

Дражан Регина Владиславовна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Бусленко Иван Даниилович

студент

Институт водного транспорта им. Г.Я. Седова ФГБОУ ВО
«Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В МОРСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос интеграции технологий искусственного интеллекта с традиционными методами преподавания и обучения в высшем морском учебном заведении. Авторы подчеркивают важность профессионализма преподавателя вуза в реализации целей образовательного процесса в эпоху цифровизации на примере подготовки моряков высшего звена.

Ключевые слова: искусственный интеллект, традиционные методы преподавания и обучения, цифровизация, высшее морское образование, преподаватель вуза.

Возрастающая роль искусственного интеллекта (далее – ИИ) в современном высшем образовании неизбежно ставит вопрос о целесообразности и возможности его применения в рамках традиционных форм и методов преподавания и обучения в высшем морском учебном заведении (далее – морской вуз). Многозадачность ИИ технологий позволяет интегрировать их в различные аспекты образовательного процесса. Благодаря своей разносторонней и постоянно обновляющейся базе данных в сочетании с диалоговым форматом работы, ИИ технологии способны решать широкий спектр задач образовательного процесса в морском вузе, от моделирования общения внутри судового экипажа, до визуализации и иллюстрации сложных технических процессов.

Технологический прогресс всегда оказывал огромное влияние на торговый флот, поскольку судоходство является его зеркалом, а моряки в свою очередь одной из технологических элит общества. Внедрение ИИ технологий однозначно способствует высокой конкурентоспособности моряков на международном уровне [1, с. 45–48].

Особое внимание в нашем исследовании мы уделяем роли преподавателя морского вуза в эпоху ИИ. Многие исследователи, которые являются преподавателями, выдвигают предположение, что в будущем ИИ заменит их.

В силу вышеизложенного, мы считаем вопрос о влиянии ИИ на традиционные формы преподавания и обучения в морском вузе, а также, роли преподавателя в данном процессе достаточно актуальным.

Объектом нашего исследования является высшее морское образование, *предметом* – влияние ИИ технологий и их интегрирование с традиционными формами и методами преподавания и обучения студентов (далее курсантов).

С развитием ИИ некоторые исследователи подвергают сомнению традиционную роль преподавателя вуза в целом. Мы считаем, что не стоит рассматривать ИИ как потенциальную замену преподавателю. Преподаватель является творческим человеком, что требует наличие определенных навыков и умений, которыми машина в силу своей природы не может овладеть в полной мере. Но в свете современной повестки, направленной на цифровизацию и оптимизацию образовательного процесса, применение ИИ технологий становится новым вызовом для преподавателя и требует от него оптимизма и непрерывного профессионального развития [5].

ИИ технологии частично приходят на смену живому, креативному общению между студентами и преподавателями [4, с. 485–502]. Следовательно, в данном контексте преподаватель должен рассмотреть иное взаимодействие с курсантами, внести разнообразие и интерактивность в процесс обучения, способствовать реализации новых идей и технологий, максимально продемонстрировать свое профессиональное мастерство.

Процесс обучения в морском вузе зачастую представляет собой лекционный формат или семинары, по итогу которых курсантов аттестуют. Основным источником информации является преподаватель, излагающий материал со своим определенным пониманием, как этот материал должны усвоить курсанты. При этом большинство курсантов не склонны искать и просматривать иные источники информации, ведь преподаватель имеет неоспоримый авторитет. А если преподаватель будет выполнять лишь консультирующую и наставляющую функцию, а курсанты будут иметь полную свободу в поиске и подборе информации? К примеру, преподаватель задает тему лекции и разбивает пару на две части, где первые 45 минут отводятся на поиск информации, вторые 45 минут преподаватель в формате общения с курсантами помогает раскрыть данную тему, скорректировать и уточнить детали, провести окончательную структуризацию материала, трансформируя его в полноценное знание. Таким образом, курсантов приучают к самостоятельности, что является основным навыком, формируемым в образовательном процессе морского вуза. В данном случае формат работы позволяет стать курсантам не пассивными участниками образовательного процесса, принимающими информацию, а его активной составляющей [2, с. 152–154].

Ключевым фактором вышеупомянутой идеи, уже готовой к реализации, является ИИ, так как он есть инструмент для поиска любой информации. Однако, возможность поиска не является гарантом достоверности, актуальности или понимания той или иной информации. Процесс должен включать в себя также анализ полученных данных.

Безусловным является и то, что данная концепция в образовательном процессе в силу определенных обстоятельств может быть неэффективна по сравнению с традиционным лекционным форматом. В данном случае все зависит от профессиональной компетентности преподавателя. А именно, сможет ли он адаптировать свой процесс обучения под данную концепцию или все-таки прибегнет к классическому варианту подачи материала и взаимодействия с курсантами.

Но даже в случае выбора традиционной формы преподавания, ИИ все еще есть что предложить. Как минимум он может быть инструментом для визуализации технических процессов, проще говоря, выступить иллюстратором. На данный момент существует достаточно программ, позволяющих создать анимацию, внедрить ИИ в технические программы или тренажерные системы с целью более точного моделирования процесса. Подобные технологии уже применяются моряками в сфере морского английского языка для перевода живого диалога, письменных документов и составления отчетов. Для курсантов морского вуза ИИ приложения могут являться частичной заменой носителя языка, при помощи которого можно отработать первичные навыки взаимодействия на английском языке [3, с. 171–175].

Процесс преподавания и обучения не замыкается на аудитории и преподавателе. Он также включает в себя самостоятельную работу курсанта, а также инфраструктуру вуза, предоставляющую возможности для получения любой информации.

Необходимо особо выделить роль библиотеки, как части инфраструктуры морского вуза. Курсанты ввиду наличия браузера при помощи ИИ пренебрегают библиотеками, что является логичным. Зачем идти и искать нужную информацию, что заведомо занимает много времени, если можно это сделать дистанционно из любой точки? Библиотека постепенно становится понятием архаичным. Но если она будет иметь свой цифровой формат с консультантом в виде ИИ помощника, позволяющего найти по запросу любую информацию, касающуюся профессиональной сферы курсанта, например, оригиналы конвенций или кодексов? В этом случае библиотека превратится из архаизма в ценный источник полезных знаний для курсанта.

Развивая эту тему, также можно допустить вариант создания своего ИИ приложения, интегрированного в базу данных цифровой библиотеки, чтобы в рамках концепции новой формы обучения, курсант мог обратиться также и к информационному массиву вуза, являющегося опять же точным и достоверным источником.

Подводя итоги, хочется отметить, что ИИ технологии на фоне бума своей популярности являются актуальным направлением технологической сферы, они, безусловно, будут развиваться и расширять свои возможности. А те ИИ технологии, которые уже реализуются преподавателями вузов, являются хорошим подспорьем как для интегрирования их в традиционные методы и формы преподавания и обучения с целью повышения их эффективности, так и для разработки и внедрения новых технологий в сфере морского образования.

Список литературы

1. Дорофеев Е.М. Образовательная технология искусственного интеллекта: методологические и концептуальные аспекты современного образования морских вузов / Е.М. Дорофеев // МНКО. – 2026. – №2 (117). – С. 45–48. DOI 10.24412/1991-5497-2026-2117-45-48. EDN ХТІУУЕ
2. Дражан Р.В. Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения в высшем морском образовании / Р.В. Дражан, Е.А. Дробот // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 152–154. ISBN 978-5-908083-53-9
3. Дражан Р.В. К вопросу о технологиях искусственного интеллекта в морском языковом образовании / Р.В. Дражан // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2026. – №3–1 (114). – С. 171–175. – DOI 10.24412/2500-1000-2026-3-1-171-175. – EDN SCKFUH.
4. Лукичев П.М. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования / П.М. Лукичев, О.П. Чекмарев // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – №1. – С. 485–502. DOI 10.18334/vines.13.1.117223. EDN QBTLXD
5. Reyes S.M. Status applications and prospects of AI integration in maritime education implications for curriculum planning. *Discov Artif Intell* (2026). <https://doi.org/10.1007/s44163-026-01301-4>