

Тукан Оксана Владимировна

заместитель директора

Ельшина Ольга Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема педагогического сопровождения одарённых детей в учреждениях дополнительного образования. На основе анализа историко-педагогического опыта, современных отечественных и зарубежных концепций, а также нормативно-правовой базы Российской Федерации и Краснодарского края, обосновывается необходимость перехода к индивидуализированным образовательным маршрутам и сетевым формам взаимодействия. Предложена структурно-функциональная модель сопровождения, включающая диагностический, проектировочный, реализационный и рефлексивно-оценочный блоки. Особое внимание уделено практическим аспектам реализации модели в условиях ограниченных кадровых ресурсов, а также критериям оценки её эффективности, охватывающим динамику достижений детей, развитие компетенций и удовлетворённость участников образовательного процесса. В качестве примера успешной апробации приводится опыт МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» (г. Краснодар), где одарённые воспитанники регулярно становятся призёрами соревнований различного уровня.*

Статья адресована педагогам, руководителям и специалистам системы дополнительного образования.

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, одарённые дети, дополнительное образование, индивидуальные образовательные маршруты, модель сопровождения, диагностика одарённости, проектная деятельность, сетевое взаимодействие, педагогические технологии.*

Введение

В современном российском обществе развитие человеческого потенциала становится одним из ключевых стратегических приоритетов [2]. Особое внимание уделяется выявлению и поддержке одарённых детей, что закреплено в федеральных и региональных образовательных инициативах [9; 10]. В частности, Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» и Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяют создание условий для самореализации и раскрытия талантов как одну из национальных целей [1; 3]. В этом контексте учреждения дополнительного образования приобретают особое значение, так как их отличает гибкость, вариативность программ и ориентация на всестороннее развитие личности. Именно здесь реализуется целостный, непрерывный процесс педагогического сопровождения, направленный на создание оптимальных условий для раскрытия и реализации как потенциальной, так и актуальной одарённости.

Теоретические основы и исторический контекст

Исторически в России поддержка одарённых детей прошла несколько этапов. В советский период акцент делался на массовость и доступность внешкольных учреждений, что создало инфраструктурную базу для развития детских способностей. С 1950-х годов началось формирование специализированных школ и системы олимпиад, что потребовало научного осмысления феномена одарённости. В постсоветский период произошёл переход к интенсивной модели, где ключевую роль стала играть психолого-педагогическая диагностика. Современный этап характеризуется интеграцией накопленного опыта в государственную политику, переходом к персонализированным образовательным траекториям и сетевому взаимодействию образовательных организаций [7].

Современные концепции и подходы

Теоретической основой сопровождения служат как отечественные, так и зарубежные концепции. В российской науке одарённость рассматривается как динамическая характеристика личности, проявляющаяся в творческом мышлении и познавательной мотивации [5]. Зарубежные модели, такие как трёхкольцевая

модель Дж. Рензулли и теория множественного интеллекта Г. Гарднера, расширяют инструментарий диагностики и индивидуализации образовательных маршрутов. Современная модель сопровождения смещает акцент с работы с группой «одарённых» на построение индивидуальных траекторий, интеграцию ресурсов образовательных организаций, предприятий и учреждений культуры, а также на создание условий для реальной продуктивной деятельности.

Феномен одарённости и педагогические аспекты

Одарённость – это сложное, многоуровневое качество личности, включающее высокий уровень способностей, устойчивую мотивацию и склонность к самостоятельному мышлению [4; 5]. Современная наука трактует её как динамический потенциал, который реализуется лишь при наличии специально организованных педагогических условий [9]. Педагогические аспекты работы охватывают создание обогащённой образовательной среды, индивидуализацию маршрутов, развитие метапредметных и личностных компетенций, а также психологическую поддержку.

Модель педагогического сопровождения

Разработанная модель строится на принципах индивидуализации, вариативности и продуктивности. Структурно-функциональная основа включает несколько взаимосвязанных блоков. Диагностический блок направлен на выявление одарённости, определение образовательных потребностей и личностных ресурсов ребёнка с помощью современных психолого-педагогических инструментов. Проектировочный блок обеспечивает разработку индивидуального образовательного маршрута, в котором учитываются цели, задачи, содержание и формы сопровождения. Реализационный блок организует образовательную деятельность на основе проектной, исследовательской и творческой работы, а также предусматривает наставничество и сетевое взаимодействие. Рефлексивно-оценочный блок осуществляет мониторинг достижений, анализирует динамику развития и корректирует образовательный маршрут в соответствии с изменяющимися потребностями и возможностями ребёнка.

Практическая реализация и оценка эффективности

Практическая реализация разработанной модели педагогического сопровождения одарённых детей в муниципальных учреждениях дополнительного образования Краснодарского края, в частности в МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» (далее – Центр), осуществляется с учётом региональных особенностей, в том числе ограниченности штатных ресурсов. Центр реализует широкий спектр программ технической, социально-гуманитарной, художественной и других направленностей, что создаёт благоприятную среду для выявления и развития различных видов одарённости.

В условиях, когда ставка педагога-психолога отсутствует, психолого-педагогическая поддержка строится на принципах интеграции и распределённой ответственности.

На первом этапе проводится комплексная диагностика, включающая педагогические и доступные психологические инструменты, что позволяет выявить индивидуальные особенности, интересы и образовательные потребности обучающихся.

На основе полученных данных педагог совместно с обучающимся и его родителями формирует индивидуальный образовательный маршрут. В нем определяются приоритетные направления развития, цели, задачи и ожидаемые результаты.

В рамках реализации маршрута особое значение приобретает организация проектной, исследовательской и творческой деятельности, которая осуществляется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Педагоги-наставники Центра помогают детям формулировать темы проектов, подбирать необходимые ресурсы, планировать этапы работы и представлять результаты на конкурсах, конференциях, выставках.

Важным элементом сопровождения становится развитие сетевого взаимодействия. Центр интегрирует свои ресурсы с общеобразовательными школами, вузами, предприятиями и учреждениями культуры, что позволяет создавать единое образовательное пространство и расширять спектр возможностей для одарённых детей.

Оценка эффективности разработанной модели педагогического сопровождения одарённых детей осуществляется на основе комплексного подхода. Он включает анализ как количественных, так и качественных показателей. Такой подход позволяет получить объективную картину результативности сопровождения, выявить сильные и слабые стороны модели, а также своевременно вносить коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

В качестве основных критериев эффективности выступают следующие группы показателей.

К первой группе относятся результаты участия детей в конкурсной и проектной деятельности. Анализируется динамика количества дипломов, грамот и призовых мест на олимпиадах, конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях различного уровня – от муниципального до всероссийского. При этом учитывается не только сам факт победы, но и расширение спектра направлений, в которых ребёнок проявляет себя, а также усложнение уровня решаемых задач. Такой подход позволяет оценить степень раскрытия интеллектуального и творческого потенциала.

Вторая группа критериев связана с динамикой развития предметных и метапредметных компетенций [6]. Педагоги отслеживают прогресс обучающихся в освоении образовательных программ, оценивая качество выполненных проектов, исследовательских работ, творческих продуктов. Особое внимание уделяется формированию универсальных навыков: критического мышления, умения работать с информацией, навыков публичного выступления и аргументации [6; 8]. Для этого используются метод наблюдения, анализ портфолио и продуктов деятельности.

Третья группа показателей характеризует уровень развития личностных качеств и мотивационно-волевой сферы. Эффективность сопровождения проявляется в росте самостоятельности, ответственности, инициативности ребёнка. Немаловажным считается и факт формирования устойчивой внутренней мотивации к познанию и творчеству. Эти аспекты оцениваются посредством наблюдения, бесед с обучающимися и их родителями, а также с помощью анкетирования,

направленного на выявление удовлетворённости образовательным процессом и уровня самооценки.

Важным элементом оценки является анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса. Проводятся анкетирование и индивидуальные беседы с обучающимися, родителями и педагогами для выявления их мнения о качестве сопровождения, доступности ресурсов, эффективности взаимодействия. Положительная обратная связь свидетельствует о соответствии модели ожиданиям и потребностям целевой аудитории.

Мониторинг осуществляется на всех этапах реализации модели. Проводится диагностика на входе, промежуточный анализ в ходе образовательного процесса и итоговая диагностика по завершении учебного года или профильной программы. Полученные данные систематизируются, анализируются и используются для корректировки индивидуальных маршрутов, совершенствования содержания образовательных программ и повышения квалификации педагогов. Такой системный подход к оценке эффективности обеспечивает непрерывное развитие модели педагогического сопровождения и гарантирует её соответствие современным требованиям к работе с одарёнными детьми в учреждении дополнительного образования.

Практика работы МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» подтверждает, что одарённые дети, охваченные системным педагогическим сопровождением, значительно чаще других обучающихся становятся участниками и победителями соревновательных мероприятий различного уровня – от муниципального до всероссийского и международного. Участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах становится не только формой оценки достижений, но и важным элементом образовательного маршрута, способствующим развитию самостоятельности, ответственности и навыков публичного выступления.

Одним из наиболее ярких примеров эффективности предложенной модели является успешное выступление обучающихся объединения по робототехнике на Международном чемпионате по робототехнике, который проходил в городе Южно-Сахалинск в апреле 2026 года. Команда Центра не только вошла в число

сильнейших участников, но и завоевала призовые места в нескольких номинациях чемпионата. Этот результат стал возможен благодаря целенаправленной работе педагога по формированию у детей исследовательских и инженерных компетенций, а также интеграции образовательных ресурсов Центра с возможностями сетевого партнёрства.

Успехи обучающихся на международной арене свидетельствуют о высокой результативности модели педагогического сопровождения, реализуемой в учреждении. Они подтверждают, что системная работа с одарёнными детьми, основанная на индивидуализации образовательных маршрутов, проектной деятельности и развитии сетевого взаимодействия, способствует не только раскрытию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка, но и формированию у него навыков, необходимых для успешной самореализации в современном мире.

Заключение

В статье была всесторонне рассмотрена проблема педагогического сопровождения одарённых детей в учреждениях дополнительного образования. На основе анализа историко-педагогического опыта, современных отечественных и зарубежных концепций, а также нормативно-правовой базы Российской Федерации, обоснована необходимость перехода к индивидуализированным образовательным маршрутам и сетевым формам взаимодействия.

Предложенная структурно-функциональная модель сопровождения включает диагностический, проектировочный, реализационный и рефлексивно-оценочный блоки. Особое внимание уделено практическим аспектам реализации модели в условиях ограниченных кадровых ресурсов, а также критериям оценки её эффективности, охватывающим динамику достижений детей, развитие компетенций и удовлетворённость участников образовательного процесса.

Практическая апробация модели в МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» показала её высокую результативность. Одарённые обучающиеся центра, охваченные системным сопровождением, регулярно становятся участниками и призёрами соревнований различного уровня. Ярким подтверждением

эффективности предложенного подхода стало успешное выступление команды на Международном чемпионате по робототехнике в Южно-Сахалинске, где обучающиеся Центра завоевали призовые места.

Таким образом, предложенная модель является действенным инструментом для построения системной работы с одарёнными детьми в учреждении дополнительного образования. Она способствует раскрытию потенциала каждого ребёнка, формированию гармонично развитой и социально ответственной личности, а также отвечает стратегическим задачам государственной образовательной политики. Материалы исследования могут быть использованы педагогическими коллективами для совершенствования практики сопровождения одарённых детей и повышения качества дополнительного образования в регионе.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р // Собрание законодательства РФ. – 2022. – №14. – Ст. 2301.

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 // Собрание законодательства РФ. – 2020. – №30. – Ст. 4884.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (национальный проект «Образование»), 2021–2030 гг. : паспорт утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] – отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 363 с.

5. Рабочая концепция одарённости / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М. : Просвещение, 2021. – 156 с.

6. Гребенникова В.М. Метакомпетентность учителя как необходимое условие формирования метапредметных результатов обучающихся / В.М. Гребенникова, Ю.В. Курилина, А.А. Мальков // Передовые исследования Кубани : сборник

материалов Ежегодной отчетной конференции грантодержателей Кубанского научного фонда, Сочи, 15–17 мая 2023 года. – Краснодар : Кубанский научный фонд, 2023. – С. 246–248. – EDN PUCXJG.

7. Карпенко Е.Д. Роль социального дискурса в развитии креативного потенциала личности в центрах творчества учреждений дополнительного образования / Е.Д. Карпенко, В.В. Кулишов, О.А. Ус // Вектор гуманитарной мысли. – 2025. – №2. – С. 67–76. – EDN RRBVJI.

8. Концептуальные основы подготовки педагогов к развитию метакогнитивных компетенций у обучающихся на основе интегративного подхода / В.М. Гребенникова, С.А. Хазова, О.А. Ус, А.А. Мальков. – Краснодар : Экоинвест, 2024. – 290 с. – EDN ASZWVG.

9. Ус О.А. К вопросу об организационно-педагогическом сопровождении обучающихся с признаками духовно-ценностной одаренности / О.А. Ус, В.В. Кулишов, А.А. Мальков // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии : Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 28 ноября 2024 года. – Чебоксары : Среда, 2024. – С. 371–373. – EDN AMKQQB.

10. Ус О.А. Организационно-содержательные условия формирования познавательной активности обучающихся в системе дополнительного образования по программам творческой направленности / О.А. Ус, Н.В. Свинцова, Е.А. Сергеева // Вектор гуманитарной мысли. – 2025. – №1. – С. 60–74. – EDN YPENLA.