

Клокова Софья Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Ус Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ЦИФРЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме низкой мотивации и познавательного интереса у обучающихся к обществоведческим дисциплинам. В работе используются теоретические методы: анализ педагогической и методической литературы, нормативных документов, обобщение опыта. В статье анализируется опыт рассмотрения информационно-коммуникационных технологий педагогов на обществоведческих дисциплинах в старших классах. Освещены вопросы применения определенных цифровых платформ, сервисов для создания тестов и кейсов. Результаты исследования показали, что рассмотренные ИКТ являются эффективными средствами для изучения обществоведческих дисциплин.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, обществоведческие дисциплины, образовательный процесс.*

Двадцать первый век невозможно представить без цифровых технологий. Они внедрены во все сферы жизни общества и играют одну из ключевых ролей для человека.

Именно работа с информацией является приоритетом в обществе и готовит школьника ко взрослой жизни в эпоху цифровизации и в дальнейшем конкурентоспособного специалиста. Получение данных результатов невозможно без внедрения информационных технологий. Следовательно, именно от педагогов, как одних из важнейших институтов жизни общества для школьника, необходима

возможность помощи адаптироваться под постоянно меняющиеся условия жизни, в частности информационно-коммуникационной среде, способствуя освоению цифровыми навыками.

Согласно статье №16 от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы в случаях, предусмотренных частью 3.1 настоящей статьи, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [8].

Также, согласно ФГОС, внедрение информационных технологий в учебный процесс способствует развитию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и формированию у них ключевых компетенций.

Следовательно, каждый обучающийся сегодня может решать задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий [9].

На основе педагогических трудов и рассуждений педагога Н.В. Машниной, можно сформировать определение информационно-коммуникационных технологий. ИКТ – это комплекс программ, технических средств, учебно-методических материалов, форм и методов их применения в учебном процессе с целью совершенствования образовательного процесса [4].

Данный комплекс можно разделить на обучающие технологии; тренажеры; информационно-поисковые и справочные; демонстрационные; имитационные, лабораторные, моделирующие, расчетные, учебно-игровые.

Главной задачей современного российского образования является создание единого информационного пространства, концепции открытого образования, а также дистанционного образования, информационных образовательных сред.

Эта предметная область непосредственно связана, с одной стороны, с психолого-педагогическими проблемами, поставленными перед педагогами, с другой стороны – с результатами соответствующих научно-технических направлений, таких, как телекоммуникационные технологии и сети, компьютерные системы обработки, визуализации информации и взаимодействия с человеком, искусственный интеллект, автоматизированные системы моделирования сложных процессов и многие другие.

Говоря о возможностях информационных технологий для образовательного процесса, доктор педагогических наук О.И. Пашенко приводит следующие аспекты, относящиеся к образовательному процессу в школе в особенности [6]:

- широкие возможности накопления, передачи, анализа и применения различной информации;
- более высокий уровень доступности образования, расширение форм его приобретения;
- возможность непрерывного получения образования, переквалификации или повышения квалификации в течение всей жизни;
- развитие личностно-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- возможность значительно расширить и усовершенствовать школьное организационное обеспечение (виртуальные школы, лаборатории и т. д.);
- создание единой информационной среды обучения в рамках не только одного города, но и страны, а также мирового сообщества в целом;
- независимость учебного процесса от места и времени обучения;
- постоянное развитие методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- значительное повышение мотивации обучающихся и др.

По мнению кандидата педагогических наук Г.М. Киселева, использование информационно-коммуникационных технологий является мощным средством введения в учебный процесс активных методов обучения [2]. Они способствуют усилению интерактивности учебного процесса, активизации познавательной деятельности, адаптации к индивидуальным возрастным особенностям учащихся, а также повышению творческого потенциала и независимости преподавателя.

Большинство способов обучения, требующих активности и самостоятельности, наиболее оптимально подходят учащимся старшей школы ввиду особенностей их психического развития. Такие методы обучения органично вписываются в современный образ жизни и мышления подрастающего поколения, а также дают возможность максимально раскрыть свой учебный и творческий потенциал. Информационно-коммуникационные технологии и Интернет-технологии с этой точки зрения являются эффективным инструментом учителя для развития мыслительных навыков учащихся [3].

Так, современный образовательный процесс невозможно представить без внедрения современных информационных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий призвано повысить уровень наглядности учебного процесса, одновременно или последовательно задействовать в процессе обучения различные способы, разные органы чувств для получения информации, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения.

Педагогическая практика последних лет свидетельствует о существенных изменениях в естественном интеллекте человека, обусловленных использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Так, по мнению старшего преподавателя А.А. Малькова новая информационно-образовательная среда выдвигает требования к наличию у педагогов определенных ИКТ компетенций и умению их использовать [4].

Первостепенной задачей применения ИКТ в обучении выступает формирование у учащихся мотивации к самостоятельному поиску знаний, навыка самостоятельного приобретения знаний.

Как отмечает доктор педагогических наук О.А. Ус современные подростки активно взаимодействуют с разными медиа контентом – историями, развивающимися одновременно в нескольких цифровых форматах (видео, текст, игры, соцсети) [7]. Именно такой подход позволяет наиболее глубоко вовлечь молодежь во взаимодействие, развивая у них критическое мышление, эмпатию и устойчивость в информационном поле.

Информационные технологии дают возможность активизировать непроизвольное восприятие. Кроме того, они имеют широкие возможности для развития интеллектуальных операций, таких, как анализ, синтез, построение умозаключений, операции сравнения и обобщения. С целью их активизации существует возможность использования динамического, движущегося изображения на экране или интерактивной доске [1]. Воспроизведение является последующим важным этапом активизации познавательных процессов, так как именно этот этап позволяет определить уровень сформированности полученных в результате обучения знаний.

В современном образовании сегодня применяются различные образовательные программы, приложения, сервисы и платформы. В связи с ситуацией в стране и мире на сегодняшний день, данные платформы можно разделить российские и зарубежные, к которым существует возможность полноценного доступа к сервису для создания интерактива для урока обществознания.

Ниже представлены российские сервисы.

1. МЭШ – «Московская электронная школа», это проект для учителей, детей и родителей, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды в школах города Москвы и других городах. Главная цель данного исследования заключается в том, чтобы обеспечить максимально эффективное использование современной информационно-технологической инфраструктуры для улучшения качества школьного образования.

2. РЭШ – «Российская электронная школа», это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. Проект стартовал в 2020 году. Это удобная интерактивная

система, объединяющая в себе более 30 учебных курсов по всем основным образовательным направлениям в школе. Программа соответствует ФГОС и выполняет все поставленные задачи перед образованием.

Также существует возможность применения зарубежных платформ в российском образовании таких, как.

3. Следующий конструктор Learning Apps, предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных упражнений, это ресурс, в котором создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся.

4. Следующий Май Квиз – онлайн-инструмент, который позволяет легко создавать и проводить викторины в режиме реального времени, идеально подходящий для обучения. Учитель выступает в роли ведущего: он конструирует квиз, выбирая из множества форматов вопросов, задаёт временные рамки и систему начисления баллов. Ученики подключаются к игре со своих гаджетов через интернет, видят вопросы и вводят ответы, а также отслеживают свой рейтинг в реальном времени.

5. Ahaslides – это онлайн-платформа для создания интерактивных презентаций с элементами взаимодействия, которая активно применяется в образовании. Суть инструмента в том, что преподаватель создаёт «живую» презентацию – комбинирует обычные информационные слайды с интерактивными элементами, а учащиеся участвуют в процессе с помощью собственных мобильных устройств.

Так, интернет-ресурсы – это часть информационно-коммуникационной среды современного общества. Это пространство необходимо использовать как средство подготовки к урокам, так и как способ проведения интерактивного урока обществоведческих дисциплин на всех уровнях образования.

Следовательно, они послужат учителю помощником, а ученикам той основной, на которую можно опираться, изучая более детально ту или иную темы, в частности, при изучении предмета обществознания. Ведь с помощью ИКТ можно собирать, хранить и повторно использовать интересующую информацию и в дальнейшем формировать информационную компетентность учащегося.

Нельзя забывать, что применение информационно-коммуникационных технологий делает урок привлекательнее интереснее, результаты обучения становятся более прозрачными и доступными для учителя, а у учеников вырастает мотивация и интерес в силу проведения урока современными способами преподавания.

Список литературы

1. Вылегжанина Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е.А. Вылегжанина, Н.Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Международной научной – Чита: Молодой ученый, 2015. – С. 13. EDN TRFACL

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дрофа, 2014. – 300 с. EDN TXZRFZ

3. Карнаухова А.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в информационной образовательной среде городской школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.А. Карнаухова. – Якутск, 2010.

4. Мальков А.А. Формирование готовности педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе / А.А. Мальков, Н.В. Свинцова // Открытое образование: от открытия профессии к международному сотрудничеству: сборник статей. – Витебск: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2023. – С. 135–140. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54946460> (дата обращения: 15.04.2026). – EDN RYUWYR.

5. Машнина Н.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании детей в соответствии ФГОС / Н.В. Машнина // Логопедический журнал. – 2020. – 17 ноября. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/informaczionno_kommunikativnyie_tehnologii_v_doshkolnom_obrazovanii_detej_v_sootvetstvii_fgos/ (дата обращения: 15.04.2026).

6. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании / О.И. Пащенко. – Нижневартовск: изд-во Нижневартовского государственного университета, 2013. – 300 с. EDN TSYZQI

7. Ус О.А. Медиаформаты как инструмент развития эмоционального интеллекта в цифровую эпоху / О.А. Ус, А.Ю. Никулина, А.В. Варавина // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения. – 2025. – С. 89–92. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54946460> (дата обращения: 15.04.2026). EDN SRWZNP

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ №1897 от 17 декабря 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. рег. №19644). – URL: https://liczej5gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Standart/FGOS-OOO-ot-17.12.2010-N-1897-ot-11.1 (дата обращения: 15.04.2026).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.04.2026).