

Абдижамилова Махфуза Махмудовна

преподаватель

Юсунбаева Лобар

студентка

Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза

г. Нукус, Республика Узбекистан

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье раскрывается роль и значение педагогических технологий в начальном образовании. В частности, авторами проанализирована эффективность использования современных педагогических технологий и интерактивных методов в период обучения грамоте.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы, методика обучения, инновационные технологии, учебный процесс, самостоятельное мышление.*

В настоящее время во всём мире в сфере науки проводятся многочисленные изменения, исследования и научные работы опытными учёными-исследователями [1]. В том числе и в нашей стране можно наблюдать коренные преобразования в сфере образования. Ярким примером этого являются средства массовой информации и современные методики, применяемые в учебном процессе. Безусловно, использование педагогами инновационных технологий способствует повышению уровня знаний учащихся, усиливает их интерес к уроку, расширяет кругозор и формирует навыки самостоятельного мышления. В этом и заключается основная цель применения педагогических технологий. Использование педагогических технологий позволяет учителю более эффективно организовать учебный процесс, повысить интерес учащихся к предмету и обеспечить более глубокое усвоение знаний. В связи с этим возникает вопрос: что же представляет собой педагогическая технология?

Сущность термина «педагогическая технология» заключается в следующем. Слово «технология» происходит от греческих слов «*techne*» – мастерство, искусство и «*logos*» – учение, понятие.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса обучения и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов, а также их взаимосвязи, направленный на повышение эффективности форм обучения [4]. В условиях совершенствования образования эффективное использование педагогических технологий является одним из важнейших требований современности. Основная цель педагогических технологий – формирование гармонично развитой личности. По масштабу применения они широко используются во всех сферах образования. Их средствами выступают все образовательные и воспитательные методы и частные методики. Педагогические технологии классифицируются по видам непрерывного образования, образовательным областям и отдельным признакам.

По видам непрерывного образования выделяются технологии дошкольного, начального, базового, внешкольного (дополнительного), среднего специального, профессионального, высшего образования, а также переподготовки и повышения квалификации. Кроме того, по образовательным областям существуют педагогические технологии обучения родному языку, иностранным языкам, литературе, социальным, естественным и точным наукам, искусству, спорту, технике, технологии, прикладным дисциплинам, профессиональному образованию и специальному обучению [2].

В педагогических технологиях в зависимости от акцента на той или иной стороне образовательного процесса они также подразделяются по различным признакам. По управлению познавательной деятельностью выделяются следующие виды:

- классическая лекция;
- обучение с использованием технических средств;
- консультативная система;
- обучение по учебнику;

- система малых групп;
- компьютерное обучение.

В период обучения грамоте педагогические технологии приобретают особую значимость. В этот период у учащихся формируется способность быстро воспринимать услышанную, увиденную и изученную информацию. Эффективным является также использование интерактивных методов, являющихся частью педагогических технологий [3]. Выбор интерактивных методов зависит от подхода учителя к организации урока. Например, для формирования групп и укрепления сотрудничества между учащимися целесообразно использовать методы «Билим лото» и «Терминал». Для расширения кругозора учащихся, укрепления памяти и формирования навыков выражения собственного мнения эффективны такие методы, как «Умелые руки», «Запрещённое слово», «Почтовый ящик». Кроме того, важную роль играют методы STEAM и SWOT-анализ, применяемые в коллективной работе. Наряду с эффективной организацией учебного процесса важное значение имеет и современная система оценки знаний учащихся.

В заключение следует отметить, что качество образования напрямую зависит от того, насколько эффективно организован процесс обучения грамоте. В современных условиях применение педагогических технологий является для учителя источником опыта, а для учащихся – источником знаний и навыков. Вместе с тем воспитание учащихся в духе национальных традиций, обычаев и ценностей служит прочной основой будущего.

Список литературы

1. Абдугаффорова Ф. Использование педагогических технологий на уроках в начальных классах / Ф. Абдугаффорова // Евразийский научный журнал. – 2020. – №2.
2. Жалилова Д. Педагогические стратегии развития профессиональных компетенций будущих учителей на основе передового зарубежного опыта: проблемы и решения / Д. Жалилова, С. Холмуминова // Республиканская научно-практическая конференция (20 февраля 2024 г.). – С. 570–572.

3. Концептуальные основы подготовки педагогов к развитию метакогнитивных компетенций у обучающихся на основе интегративного подхода / В.М. Гребенникова, С.А. Хазова, О.А. Ус, А.А. Мальков. – Краснодар: Экоинвест, 2024. – 290 с. EDN ASZWVG

4. Педагогические технологии и педагогическое мастерство / Х. Омонов, Н. Ходжаев, С. Мадиярова, Э. Эшчанов. – Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2009. – 200 с.