(cc) BY

Алексанова Елизавета Александровна
студентка
Научный руководитель
Казанцева Виктория Алексеевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: *в статье рассмотрен феномен информатизации образования, определены этапы его развития. Дано определения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) с точки зрения различных научных подходов. Определены примеры ЦОР и перспективы их использования в образовательном процессе.*

Ключевые слова: *информатизация образования, цифровые образовательные ресурсы, средства ИКТ, образовательный процесс, модернизация образования.*

На современном этапе развития образование претерпевает ряд изменений, связанных с усилением процесса информатизации общества. Данный феномен рассматривается нами как глобальный, обще цивилизационный процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов [7]. Информатизация образования является одним из важнейших направлений модернизации образовательной системы в целом и системы начального общего образования в частности.

В своем развитии информатизация образования прошла ряд этапов, позволяющих педагогам качественно модернизировать используемые подходы к применяемым информационным и коммуникационным технологиям. Более подробно они представленных в таблице ниже [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Этапы информатизации образования

№ п/п	*Название этапа*	*Период*	*Сущность этапа*
1.	Электронизация	50–70-е годы	Широкое внедрение электронных средств и вычислительной техники в образовательный процесс. Цель: автоматизация рутинных операций.
2.	Компьютеризация	70–80-е годы	Появление более мощных компьютеров и разработка программного обеспечения, имеющего дружественный интерфейс.
3.	Информатизация	80–90-е годы	Трансформация персонального компьютера в настольный инструмент индивидуального пользования в связи с появлением технологий мультимедиа (позволяет объединять в единое целое текст, звук, графику, анимацию и видео, таким образом, делая возможным параллельное развитие навыков и умений различных видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения) и гипермедиа (позволяет следовать собственной стратегии обучения в соответствии со своими познавательными интересами) [5].
4.	Новая информатизация	2000-е годы и далее	Использование мощных ПК, быстродействующих накопителей большой емкости, новых ИКТ; создание всемирной глобальной сети Интернет.

Таким образом, проведенный анализ доказывает, что информатизация в своем развитии прошла определенный эволюционный путь.

Новые требования к образовательным результатам и соответствующие изменения в содержании и методах обучения обусловливают переход к новой образовательной среде, ключевым средством реализации которой выступают средства ИКТ. Среда, построенная на их основе, позволяет обеспечить индивидуализацию обучения, адаптивность к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творческих способностей, доступ к новым источникам учебной информации, использование информационного моделирования изучаемых объектов. Именно поэтому информатизация образования является ключевым вектором в развитии образовательного процесса сегодня [6].

Внутри информатизации образования реализуется процесс перехода обучения на всех его ступенях в особую цифровую образовательную среду

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(ЦОС). Такой переход, безусловно, даёт возможность возникновения широкого спектра возможностей перед системой образования во всех её областях. Вышеупомянутый процесс расширяет круг образовательных программ, повышая при этом их качество, даёт толчок к развитию их содержания и фактора доступности. В данной области ключевым термином выступает цифровой образовательный ресурс (далее – ЦОР). Трактовка данного понятия различна. С целью упрощения ее визуального восприятия, обратимся к таблице 2.

Таблица 2

Трактовка понятия ЦОР

Исследователь	Определение
Григорьев С.Г.	«ЦОР – это любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях» [4].
Абалуев Р.Н.	«ЦОР – это некий содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме» [1].
Горюнова М.А.	«ЦОР – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса» [3].

Анализ выше представленной информации позволяет вывести наиболее общее определение ЦОР, определяемое нами как любые учебные материалы, представленные в электронно-цифровой форме и используемые для поддержки и обогащения учебного процесса. Примерами ЦОР могут выступать электронные учебники, предметные обучающие среды, электронные учебные пособия (тренажеры, справочники и словари, игровые пособия, предметные коллекции), электронные учебно-методические комплексы, электронные издания контроля (тесты).

Перспективы использования ЦОР в образовательном процессе колоссальны. Они позволяют индивидуализировать образовательный маршрут каждого ученика, способствуют в дистанционной реализации образовательного процесса, повышают познавательную активность ребенка посредством визуализации персонажей и других образов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ЦОР могут быть полезны и учителю. Они позволяют упрощать процессы проверки работ посредством внедрения электронных тестов. Кроме того, структурировать необходимый материал возможно при помощи, например, Яндекс-диска, что значительно снизит объем информации, предоставляемый на бумажных носителях. И, подводя итоги, добавим, что, используя средства ИКТ при подготовке уроков, учитель повышает познавательный интерес ребенка посредством создания, к примеру, интерактивных презентаций, что, следовательно, способствует увеличению показателей качества усвоения материала.

В заключение, хочется подчеркнуть, что образование движется соразмерно эволюционированию общества. Процессы информатизации неизбежны, важно уметь верно адаптировать их к образовательному процессу, тем самым, способствуя его оптимизации.

Список литературы

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева, Н.И. Баскакова. – Тамбов: ТГТУ, 2002. – 114 с.

2. Алексеева Т.Е. Этапы информатизации образования и эволюция педагогических подходов к использованию средств информационных и коммуникационных технологий для обучения иностранным языкам / Т.Е. Алексеева // Школа Будущего – 2015. – №1. – С. 11–17. EDN UADLYL

3. Горюнова М.А. Создание образовательных ресурсов в сети Интернет / М.А. Горюнова, А.Г. Клименков. – СПб.: ЛОИРО, 2002. – 52 с.

4. Григорьев С.Г. Рекомендации по эффективному формированию информационных ресурсов образовательных порталов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова // Интернет-порталы: содержание и технологии. – Вып. 3.– М.: Просвещение, 2005. – С. 134–166.

5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2008.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Чернобай Е.В. Информатизация образования: современные подходы к реализации процесса / Е.В. Чернобай // Проблемы современного образования. Инновационные технологии. – 2010. – №4. – С. 90–96.

7. Щёлокова С.Д. Информатизация общества / С.Д. Щёлокова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 171–175. – URL: http://e-koncept.ru/2016/46045.htm (дата обращения: 28.03.2026).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)