

Булдакова Ольга Юрьевна

воспитатель

Хуришудян Цогик Сереевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №193»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ: ОТКРЫВАЯ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные подходы к развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий в условиях детского сада. Анализируются преимущества и возможные риски внедрения цифровой среды, а также предлагаются методические рекомендации для педагогов по эффективному использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе. Цифровая образовательная среда детского сада – это не просто набор технических средств, а комплексная система, направленная на обогащение образовательного процесса, развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в информационном обществе. Данная статья посвящена рассмотрению ключевых принципов, лежащих в основе построения эффективной и педагогически обоснованной цифровой образовательной среды в дошкольных образовательных организациях.*

***Ключевые слова:** познавательные способности, когнитивное развитие, цифровая среда, ребенок дошкольного возраста.*

Современный мир стремительно развивается, и цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни даже самых маленьких детей. В дошкольном возрасте формируются базовые познавательные способности, которые закладывают основу для дальнейшего успешного обучения и развития.

Однако, влияние цифровой среды на когнитивное развитие дошкольников неоднозначно. С одной стороны, она может стать мощным инструментом для

стимуляции и обогащения познавательного опыта. С другой – при бесконтрольном и неправильном использовании таит в себе риски.

Положительные аспекты влияния цифровой среды:

- развитие внимания и концентрации: Интерактивные игры и приложения часто требуют от ребенка сосредоточенности на задаче, отслеживания изменений и быстрого реагирования. Это может способствовать тренировке избирательного внимания и усидчивости;

- стимуляция памяти: Многие образовательные приложения построены на принципах повторения и запоминания. Игры на сопоставление, сортировку, поиск пар тренируют как кратковременную, так и долговременную память;

- развитие мышления и логики: Головоломки, логические игры, приложения для конструирования и программирования в игровой форме учат детей анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять закономерности и находить решения;

- расширение словарного запаса и развитие речи: Интерактивные книги, обучающие мультфильмы, игры с озвучкой обогащают пассивный и активный словарь ребенка, стимулируют его к речевому общению.

Возможные риски:

- снижение концентрации и рассеянность: Чрезмерное увлечение быстрой сменой картинок и звуков в некоторых приложениях может привести к формированию поверхностного внимания и трудностям с концентрацией на более длительных задачах;

- проблемы с развитием мелкой моторики: Длительное использование сенсорных экранов может ограничивать практику манипуляций с мелкими предметами, что важно для развития мелкой моторики, связанной с письмом и другими навыками;

- пассивное потребление информации: Не все цифровые продукты стимулируют активное познание. Некоторые могут способствовать пассивному потреблению контента без глубокого осмысления.

Задача дошкольного образования в эпоху цифровизации – не запретить, а научить. Педагоги должны стать проводниками, помогающими детям безопасно

и эффективно использовать цифровые ресурсы для своего развития. Это требует комплексного подхода.

Эффективное использование цифровой среды требует от педагогов не просто внедрения технологий, а осознанного применения научно обоснованных методик. Ключевыми принципами являются:

- целесообразность и дозированность: Цифровые инструменты должны использоваться как средство достижения конкретных образовательных целей, а не как самоцель. Важно соблюдать возрастные нормы и рекомендации по времени использования гаджетов, чтобы избежать негативного влияния на физическое и психическое здоровье детей;

- интеграция с традиционными формами обучения: Цифровая среда должна дополнять, а не заменять традиционные методы. Игры на планшете могут быть продолжением сюжетно-ролевой игры, а интерактивная доска – инструментом для совместного исследования темы, начатой через наблюдение;

- активное участие ребенка: Цифровые ресурсы должны стимулировать активное взаимодействие ребенка с контентом, а не пассивное потребление информации. Задания должны требовать от ребенка принятия решений, поиска решений, экспериментирования;

- дифференцированный подход: Цифровые инструменты позволяют адаптировать сложность заданий под индивидуальные особенности каждого ребенка, предоставляя как дополнительные возможности для одаренных детей, так и необходимую поддержку для тех, кто испытывает трудности;

- совместная деятельность: Цифровые технологии могут быть использованы для организации совместной деятельности детей, например, при работе над общим проектом на интерактивной доске или в рамках образовательных онлайн-платформ, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде;

- педагогическое сопровождение: Роль педагога в цифровой среде трансформируется. Педагог должен уметь выбирать качественные и педагогически ценные цифровые ресурсы.

В современной дошкольной образовательной организации используются цифровые технологии, связанные с одной стороны, с применением универсальной техники; компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски, а с другой, специально созданных для обучения дошкольников цифровых устройствах, таких как, интерактивные песочницы, интерактивные детские Мультистудии, интерактивные полы, интерактивные тумбы, интерактивные столы, интерактивные комплексы. Важно понимать, что использование интерактивного оборудования, позволяющего создать виртуальную и дополненную реальность, требует соответствующего педагогического сопровождения, чтобы решать такие важные задачи, как воспитание самостоятельности у детей, развитие активности, инициативности, любознательности, развитие познавательных способностей. Принцип работы специального цифрового оборудования построен не на том, чтобы развивать у детей какие-то особые новые качества, а напротив, расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития.

Цифровая среда детского сада, включающая интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения, робототехнику и другие цифровые инструменты, обладает рядом преимуществ для развития познавательных способностей. Яркие, динамичные изображения, звуковые эффекты и интерактивные элементы цифровых ресурсов способны привлечь и удержать внимание ребенка, делая процесс восприятия более эффективным. Например, интерактивные игры на изучение цветов и форм могут помочь детям лучше различать и запоминать их. Цифровые ресурсы могут предлагать разнообразные формы представления информации (текст, аудио, видео, анимация), что способствует лучшему запоминанию. Возможность многократного повторения, интерактивные тесты и игры на запоминание также играют важную роль. Интерактивные головоломки, логические игры, программы для создания простых алгоритмов (например, в робототехнике) развивают у детей навыки анализа, синтеза, сравнения, классификации и решения проблем. Программы для рисования, создания мультфильмов, конструирования из виртуальных блоков стимулируют детское воображение и твор-

ческие способности. Дети могут создавать свои собственные истории, персонажей и миры. Интерактивные игры, направленные на развитие словарного запаса, формирование правильного произношения, а также платформы для совместной работы над проектами, могут способствовать развитию речи и навыков общения.

Цифровая среда детского сада представляет собой современный инструмент для развития познавательных способностей дошкольников, открывая новые возможности для обучения и саморазвития. Формирование цифровой образовательной среды в детском саду – это сложный, многоаспектный процесс, требующий научно обоснованного подхода. Соблюдение вышеперечисленных принципов позволит создать такую среду, которая будет способствовать гармоничному развитию личности каждого ребенка, обогащать образовательный процесс и готовить его к жизни в современном цифровом мире. Цифровая образовательная среда должна стать не просто дополнением, а неотъемлемой частью педагогического процесса, ориентированного на ребенка и его всестороннее развитие. Только так мы сможем вырастить поколение, которое будет уверенно ориентироваться в цифровом мире, используя его возможности для своего роста и самореализации, сохраняя при этом глубину мышления, богатство воображения и способность к живому общению.

Список литературы

1. Саввина М.П. Опыт трансляции цифровой образовательной среды дошкольных учреждений в рамках стажировочной площадки / М.П. Саввина // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 1. – С. 151–155. DOI 10.17513/snt.39513. EDN JDWVQF
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.