

Ивина Маргарита Павловна

педагог-психолог

МАОУ г. Краснодар «Лицей №4»

г. Краснодар, Краснодарский край

**РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В КОНСТРУИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация:** в работе рассматривается проблема буллинга среди младших школьников и роль образовательной организации в его профилактике. Значимость работы определяется острой социальной необходимостью противодействия травле в детской среде: буллинг оказывает деструктивное воздействие на психоэмоциональное благополучие учащихся, их социализацию и успеваемость, а младший школьный возраст представляет собой ключевой этап становления коммуникативных навыков и ценностных ориентаций.*

***Ключевые слова:** буллинг, профилактика буллинга, младший школьный возраст, социально-педагогическая профилактика, психоэмоциональное благополучие детей.*

В настоящее время проблема буллинга среди младших школьников, как формы неприемлемого поведения, является серьезной социальной проблемой. По всему миру отмечается увеличение случаев насилия и агрессивных действий в отношении учащихся в школах. Почти в каждом классе можно найти учеников, которые отличаются от своих одноклассников, что часто становится причиной издевательств и насмешек. Кроме того, заметно увеличение проявлений жестокости в общении между младшими школьниками.

Существует множество мнений о том, как появился буллинг и какие механизмы его действия. Исследователи также исследовали особенности личности и индивидуальные качества участников травли, а также основные виды буллинга.

Самое важное – это не допускать, чтобы обыкновенные конфликты младших школьников превращались в деструктивную форму буллинга, потому что младший школьный возраст характеризуется сменой социальных стереотипов, а также формированием новых.

Исследователи Д. Лейн и Э. Миллер определили свое понятие буллинга: «...Буллинг – это длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Однако, говоря о школе, следует заметить, что буллинг проявляется не только в детских взаимоотношениях, но также и в системе отношений «учитель/взрослый – ребенок» ...» [3].

Существуют также другие определения буллинга как явления, и другие основные подходы к этой проблеме представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные подходы к определению понятия буллинг [2]

Автор	Определение
Роланд (1988)	Нападки любого характера
Таттум (1989)	Длительное физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации
Безаг В. (1989)	Неоднократное нападение - физическое, психологическое, социальное или вербальное - теми, чья власть формально или ситуативно выше, на тех, кто не имеет возможности защититься, с намерением причинить страдание для достижения собственного удовлетворения
Ольвеус Д. (1991)	Особый вид насилия, когда человек физически нападает или угрожает другому человеку, который слаб и бессилен, чтобы человек чувствовал себя напуганным, изолированным, лишённым свободы действий длительное время
Хед (1994)	Длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению
Хальцер (1996)	Деструктивное взаимодействие, в котором доминирующий субъект неоднократно демонстрирует такое поведение, которое вызывает замешательство менее доминирующего субъекта. Агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство
Кривцова С.В. (2011)	Агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться. Неравенство сил, повторяемость - два существенных признака буллинга

Л.А. Регуш при определении буллинга опирается на понятие формальной или ситуативной власти обидчика и говорит о том, что это неоднократное проявление травли по отношению к более слабому лицу [6].

В своих исследованиях Е. Роланд утверждал, что буллинг – это лишь нападки любого характера [7]. Длительное психологическое или физическое насилие в отношении человека, который не может за себя постоять, называют именно буллингом [8].

Д. Олвеус считает, что буллинг – это особый вид насилия, когда один человек с помощью физической силы нападает на другого человека, который физически слабее. Мотив деятельности – сильный испуг человек, на которого нападает агрессор, а также, чтобы жертва почувствовала себя изолированной от других [5]. Буллинг среди младших школьников в школьной среде может осуществляться как во время образовательного процесса, так и за пределами школы. Формы проявления буллинга могут быть самыми разными.

Т.А. Мерцалова выделяет физическое, эмоциональное, вербальное и психическое насилие в школе [4].

Выделяют следующие формы буллинга в школе:

- физический школьный буллинг – это преднамеренное толкание, нанесение ударов, пинков, ударов и другой физической вред;
- психологическая школьная травля – это постоянные оскорбления, угрозы, запугивания.

Виды насилия, которые были исследованы в отечественных исследованиях: эмоциональное насилие, физическое насилие, сексуальное насилие или совращение, экономическое насилие [1].

Ресурсы образовательной организации для профилактики буллинга

Образовательная организация располагает комплексом ресурсов, которые можно задействовать в профилактической работе:

1. Кадровые ресурсы:

- педагоги начальной школы;

- школьный психолог;
- социальный педагог;
- логопед и дефектолог (при наличии);
- администрация школы.

2. Методические ресурсы:

- программы внеурочной деятельности;
- сценарии классных часов и тренингов;
- диагностические методики (опросники, анкеты);
- методические пособия по профилактике буллинга.

3. Материально-технические ресурсы:

- кабинеты для групповых занятий;
- игровое и дидактическое оборудование;
- мультимедийное оборудование для презентаций;
- библиотека с детской литературой по теме дружбы и взаимопомощи.

4. Информационно-коммуникационные ресурсы:

- школьный сайт и соцсети;
- мессенджеры для общения с родителями;
- электронные образовательные платформы;
- базы данных психологических тестов.

5. Социально-партнёрские ресурсы:

- сотрудничество с психологами из центров помощи семье;
- взаимодействие с органами опеки;
- привлечение волонтеров и старшеклассников в качестве наставников;
- партнёрство с библиотеками и культурными центрами.

Модель использования ресурсов в профилактике буллинга

Предложенная модель включает четыре этапа:

Этап 1. Диагностический

- анкетирование учащихся;
- наблюдение за поведением детей на переменах;
- беседы с педагогами и родителями;

- выявление «групп риска» (потенциальные агрессоры и жертвы).

Этап 2. Проектировочный

- разработка плана профилактических мероприятий;
- распределение обязанностей между специалистами;
- подбор методических материалов;
- согласование работы с администрацией и родителями.

Этап 3. Реализационный

- проведение классных часов на темы: «Дружба и взаимопомощь», «Как решать конфликты без драки»;
- тренинги по развитию эмпатии и коммуникативных навыков;
- организация совместных мероприятий для класса (квесты, творческие проекты);
- работа с родителями (лекции, индивидуальные консультации);
- создание «почты доверия» для анонимных обращений.

Этап 4. Оценочный

- повторное анкетирование для оценки динамики;
- анализ посещаемости и успеваемости «групп риска»;
- обратная связь от педагогов и родителей;
- корректировка программы при необходимости.

Практические рекомендации для педагогов

1. Регулярно проводить классные часы с элементами игры и обсуждения, направленные на сплочение коллектива.
2. Использовать на уроках литературы произведения, поднимающие темы доброты и взаимовыручки.
3. Внедрить в класс «правила дружбы» – совместно разработанные детьми нормы поведения.
4. Организовать «группу поддержки» из старшеклассников для помощи младшим.
5. Информировать родителей о признаках буллинга и способах реагирования.

6. Создавать ситуации успеха для детей с низкой самооценкой.

7. Проводить мини-тренинги на переменах («Комплимент», «Доброе слово»).

Анализ различных подходов профилактики буллинга позволил сделать заключение о том, что профилактика должна осуществляться комплексно, затрагивая такие направления как: групповая, индивидуальная, внутриклассная и внутришкольная работа. Необходимо вовлекать в профилактическую работу всех участников образовательного процесса и родителей, руководствуясь основными формами и методами профилактики.

Эффективная профилактика буллинга в начальной школе возможна только при комплексном использовании ресурсов образовательной организации. Ключевыми условиями успеха являются:

- системность и регулярность профилактических мероприятий;
- вовлечённость всех специалистов школы;
- тесное взаимодействие с родителями;
- учёт возрастных особенностей младших школьников.

Реализация предложенной модели позволяет не только снизить риск возникновения ситуаций травли, но и сформировать в классе атмосферу взаимопонимания и поддержки, что способствует гармоничному развитию личности каждого ребёнка.

Список литературы

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе / А.И. Аверьянов // Сборник научных трудов sworld 2013. – № 1. – С. 45–50.

2. Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1967. – 360 с.

3. Лейн Д.А. Детская и подростковая психотерапия: пособие для специалистов / Д.А. Лейн. – СПб.: Питер, 2001. – 438 с. – под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. – ISBN 5–318–00034–7.

4. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т. Мерцалова // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 25–32.

5. Маланцева О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О.Д. Маланцева // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.

6. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. – М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 120 с.

7. Черкасенко О.С. Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / О.С. Черкасенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 6. – С. 52–54.

8. Шапкина А.Н. Из опыта антибуллинговой работы в Германии / А.Н. Шапкина // Известия АСОУ. – 2015. – Т. 2, № 3–2. – С. 59–68. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26289673> (дата обращения: 18.12.2023). – EDN WDHSMR