

**Омуралиева Эркин Карабаевна**

канд. пед. наук, доцент

**Сайнидинова Аяна Азизовна**

студентка

**Толоналиева Аяна Бахтыяровна**

студентка

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек, Кыргызская Республика

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПО МЕТОДИКЕ М. МОНТЕССОРИ**

***Аннотация:** в статье представлен инновационный подход в обучении по методике М. Монтессори базируется на свободе выбора, разновозрастных группах и специально подготовленной среде, где ребенок обучается самостоятельно через игру и сенсорные материалы. Главный принцип – «помоги мне сделать это самому», что развивает самостоятельность, критическое мышление и творческие навыки без принуждения. Методика Монтессори – это педагогическая система, в которой ребенок самостоятельно развивается, опираясь при этом на дидактически подготовленную среду. Методика Монтессори строится на идеях свободного воспитания, естественном психологическом, социальном и физическом развитии ребенка. Задача педагога-воспитателя – выявить интересы ребенка и обеспечить ему благоприятную, соответствующую среду для занятий и изучения сферы интереса. В статье изложен практический опыт студентов на занятиях по апробации методики Монтессори. Занятия проводятся в помещении, разделенном на зоны: область продуктивной и игровой деятельности, область практических навыков и речевого развития, математическая и сенсорная зоны. Ребенок сам выбирает, что интересно ему в настоящий момент. Занятия проходят с максимальной вовлеченностью, дети учатся легко и с удовольствием.*

**Ключевые слова:** методика Монтеessori, подготовленная среда, раннее развитие, свободное воспитание, независимость, ответственность, сенсорное развитие инновационные технологии, интеграция образовательного процесса.

Современная образовательная политика Кыргызской Республики в области дошкольного воспитания претерпевает значительные изменения. Переход на 12-летнее обучение актуализировал пересмотр статуса дошкольного детства: оно перестало восприниматься исключительно как этап подготовки к школе. В новом Государственном образовательном стандарте КР «Дошкольное образование и уход за детьми» ключевой установкой становится поддержка разнообразия раннего детства через создание условий для социальной ситуации взаимодействия взрослых и детей, направленной на развитие способностей каждого ребёнка. Одним из важнейших принципов стандарта провозглашается «полноценное проживание» ребёнком всех фаз детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста) и обогащение детского развития.

В этих условиях педагоги и коллективы дошкольных организаций активно ищут и внедряют инновационные технологии, способные сделать образовательный процесс эффективным, интенсивным, результативным и экономичным. Среди множества мировых систем особый интерес вызывает методика итальянского врача и педагога Марии Монтеessori, которая уже более ста лет доказывает свою жизнеспособность и универсальность.

Мария Монтеessori, одна из первых женщин-врачей и докторов наук в Италии, подошла к образованию с междисциплинарных позиций: медицины, психологии, антропологии. Она рассматривала процесс воспитания как подготовку человека ко всем аспектам будущей жизни – социальному, эмоциональному, познавательному. Ключевая идея Монтеessori состоит в том, что образование должно не формировать ребёнка по заданному шаблону, а создавать условия для раскрытия его внутреннего потенциала.

Главный принцип системы выражен в знаменитой фразе: «Помоги мне сделать это самому». Взрослый не выступает в роли наставника-диктатора, а наблюдает, выявляет актуальные интересы ребёнка, организует «подготовленную

среду» и ненавязчиво учит её пользоваться. Таким образом, каждый ребёнок находит собственный путь развития, а природные способности получают возможность реализоваться.

В Госстандарте КР подчёркивается, что реализация программы дошкольного образования должна осуществляться в «форме, специфической для данного возраста, прежде всего в игре». Игры по системе Монтессори (а точнее, свободная деятельность с дидактическими материалами) как раз направлены на развитие умений, позволяющих ребёнку самостоятельно делать выводы и совершать маленькие открытия. При этом к материалам относятся не только специальные пособия, но и обычные бытовые предметы, что делает среду естественной и доступной.

Важно отметить, что методика Монтессори ориентирована на ранний возраст (3–6 лет). Согласно нейрофизиологическим данным, к трём годам развитие клеток головного мозга завершается на 70%, а к шести – на 90%. Следовательно, именно в этот период закладывается фундамент познавательных способностей, и его упущение невосполнимо. Методика помогает родителям и педагогам грамотно сопровождать бурное развитие сенсорных систем (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса) и интеллектуальных процессов.

В Монтессори-группе ребёнка учит сама подготовленная среда. Все пособия и игровой материал доступны, дети пользуются ими столько времени, сколько считают нужным. Это воспитывает независимость, самостоятельность и ответственность. Одновременно действуют чёткие правила, которые вводятся в игровой и ритуализированной форме:

- «Мы друг другу не мешаем, если просят – помогаем»;
- «Если что-то где-то взял, то на место и убрал»;
- «Мы работаем умело, каждый в группе занят делом»;
- «По кругу говорим по одному»;
- «Мы в нашей группе не кричим, когда работаем – молчим».

Монтессори-метод основан на наблюдении за ребёнком в естественных условиях и принятии его таким, какой он есть. Именно в этом, по мнению авторов, заключается уникальность и непреходящая ценность данной педагогической системы.

В Институте педагогики и психологии (Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева) совместно с образовательным центром Республики Корея создан ресурсный центр «Монтессори методика». Руководитель практических занятий со студентами 3 и 4 курсов дошкольного отделения – корейский педагог Ли Ми Джа. Центр оснащён несколькими функциональными зонами:

- зона сенсорного развития;
- зона для развития мелкой моторики и математики;
- зона продуктивной (творческой) деятельности;
- зона речевого развития.

Будущие педагоги осваивают философию Монтессори и методические приёмы, учатся создавать благоприятную развивающую среду с учётом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей детей. Занятия построены на практическом экспериментировании с дидактическими материалами, что стимулирует творчество и изобретательность студентов.

Ключевой принцип, заложенный в методике: принцип свободы и дисциплины. В Монтессори-классе ребёнок свободно выбирает материал, партнёра, место и время работы. Однако эта свобода ограничена рамками, предотвращающими вседозволенность: соблюдение порядка, уважение к занятости другого ребёнка, возвращение материала на место. Благодаря такому балансу формируется важнейшее качество – самостоятельность. Это не просто умение действовать без помощи взрослого, а способность находить опору в самом себе, уверенность, независимость, готовность делать ответственный выбор и постоянно самосовершенствоваться.

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы.

1. Методика Марии Монтессори органично вписывается в концептуальные положения Государственного образовательного стандарта КР «Дошкольное образование и уход за детьми». Она реализует принцип самоценности дошкольного детства, поддерживает самостоятельность и активность ребёнка, использует специфические для дошкольника формы деятельности.

2. Система Монтессори способствует формированию у детей 3–6 лет таких ключевых качеств, как ответственность, дисциплинированность, умение делать выбор, способность к маленьким открытиям.

3. Опыт создания ресурсного центра «Монтессори методика» в Институте педагогики и психологии КР и приглашение корейского специалиста Ли Ми Джа демонстрируют готовность системы высшего педагогического образования Кыргызстана к внедрению инновационных международных практик.

4. Положительная психоэмоциональная среда, создаваемая в группах, работающих по системе Монтессори, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний в разных образовательных областях.

Таким образом, методика М. Монтессори может рассматриваться как один из эффективных инструментов модернизации дошкольного образования в Кыргызской Республике, направленных на воспитание успешной, гармоничной и свободной личности.

### ***Список литературы***

1. Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» (в связи с переходом на 12-летнее обучение). – Бишкек, 2021.

2. Монтессори М. Дети-другие. Уникальная методика раннего развития / М. Монтессори. – М.: АСТ, 2018. – 114 с.

3. URL: <http://www.dovosp.ru> (дата обращения: 08.06.2026).

4. Дошкольное воспитание. – URL: <http://mariamontessori.ru> (дата обращения: 08.06.2026).

5. Монтессори-метод в контексте современной науки. Сборник материалов IV Всероссийской конференции (17–18 октября 2014) «Интеграция педагогики

М. Монтессори с отечественным образовательным пространством». – под ред. К. Е. Сумнительного. – М., 2015. – 164 с.

6. Орлова Д. Большая книга Монтессори / Д. Орлова. – СПб.: Еврознак, 2007. – 185 с. – EDN QVLWTP

7. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому : советы и рекомендации / М. Монтессори. – сост. и авт. вступ. ст. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Карапуз, 2001. – 270 с.