовки и позволяет педагогу своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут. В МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» платформа «Учи.ру» активно используется на занятиях объединений по английскому языку: обучающиеся выполняют интерактивные задания, а также регулярно принимают участие в онлайн-олимпиадах. По итогам таких соревнований обучающиеся центра неоднократно занимали призовые места, что подтверждает эффективность интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс и способствует повышению мотивации к изучению языка.

Для повышения объективности рекомендуется использовать несколько инструментов одновременно (комплексный подход). Результаты фиксируются в индивидуальном диагностическом листе. При выявлении сложных случаев или необходимости углублённой диагностики педагог может обратиться к специалистам партнёрских организаций (вузы, центры психолого-педагогической помощи) или использовать возможности дистанционных консультаций. Такой подход обеспечивает системность и доступность диагностики.

Следующий этап – постановка целей и задач. Цифровые инструменты позволяют формулировать их в формате SMART, делая их конкретными, измеримыми и достижимыми. Платформы WEEEK, Planfix и Strive! полностью русифицированы, имеют бесплатные тарифы или пробные периоды и хорошо адаптированы для нужд дополнительного образования. Они позволяют формулировать цели в формате SMART, декомпозировать их на задачи, назначать ответственных, устанавливать сроки и отслеживать прогресс в едином пространстве. Эти инструменты поддерживают совместное планирование педагога, обучающегося и родителей, обеспечивая прозрачность и вовлечённость всех участников образовательного процесса. Использование российских решений упрощает

администрирование, соответствует требованиям по доступности и обеспечивает комфортную работу с интерфейсом на родном языке.

Электронные дневники и планировщики помогают структурировать учебный процесс, фиксировать промежуточные результаты и корректировать маршрут при необходимости. Педагог и родители могут совместно отслеживать прогресс, получая уведомления о достижениях и трудностях. Особое место среди современных инструментов занимает национальный мессенджер МАХ, который с 2026 года предустанавливается на все новые смартфоны в России. В МАХ реализованы функции виртуальной доски и журнала достижений: педагог может создавать тематические пространства для проектов, размещать задания, собирать выполненные работы, а родители и дети – видеть актуальный статус, оставлять комментарии и получать push-уведомления о новых событиях.

Важным аспектом является взаимодействие участников образовательного процесса. Мессенджеры, видеоконференции и специализированные образовательные платформы обеспечивают оперативную связь между педагогом, ребёнком и родителями. Это особенно актуально для дистанционного обучения или комбинированных форматов, когда часть занятий проходит онлайн [10]. Совместное обсуждение результатов, обратная связь и поддержка создают благоприятную среду для развития одарённости. Цифровые сервисы также помогают оценивать прогресс. Автоматизированные системы тестирования фиксируют результаты, строят графики успеваемости и выявляют тенденции. Аналитика позволяет педагогу вовремя заметить пробелы в знаниях или, наоборот, признаки опережающего развития, чтобы скорректировать ИОМ [5]. Портфолио достижений, ведущееся в электронном виде, наглядно демонстрирует рост компетенций и мотивирует ребёнка на дальнейшие успехи.

Содержание ИОМ формируется с учётом интересов и способностей ребёнка. Цифровые библиотеки, онлайн-курсы и интерактивные тренажёры предоставляют доступ к обширному образовательному контенту. Например, платформы с курсами по программированию, робототехнике или искусству позволяют углубляться в интересующие темы, не ограничиваясь рамками стандарт-

ной дополнительной общеразвивающей программы. Виртуальные лаборатории дают возможность проводить эксперименты, а симуляторы – отрабатывать навыки в безопасной среде. Например, для освоения основ программирования и развития алгоритмического мышления активно используются визуальные среды Scratch и Code.org. Эти платформы позволяют детям создавать собственные проекты, игры и анимации, не углубляясь в синтаксис языков программирования, что особенно важно на начальном этапе. В МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» Scratch и Code.org интегрированы в программы технической направленности: ребята учатся работать в команде, развивают креативность и логику, а педагоги могут индивидуально подбирать задания разного уровня сложности [9]. Такой подход помогает раскрыть потенциал одарённых детей, предоставляя им возможность самостоятельно выбирать траекторию развития и углубляться в интересующие темы.

После прохождения этапов диагностики, постановки целей, подбора содержания и организации взаимодействия наступает этап итогового проектирования и запуска индивидуального образовательного маршрута. На этой стадии все собранные данные – результаты цифровых тестов, сформулированные SMART-цели, выбранные образовательные ресурсы и план коммуникаций – объединяются в единый цифровой профиль обучающегося.

Педагог формирует индивидуальный образовательный маршрут в виде структурированного цифрового документа или интерактивной карты. В ней отражаются:

- личностные цели и задачи ребёнка, зафиксированные в форматах WEEEK, Planfix или электронных таблицах;
- персональный план занятий с указанием используемых платформ («Учи.ру», РЭШ, Scratch, Code.org), электронных библиотек и онлайн-курсов;
- график контрольных точек и форматов оценки прогресса (электронные тесты, портфолио достижений, аналитические дашборды);
- механизмы обратной связи и взаимодействия (видеоконференции, национальный мессенджер МАХ с виртуальной доской и журналом достижений).

Проект маршрута проходит согласование с родителями и самим ребёнком, после чего утверждается педагогом. Реализация ИОМ осуществляется в смешанном формате: часть заданий выполняется онлайн, часть – в очном режиме. Цифровые инструменты обеспечивают постоянный мониторинг: автоматизированные системы фиксируют результаты, строят графики успеваемости и сигнализируют о необходимости корректировки маршрута. Электронное портфолио наглядно демонстрирует рост компетенций.

Так, на заключительном этапе формируется живой, гибкий и прозрачный образовательный маршрут, который позволяет не только реализовать поставленные задачи, но и оперативно адаптировать программу под меняющиеся интересы и динамику развития одарённого ребёнка.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых сервисов сопряжено с определёнными сложностями. К ним относятся необходимость технической оснащённости, цифровая грамотность педагогов и родителей, а также риск перегрузки информацией [6, 7]. Важно соблюдать баланс между онлайн- и офлайн-форматами, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям и не допускать чрезмерного экранного времени [4].

Заключение.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для одарённого ребёнка в системе дополнительного образования сегодня невозможно без грамотного использования цифровых сервисов. Опыт МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» наглядно демонстрирует, что интеграция современных технологий позволяет сделать обучение по-настоящему персонализированным, гибким и мотивирующим. Благодаря цифровым инструментам педагог получает возможность не только диагностировать интересы и способности ребёнка, но и выстраивать для каждого уникальную траекторию развития, оперативно корректировать образовательный маршрут и вовлекать в процесс родителей.

Внедрение таких платформ, как «Учи.ру», РЭШ, Scratch, Code.org, а также российских планировщиков (WEEEK, Planfix, Strive!) и национального мессенджера МАХ с функциями виртуальной доски и журнала достижений, обеспечи-

вает прозрачность, совместность и результативность образовательного процесса. Обучающиеся центра не только осваивают современные цифровые компетенции, но и достигают высоких результатов на олимпиадах и конкурсах, что подтверждает эффективность выбранного подхода.

Вместе с тем, успешная цифровизация требует решения ряда задач: обеспечения технической оснащённости, повышения цифровой грамотности педагогов и родителей, а также соблюдения баланса между онлайн- и офлайн-форматами. Важно помнить, что цифровые сервисы – это инструмент поддержки, а не замена педагогическому мастерству и живому общению.

Таким образом, сочетание инновационных цифровых решений с традиционными педагогическими методами открывает новые горизонты для раскрытия потенциала одарённых детей. Такой подход способствует формированию самостоятельной, ответственной и творческой личности, готовой к вызовам современного мира и непрерывному саморазвитию.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 363 с.

2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для вузов / Д.Б. Богоявленская. (2-е изд., перераб. и доп. (М.: Юрайт, 2022. (312 с.

3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости / под ред. Д.Б. Богоявленской. (М.: Просвещение, 2021. (156 с.

4. Гребенникова В.М. Роль образовательных организаций в формировании навыков цифровой гигиены субъектов образовательного процесса / В.М. Гребенникова, О.А. Ус, Е.Ю. Руденко // Передовые исследования Кубани: сборник материалов Ежегодной отчетной конференции грантодержателей Кубанского научного фонда (Сочи, 20–22 июня 2022 года). – Краснодар: Унитар-

ная некоммерческая организация «Кубанский научный фонд», 2022. – С. 243–248. – EDN AEZEOB.

5. Корж Я.В. Признаки таланта: доступно о сложном: иллюстрированная научная мысль / Я.В. Корж, В.А. Лазарев; Кубанский государственный университет, Факультет математики и компьютерных наук. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 34 с.

6. Мальков А.А. Заметки о влиянии медиаконтента на подростков / А.А. Мальков, А.А. Марютина // Потенциальные возможности и риски цифровой трансформации образовательного процесса в университете. – Ульяновск: Зебра, 2024. – С. 202–213. – EDN XVKKVK.

7. Мальков А. А. К вопросу о медиапредпочтениях молодого поколения / А.А. Мальков, А.Ю. Коновалова // Потенциальные возможности и риски цифровой трансформации образовательного процесса в университете. – Ульяновск: Зебра, 2024. – С. 193–202. – EDN HPXCNE.

8. Назарова М.Д. Возможности применения нейросетей в образовательном процессе / М.Д. Назарова, О.А. Ус // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы VI Международной научно-практической конференции (Краснодар, 18–19 апреля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 81–84. – EDN FGMJCZ.

9. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к одарённости: монография / Н.Б. Шумакова. (М.: Флинта, 2023. (198 с.

10. Ус О.А. Медиаформаты как инструмент развития эмоционального интеллекта в цифровую эпоху / О.А. Ус, А.Ю. Никулина, А.В. Варавина // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы VI Международной научно-практической конференции (Краснодар, 18–19 апреля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 89–92. – EDN SRWZNQ.

11. Ус О.А. Возможности цифровых технологий в учреждениях дополнительного образования детей / О.А. Ус, Н.В. Свинцова // Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всерос-

сийской студенческой научно-практической конференции (Краснодар, 19–20 мая 2022 года) / отв. ред. О.А. Мосина. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 11–18. – EDN UGZNGI.

12. Ус О.А. О дистанционном обучении детей с ОВЗ в системе дополнительного образования / О.А. Ус, Д.И. Гордиенко // Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Краснодар, 19–20 мая 2022 года) / отв. ред. О.А. Мосина. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 86–93. – EDN TAYIJU.