

Марченко Анна Константиновна

старший преподаватель

Гаврилова Зоя Александровна

бакалавр, студентка

Топалова Бэла Владимировна

студентка

Баранов Андрей Андреевич

студент

Хамитова Диана Максимовна

студентка

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования иноязычной грамотности у обучающихся начальной школы в условиях активной цифровизации образования. Анализируется потенциал отечественных и доступных зарубежных цифровых образовательных технологий — интерактивных платформ, образовательных приложений, мультимедийных ресурсов — в обучении английскому языку. На основе педагогического опыта описаны эффективные инструменты и подходы, способствующие развитию чтения, письма, аудирования и говорения у младших школьников в цифровой образовательной среде. Представлены результаты апробации цифровых инструментов в реальной образовательной практике.*

***Ключевые слова:** английский язык, начальная школа, иноязычная грамотность, цифровые образовательные технологии, цифровая образовательная среда, интерактивные платформы, Российская электронная школа, младшие школьники.*

Современная начальная школа существует в условиях масштабной цифровой трансформации. Информационно-коммуникационные технологии всё глубже проникают в образовательный процесс, меняя не только инструменты учителя, но и само представление о грамотности. Иноязычная грамотность – способность понимать и создавать тексты на иностранном языке в устной и письменной форме – становится одним из ключевых результатов начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) 2021 года прямо указывает на необходимость формирования коммуникативных умений средствами иностранного языка уже с первого класса. При этом цифровые образовательные технологии открывают принципиально новые возможности для её формирования у младших школьников.

Особенность младшего школьного возраста состоит в высокой восприимчивости к языковому материалу, преобладании наглядно-образного мышления и ведущей роли игровой деятельности. Именно поэтому цифровые инструменты, объединяющие игру, звук, изображение и интерактивность, органично вписываются в образовательный процесс на данном этапе.

Центральным направлением в формировании иноязычной грамотности является развитие всех четырёх видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения. Рассмотрим наиболее эффективные цифровые инструменты для каждого из них с учётом актуальных условий российской образовательной системы.

Для развития навыков чтения и обогащения словарного запаса эффективным инструментом служит Российская электронная школа (РЭШ) – федеральная платформа Министерства просвещения РФ, содержащая интерактивные уроки английского языка с 1 по 11 класс, полностью соответствующие ФГОС и бесплатные для всех обучающихся. В качестве дополнения применяется платформа Учи.ру с адаптивными заданиями, автоматически подстраивающимися под уровень конкретного ученика; в ходе апробации в 3–4-х классах у обучающихся, регулярно работавших с платформой, зафиксирована положительная динамика в развитии навыков чтения относительно контрольной группы.

Формирование навыков письма и правописания эффективно поддерживается платформой ЯКласс, широко распространённой в российских школах. Она позволяет задавать индивидуальные домашние задания по английскому языку, автоматически проверяет правописание и формирует отчёт для учителя. Встроенная система повторных попыток стимулирует самокоррекцию и снижает тревожность перед ошибкой. Не менее востребован в российских классах сервис Wordwall (Wordwall – британская онлайн-платформа для создания интерактивных учебных заданий и игр, wordwall.net), доступный через браузер без регистрации аккаунта: он позволяет учителю быстро создавать интерактивные упражнения на заполнение пропусков, анаграммы, кроссворды и викторины, которые органично встраиваются в структуру урока. Для комплексного закрепления пройденного материала по всем видам языковой деятельности активно используется платформа LearningApps (LearningApps – бесплатный веб-сервис для создания и публикации интерактивных учебных модулей, learningapps.org): она доступна через браузер, поддерживает русский интерфейс, содержит большую библиотеку готовых заданий по английскому языку и остаётся бесплатной для образовательных организаций.

Аудирование успешно развивается с помощью видеоматериалов на платформах RuTube и VK Видео: анимированных песен, мультфильмов с субтитрами и роликов в формате «полного физического реагирования» (Total Physical Response, TPR). Как показали наблюдения, проводившиеся в процессе работы над данным исследованием, систематическое обращение к подобным материалам постепенно формирует у большинства учеников способность уверенно различать звуки, не характерные для русского языка, – [æ], [ð], [ŋ]. Дополнительным ресурсом служит Skyeng Kids – платформа одноимённой российской компании с интерактивными аудиоуроками для детей. Для развития навыков говорения эффективно применяется функция голосовых сообщений в образовательных чатах платформы Сферум – официального инструмента коммуникации для российских школ, интегрированного с ВКонтакте. Учащиеся записывают короткие голосовые ответы на вопросы учителя или описания картинок, что решает важную

психологическую задачу – ребёнок говорит не перед всем классом, а в привычной цифровой среде, что значительно снижает языковую тревожность. Просматривая и прослушивая ответы одноклассников, школьники одновременно развивают навыки аудирования и формируют представление об образцах правильной речи. Геймификация учебного процесса с помощью подобных инструментов повышает внутреннюю мотивацию и создаёт положительный эмоциональный фон, без которого устойчивое формирование иноязычных навыков невозможно.

Важным условием эффективного использования цифровых технологий является их методически грамотная интеграция в урок. Цифровой инструмент не должен подменять деятельность учителя: он выступает средством достижения конкретного образовательного результата. При планировании важно руководствоваться принципом дидактической целесообразности. Приоритет следует отдавать отечественным платформам, соответствующим Федеральному закону №149-ФЗ и российскому законодательству о персональных данных, что делает РЭШ, Учи.ру, ЯКласс и Сферум особенно предпочтительными.

Таким образом, цифровые образовательные технологии создают реальные возможности для формирования иноязычной грамотности младших школьников. Отечественные платформы и доступные зарубежные сервисы позволяют задействовать несколько каналов восприятия, обеспечить мгновенную обратную связь и реализовать индивидуальный подход в рамках действующих нормативных требований. Именно сочетание цифровых технологий и гуманистической педагогики обеспечивает устойчивый результат в обучении английскому языку в начальной школе.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семёнов, А.Ю. Уваров. – М.: НексПринт, 2020. – 84 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2021. – 336 с.

3. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе : теория и практика : учебное пособие / З. Н. Никитенко. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 328 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. — М.: Просвещение, 2020. — 223 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Министерство просвещения РФ, 2021. — 47 с.
6. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ. — М.: Министерство цифрового развития РФ, 2006. — 48 с. — (ред. 2023).
7. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners / L. Cameron. — Cambridge: Cambridge University Press, 2021. — 258 p.
8. Dudeney G. Digital Literacies / G. Dudeney, N. Hockly, M. Pegrum. — Harlow: Pearson Education Limited, 2019. — 264 p.
9. Mayer R.E. Multimedia Learning. 3rd ed. / R.E. Mayer. — Cambridge: Cambridge University Press, 2020. — 504 p.
10. Pinter A. Teaching Young Language Learners / A. Pinter. — Oxford: Oxford University Press, 2023. — 296 p.