

*Самко Татьяна Дмитриевна*

воспитатель

*Айрапетян Гаяне Ашотовна*

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «ЦРР – Д/С №199»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО ДОСУГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ**

***Аннотация:** отмечается, что готовность педагога эффективно строить взаимодействие с семьей является фактором успешности воспитательно-образовательного процесса и показателем компетентности педагога дошкольной образовательной организации. В статье рассмотрено понятие «готовности» и его основные компоненты. Одним из важнейших компонентов является мотивационно-ценностный, способствующий формированию позитивных взаимоотношений с родителями воспитанников. Через досуговые мероприятия с использованием современных цифровых ресурсов возможно построение взаимодействия с родителями и дошкольниками.*

***Ключевые слова:** взаимодействие с родителями, готовность педагога, досуговая деятельность, цифровые образовательные ресурсы.*

Вовлечение семьи в досуговую сферу дошкольника – один из ключевых векторов модернизации дошкольного образования. Именно в досуге у ребёнка возникают «пространства свободной активности», где укрепляются инициатива, творчество, саморегуляция и социальные навыки, а партнёрство «семья – ДОО» становится их естественной средой [5]. Отсюда вытекает практический запрос: педагог должен быть специально готов к конструктивному взаимодействию с родителями именно в досуговом контексте – от совместного планирования событий

до фасилитации и рефлексии с учётом культурного разнообразия семей и ресурсов сообщества [4]. Рассмотрим подробнее понятийно-теоретические основания.

Понятие «готовность» нами определяется как интегральное, многокомпонентное образование, включающее ценностные установки, знания, умения и опыт, обеспечивающие продуктивное взаимодействие с семьёй при проектировании и проведении досуговых практик, а также способность к рефлексии и развитию в этой области [1; 5].

Рассматривая подробнее нормативную базу, определим ключевые позиции.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закрепляет принципы партнёрства с семьёй, вариативности и культуросообразности, а также необходимость взаимодействия с семьёй в воспитательно-образовательном процессе, включая досуг [2].

Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель)» выделяет коммуникативную, проектную, методическую и рефлексивную функции педагога, в том числе работу с родителями [2].

Концепция государственной семейной политики РФ акцентирует поддержку семейного досуга как ресурса воспитания и благополучия [1].

Структура готовности педагога к взаимодействию с семьёй в сфере досуга.

Готовность носит системный характер и включает взаимосвязанные компоненты. Ниже – структура с указанием содержания (знания-умения-установки) и поведенческих индикаторов.

Мотивационно-ценностный компонент.

Содержание данного компонента включает: принятие идеи партнёрства и субъектности семьи; уважение к разнообразию семейных культур и укладов; ориентация на добровольность и радость участия; установка на детскую инициативу [2].

Индикаторами являются такие показатели, как: педагог инициирует диалог с родителями, приглашает к посильным ролям, избегает «отчётных» форм; отмечает вклад семей публично.

Когнитивный (знаниевый) компонент.

Содержание данного компонента определяется: психологией семьи и детско-родительских отношений; возрастными особенностями дошкольников и ведущими видами активности; видами и формами семейного досуга; основами межкультурной коммуникации; правовыми и этическими основами взаимодействия с семьёй; базовыми принципами охраны и безопасности при проведении мероприятий [5].

Индикаторами являются такие показатели, как: уверенно объясняет родителям развивающий потенциал досуга; учитывает возраст и индивидуальные особенности при подборе форм.

Коммуникативно-партнёрский компонент.

Содержание: навыки установления доверительного контакта, активного слушания, эмпатии; владение техниками фасилитации групп и семейных мини-сообществ; медиативные практики урегулирования разногласий; умение давать конструктивную обратную связь [3].

Индикаторы: регулярные двусторонние коммуникации (опросы, «стены идей», встречи); совместное принятие решений по календарю досуговых событий.

Операционально-технологический компонент (событийное проектирование).

Содержание: дизайн событий (цели – сценарий – роли – ресурсы – риски – оценка); баланс активности (двигательные, творческие, спокойные формы); инклюзивный дизайн; учёт пространства и времени; документация и чек-листы; обеспечение безопасности [2].

Индикаторы: у педагога есть сценарные конструкторы, распределённые роли для детей и родителей, предусмотрены альтернативы и паузы, есть план «Б».

Инклюзивно-ориентированный компонент.

Содержание: учёт особых образовательных потребностей; адаптация заданий и среды; взаимодействие со специалистами сопровождения; создание ситуаций успеха для каждого [2].

Индикаторы: в сценариях предусмотрены вариативные уровни участия; материалы доступны детям с разными возможностями.

Цифрово-медийный компонент.

Содержание: грамотное применение медиасредств как поддержки (коммуникация с семьёй, совместные фотоистории, онлайн-мозговые штурмы) при соблюдении цифровой гигиены и защиты персональных данных; умение готовить короткие «гайды» для родителей [2].

Индикаторы: цифровые инструменты используются умеренно и по назначению; есть согласие семей и соблюдение этики.

Рефлексивно-оценочный компонент.

Содержание: планирование критериев успеха событий, сбор обратной связи (детей и родителей), наблюдение и фиксация результатов; самооценка и командная рефлексия; настройка последующих шагов [3].

Индикаторы: после событий проводятся мини-рефлексии, анализируются данные участия и вовлечённости, вносятся изменения в практику.

Проектно-координационный компонент.

Содержание: управление мини-проектами (календарь, партнёры, ресурсы), работа с внешними организациями (музеи, библиотеки, парки), распределение ответственности, волонтерский менеджмент [2].

Индикаторы: заключены договорённости с партнёрами; есть ежегодный план досуговых инициатив с участием семей.

На сегодняшний момент существуют эффективные программы подготовки педагогов, которые объединяют теорию, тренинг навыков и сопровождение в практике, опираясь на принципы обучения взрослых – практико-ориентированность, проблемность, рефлексивность и коллегиальность [2].

На базе нашей дошкольной образовательной организации мы провели исследование (анкетирование родителей воспитанников) с целью изучения эффективных форм взаимодействия с педагогами ДОО. В исследовании приняли участие родители в количестве 60 человек. Одним из важных вопросов анкеты был вопрос об уровне удовлетворённости родителей результатами взаимодействия с

ДОО. Большая половина родителей (56%) отметили высокий уровень удовлетворённости взаимодействием детского сада с родителями. Средний уровень составил 30%, низкий уровень – 14%. Из предпочитаемых форм взаимодействия были отмечены как традиционные (родительские собрания, консультации и др.), так и предпочитаемые родителями формы взаимодействия с использованием цифровых ресурсов.

По итогам проведённого анкетирования нами был составлен план проведения совместных досуговых мероприятий как одной из эффективных форм взаимодействия с родителями. Данный план реализуется в настоящее время, и эта работа будет подробно представлена в нашей следующей публикации.

Современному педагогу необходимо уметь встраивать современные цифровые ресурсы в работу с родителями, предлагать интересные формы проведения совместных досуговых мероприятий, которые будут способствовать единению педагогического сообщества образовательной организации и родителей воспитанников.

### *Список литературы*

1. Айхадиева Л.А. Подготовка будущего педагога: структурное исследование коммуникативной культуры / Л.А. Айхадиева // Интеграция образования. – Саранск, 2026. – №2. – С. 40–47.

2. Пустовойтова О.В. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды как профессиональная компетенция / О.В. Пустовойтова, Н.А. Ведешкина // Концепт. – 2025. – №6. – С. 1–20. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/373058> (дата обращения: 06.06.2026).

3. Мотивационный компонент профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в области работы с родителями: критерии и уровни развития / Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева, О.В. Колесова [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – №11. – С. 114–118. DOI 10.17513/snt.39830. EDN MXKKUD

4. Голубь М.С. Формирование конфликтологической культуры педагогов дошкольной образовательной организации при работе с родителями воспитанников / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2026. – Т. 16. №1А.

5. Забровская О.В. Организация социально-педагогического партнерства дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях новой цифровой реальности / О.В. Забровская, С.А. Шатрова // Известия ВГПУ. – 2021. – №3. – С. 23.

6. Профессиональный стандарт педагога. – URL: [https://spkobrru/upload/docs/pedagog\\_doshkolnogo\\_obrazovaniya.pdf](https://spkobrru/upload/docs/pedagog_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf) (дата обращения: 06.06.2026).

7. Слепуха Л.С. Коммуникативная подготовка педагога к ценностному взаимодействию с семьей в контексте профессионального стандарта педагога / Л.С. Слепуха // Грани познания. – 2016. – №1. – С. 74–77. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300985> (дата обращения: 06.06.2026). EDN WCFVJZ