

Хачатрян Лиана Ашотовна

преподаватель

Крыжановская Ангелина Васильевна

студентка

Лось Вероника Алексеевна

студентка

Рутенко Елизавета Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования патриотических ценностей подрастающего поколения в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются ключевые теоретико-методологические подходы к патриотическому воспитанию школьников, выявляются возможности и риски цифровой образовательной среды. На основе обобщения современных педагогических практик и проектных инициатив предложена модель формирования патриотических ценностей, включающая целевой, содержательный, технологический, организационный и диагностический компоненты. Раскрываются организационно-педагогические условия эффективной реализации данной модели в общеобразовательной школе. Особое внимание уделяется необходимости сочетания традиционных и цифровых форм воспитательной работы, развитию медиаграмотности и формированию критического мышления обучающихся.*

***Ключевые слова:** патриотические ценности, цифровая трансформация образования, патриотическое воспитание, цифровая образовательная среда, цифровые технологии, медиаграмотность, педагогическая модель.*

Цифровая трансформация образования выступает одной из ключевых тенденций развития современной образовательной системы [8; 10]. Процесс цифровизации предполагает не только внедрение информационно-коммуникационных технологий, но и изменение целей, содержания, методов и организационных форм образовательной деятельности [10]. В этих условиях система патриотического воспитания сталкивается с новыми вызовами и возможностями.

Современная цифровая образовательная среда предоставляет широкие возможности для формирования патриотических ценностей. Использование виртуальных экскурсий, интерактивных карт, мультимедийных архивов, 3D-реконструкций исторических событий и цифровых образовательных платформ позволяет сделать процесс изучения истории и культуры более наглядным, доступным и эмоционально насыщенным. Вместе с тем цифровая среда порождает и определённые риски, связанные с распространением недостоверной информации, фрагментарным восприятием исторического материала, снижением роли непосредственного педагогического взаимодействия и усилением влияния медиаконтента на ценностные установки обучающихся [2; 5].

Федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют приоритет воспитательной составляющей образовательного процесса. Патриотическое воспитание рассматривается как систематическая деятельность, направленная на формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своей страны, готовности к выполнению гражданского долга [7]. Однако анализ современной образовательной практики показывает, что методическое обеспечение патриотического воспитания в условиях цифровизации развивается недостаточно последовательно, что создаёт противоречие между потребностями образовательной системы и уровнем разработанности соответствующих педагогических механизмов [5].

Теоретические основы патриотического воспитания раскрываются в работах В.И. Лутовинова, А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева и других исследователей [1; 7]. Проблемам цифровизации образования и применения

информационно-коммуникационных технологий посвящены труды Е.С. Полат, И.В. Роберт и других авторов [6]. Вместе с тем исследования, объединяющие вопросы патриотического воспитания и цифровой образовательной среды, остаются недостаточно систематизированными. Современные публикации преимущественно ориентированы на описание отдельных практик и цифровых проектов [3; 9], тогда как комплексные педагогические модели формирования патриотических ценностей в условиях цифровизации представлены ограниченно.

Патриотизм в современной педагогике рассматривается как интегративное качество личности, включающее любовь к Родине, уважение к её историческому и культурному наследию, чувство гражданской ответственности и готовность к общественно значимой деятельности [1; 7]. Структура патриотических ценностей включает когнитивный компонент (знания об истории, культуре и государстве), эмоционально-ценностный компонент (чувство сопричастности, уважения и гордости за страну) и поведенческий компонент (участие в социально значимой деятельности, направленной на благо общества) [4].

Цифровая трансформация образования предполагает качественное изменение образовательного процесса, связанное с развитием цифровой образовательной среды, интерактивных форм обучения и новых способов коммуникации [6, 10]. В данных условиях обучающиеся становятся не только потребителями информации, но и активными участниками её создания, интерпретации и распространения. Это существенно расширяет воспитательный потенциал образовательной среды, однако одновременно требует развития навыков критического восприятия информации и медиаграмотности.

Методологическую основу исследования составляют аксиологический, деятельностный, системный и культурологический подходы. Аксиологический подход позволяет рассматривать патриотизм как значимую общественную и личностную ценность. Деятельностный подход ориентирует воспитательный процесс на активное участие обучающихся в социально значимой деятельности. Системный подход предполагает рассмотрение патриотического воспитания как

целостной педагогической системы. Культурологический подход акцентирует внимание на связи патриотических ценностей с историческим и культурным наследием народа [1; 7].

Современная образовательная практика демонстрирует значительный потенциал цифровых технологий в сфере патриотического воспитания. Так, проект «Виртуальные горизонты» в Саратовской области ориентирован на создание школьниками виртуальных экскурсий по памятным историческим объектам [7]. В Пермском крае реализуется проект «Я знаю, я помню, я горжусь!», основанный на использовании игровых и исследовательских форм взаимодействия с историческими материалами [8]. Практика показывает, что использование веб-квестов, интерактивных платформ, цифровых музеев и мультимедийных проектов способствует повышению познавательной активности обучающихся и вовлечению их в исследовательскую деятельность.

Одновременно цифровая среда создаёт ряд рисков для патриотического воспитания. Среди наиболее значимых можно выделить распространение недостоверной информации и исторических фальсификаций, формирование фрагментарного восприятия исторических событий, снижение роли непосредственного педагогического взаимодействия, а также риск подмены реальной социальной активности её виртуальной имитацией [5]. Существенной проблемой остаётся и цифровое неравенство, выражающееся в различном уровне технической оснащённости образовательных организаций и доступности цифровых ресурсов.

В исследовании А.В. Игнатевой подчёркивается, что минимизация указанных рисков возможна при условии сбалансированного сочетания традиционных и цифровых методов воспитательной работы [2]. Важное значение приобретает развитие медиаграмотности обучающихся, формирование навыков критической оценки информации и способности к самостоятельному анализу цифрового контента.

На основе обобщения теоретических подходов и современного педагогического опыта предложена модель формирования патриотических

ценностей школьников в условиях цифровой образовательной среды, представленная в таблице 1.

Таблица 1

Структурные компоненты модели формирования патриотических ценностей

Компонент	Содержание	Критерии эффективности	Примеры реализации
Целевой	Формирование устойчивой системы патриотических ценностей, гражданской ответственности и уважения к историко-культурному наследию	Положительная динамика уровня сформированности патриотических ценностей	Диагностика ценностных ориентаций, цифровое портфолио
Содержательный	Изучение истории, культуры, традиций, символики России; участие в социальных и исследовательских проектах	Полнота знаний, активность участия в проектах	Проекты «Виртуальный музей», «История в 3D»
Технологический	Использование виртуальных экскурсий, веб-квестов, интерактивных платформ, мультимедийных ресурсов	Уровень вовлечённости обучающихся, качество проектной деятельности	VR-реконструкции, образовательные платформы, подкасты
Организационный	Сетевое взаимодействие школы, музеев, архивов, общественных организаций; повышение квалификации педагогов	Количество совместных проектов, удовлетворённость участников	Школьные медиacentры, совместные проекты с музеями

Эффективность предложенной модели обеспечивается рядом организационно-педагогических условий.

Во-первых, необходима разработка верифицированного цифрового контента патриотической направленности, соответствующего возрастным особенностям обучающихся и требованиям исторической достоверности.

Во-вторых, важное значение имеет подготовка педагогов к использованию цифровых инструментов в воспитательной деятельности. Это предполагает организацию курсов повышения квалификации, методических семинаров и практико-ориентированных программ обучения [10].

В-третьих, существенную роль играет создание школьных медиacentров, цифровых музеев и патриотических интернет-сообществ, в рамках которых обучающиеся смогут реализовывать исследовательские и творческие проекты [3; 9].

Не менее важным условием выступает организация системной рефлексии результатов воспитательной деятельности. Для этого могут использоваться цифровые дневники, электронные портфолио, онлайн-дискуссии и совместные проекты с участием родителей [2].

Кроме того, эффективная реализация патриотического воспитания требует межведомственного взаимодействия образовательных организаций с музеями, архивами, ветеранскими и общественными объединениями, а также государственными структурами, реализующими программы гражданско-патриотической направленности [5].

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, цифровая трансформация образования создаёт как новые возможности, так и риски для формирования патриотических ценностей обучающихся. Использование цифровых технологий способно повысить доступность, наглядность и интерактивность воспитательной работы, однако требует развития медиаграмотности и критического мышления школьников [2; 5].

Во-вторых, формирование патриотических ценностей должно осуществляться на основе комплексного подхода, объединяющего аксиологические, деятельностные, системные и культурологические основания воспитательной деятельности [1; 4; 6].

В-третьих, предложенная модель формирования патриотических ценностей включает взаимосвязанные целевой, содержательный, технологический, организационный и диагностический компоненты и ориентирована на сочетание традиционных и цифровых форм воспитательной работы.

Таким образом, эффективное формирование патриотических ценностей в условиях цифровой трансформации образования возможно при условии педагогически обоснованного использования цифровых технологий, сохранения гуманистической направленности образовательного процесса и активного включения обучающихся в социально значимую деятельность.

Список литературы

1. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе : монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград : Авторское перо, 2006. – 140 с.
2. Игнатъева А.В. Патриотическое воспитание в начальной школе в эпоху цифровизации / А.В. Игнатъева // Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2026. – С. 52–55.
3. Лутовинов В.И. Патриотизм в современной России: проблема понимания и поиск смысла / В.И. Лутовинов, Н.Н. Дубинина // Образ Родины – начало XXI века. Севастополь – школа героизма : методический навигатор. – Севастополь, 2019. – С. 29–33.
4. Ночевка Е.И. Современные подходы к патриотическому воспитанию в условиях цифровизации / Е.И. Ночевка, А.В. Чутова, А.К. Крашенинникова // Инновационная наука. – 2025. – №6–1. – С. 211–214. – EDN EJRNTW
5. Педагогика и образование – 2025 : сборник научных статей Международной научной конференции. – под ред. Ю.Ю. Гнездовского. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2025. – 350 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
7. Проект «Виртуальные горизонты» (Саратовская область) // Фонд президентских грантов. – URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/>.
8. Проект «Я знаю, я помню, я горжусь!» (Пермский край) // Фонд президентских грантов. – URL: <https://xn--59-6ксааемbt1fdnsfdygm4m.xn--p1ai/>.
9. Рахимова Б.Х. Критерии оценки эффективности патриотического воспитания детей и молодежи с применением информационно-коммуникативных технологий / Б.Х. Рахимова, С.А. Аслаханова, И.Ш. Нанаева // Теория и практика общественного развития. – 2025. – №10 (210). – С. 75–81. – DOI 10.24158/tipor.2025.10.8. – EDN JLLGZL

10. «Патриотическое воспитание и гражданское просвещение в условиях цифровой среды» : круглый стол Общественной палаты РФ – URL: <https://asafov.ru/avtor/v-obshestvennoj-palate-rf-sostoyalsya-kruglyj-stol-patrioticheskoe-voospitanie-i-grazhdanskoe-prosveshenie-v-usloviyah-cifrovoj-sredy>.