

Швыряева Ирина Валерьевна

магистрант

Научный руководитель

Романов Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, д-р, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в работе ставится задача определить специфику цифровой трансформации образования и проследить, как она видоизменяет трудовые функции педагога. Основное внимание уделяется компонентному составу информационно-коммуникативной компетентности учителя выделены и охарактеризованы информационный, коммуникативный и технологический блоки. Рассмотрены нормативные требования к подготовке педагогических кадров в условиях цифровизации, а также обозначены реальные затруднения, с которыми сталкиваются учителя при включении ИКТ в учебный процесс. В качестве необходимых условий развития рассматриваемой компетентности предложены четыре группы: организационные, методические, психолого-педагогические и технические. Эмпирически подтверждено, что регулярное использование цифровых сервисов и образовательных платформ не только повышает результативность обучения, но и создаёт основу для устойчивого профессионального развития педагога.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативная компетентность, педагогические условия, цифровая образовательная среда, психолого-педагогические условия.*

Внедрение цифровых технологий влечет за собой изменения в профессиональной деятельности педагога расширяется спектр инструментов, подлежащих освоению и практическому применению. Цифровизация образования не ограничивается адаптацией традиционных дидактических методов, а обуславливает их структурную перестройку посредством интеграции электронных образовательных ресурсов, интерактивных сред и средств удаленной коммуникации. В данном контексте информационно-коммуникативная компетентность приобретает статус ведущего критерия профессионализма. Указанная компетентность определяется как способность преподавателя осуществлять поиск, критический анализ, трансформацию и передачу информации с применением ИКТ. Установлено, что уровень развития данной компетенции определяет, как вариативность методического инструментария, так и результативность обучения. Структурно информационно-коммуникативная компетентность неоднородна и включает три компонента: информационный «оперирование контентом», коммуникативный «организация взаимодействия в цифровой среде» и технологический – владение программно-аппаратными средствами.

В составе ИКТ-компетентности учителя можно выделить три основные составляющие. Информационная – это умение педагога находить, проверять достоверность и упорядочивать учебный материал, обращаясь при этом к электронным библиотекам и цифровым базам данных непосредственно в ходе преподавания. Коммуникативная – способность организовывать цифровое общение: настраивать совместную работу учеников в сети, а также поддерживать связь с родителями и другими учителями через онлайн-инструменты. Технологическая – реальное владение мультимедиа и образовательными платформами, которые нужны для разработки и переработки учебных материалов. Сегодня, в условиях цифровой трансформации школы, одного знания своего предмета учителю уже не хватает. Требуется сформированная ИКТ-компетентность, чтобы на деле включать в уроки электронные учебники, интерактивные курсы и наглядные цифровые ресурсы это и делает обучение более открытым и понятным для учеников.

В условиях цифровой трансформации образования ключевым становится не столько владение отдельными ИКТ-инструментами, сколько способность педагога выстроить системный процесс управления обучением на их основе. Это предполагает прохождение полного цикла: от разработки дидактических материалов до организации дистанционного и смешанного обучения. Параллельно учитель обязан ориентироваться в нормах цифрового этикета, осознанно выбирать каналы связи «электронные журналы, специализированные порталы» для выстраивания продуктивного диалога с учениками, родителями и администрацией.

На практике цифровизация сталкивается с рядом препятствий. Как показывают наблюдения, многие педагоги недостаточно уверены в работе с цифровыми ресурсами, им не хватает прикладного опыта, что напрямую тормозит внедрение технологий в уроки. К этому добавляется слабая методическая поддержка со стороны школ и отсутствие чётких алгоритмов адаптации цифровых средств под конкретные учебные задачи. Без регулярного сопровождения со стороны образовательного учреждения современные цифровые ресурсы используются не в полную силу, что отрицательно сказывается на профессиональном росте учителя и на реальных показателях успеваемости учащихся.

Уровень сформированности ИКТ-компетентности педагогических работников находится в прямой связи с наличием специализированной среды, где технологические средства входят в ежедневную профессиональную деятельность. Как показано в настоящем исследовании, простое оснащение образовательных организаций компьютерным и презентационным оборудованием не ликвидирует цифрового неравенства; проблемный узел сохраняется в тех случаях, когда отсутствует среда, способная поддерживать как мотивационную, так и операционную готовность учителя к перманентному обновлению компетенций. Подобная среда складывается на стыке четырёх групп компонентов организационных, методических, психологических и технических. Взаимодействие перечисленных компонентов обеспечивает педагогу возможность не ограничиваться

ознакомлением с новыми цифровыми инструментами, а переходить к их осмысленной интеграции в учебный процесс, используя механизмы профессионального взаимодействия и коллективной рефлексии опыта. Ведущее место в данной системе отводится организационно-педагогическим условиям. К таковым относятся, во-первых, современная материально-техническая инфраструктура: доступ к глобальной сети, интерактивные панели, виртуальные лабораторные комплексы, медиатеки. Во-вторых, техническое оснащение нуждается в подкреплении со стороны административными механизмами, а именно системным проведением мастер-классов, проектных сессий и модульных курсов повышения квалификации.

Методическая сторона цифровизации предполагает внедрение ИКТ на всех этапах педагогического проектирования от этапа целеполагания до оценочных процедур включительно. Практическая реализация требует обращения к активным формам организации обучения: проектным методам, анализу конкретных педагогических ситуаций (кейс-стади), мультимедийным средствам представления содержания. Принципиальное значение в этом контексте приобретает самостоятельная разработка учителем авторских электронных пособий и дидактических материалов. Именно такие разработки, по нашему мнению, служат инструментом адаптации потенциала цифровых технологий к конкретным предметным задачам и содержательным линиям учебного курса.

Психолого-педагогическая поддержка в рассматриваемом контексте обеспечивает внутреннее принятие педагогическими работниками инновационных процессов. Ключевая задача данного компонента не формальная реализация цифровых решений, а формирование профессиональной среды, стимулирующей мотивированное применение цифровых ресурсов, проявление инициативы и педагогическое экспериментирование.

Информационно-технический компонент включает наличие актуальных аппаратных средств и лицензионного программного обеспечения, организацию оперативной технической поддержки пользователей, а также обучение педагогов

правилам информационной безопасности и защите данных при работе в цифровой среде. Развитие ИКТ-компетенций учителя базируется на его систематической деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Практическая реализация данного положения выражается в проведении учебных занятий с применением электронных образовательных ресурсов и внедрении моделей гибридного обучения, в которых традиционные дидактические методы дополняются функциональными возможностями онлайн-сервисов.

Наиболее эффективно внедрение цифровых технологий в педагогическую практику осуществляется посредством системы непрерывного профессионального развития, включающей специализированные тренинги, курсы повышения квалификации и институт наставничества. Существенное значение при этом принадлежит профессиональной кооперации: совместной разработке педагогами цифровых образовательных продуктов и взаимной методической поддержке, что способствует формированию сообщества практиков.

Выводы. Применение средств ИКТ ведет к повышению качества образования за счет увеличения интерактивности и визуальной насыщенности учебных занятий, что улучшает усвоение учебного материала обучающимися и способствует развитию их информационной грамотности. Для самого педагога освоение цифровых инструментов выступает фактором профессионального роста, расширяя его методический инструментарий.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
2. Беляева Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / Н.В. Беляева. – СПб.: Питер, 2020. – 304 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2018. – 336 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2021. – 272 с.

5. Тихомирова Н.В. Цифровая трансформация образования: теория и практика / Н.В. Тихомирова. – М.: Юрайт, 2022. – 189 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2021. – 48 с.

7. Романов В.А. Психолого-педагогические условия успешности обучения бакалавров в вузе / В.А. Романов // Research Journal of International Studies (Международный научно-исследовательский журнал). – 2014. – № 8 (27) Часть 2. – С. 90–91. EDN SMZZFJ