

Марбах Валентина Николаевна

учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль и место цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в преподавании русского языка в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. Автор анализирует виды ЦОР, методы их применения на различных этапах урока, а также обозначает преимущества и гигиенические ограничения (СанПиН) их использования. Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) младших школьников с помощью цифровых инструментов.*

***Ключевые слова:** начальная школа, русский язык, цифровые образовательные ресурсы, ЦОР, ФГОС НОО, интерактивные методы, цифровизация образования, универсальные учебные действия, УУД.*

Введение.

Современная начальная школа находится на этапе активной трансформации, обусловленной как требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), так и естественной цифровизацией общества.

Для учеников начальной школы интерактивность и мультимедийность являются привычной средой восприятия информации.

Русский язык как учебный предмет часто воспринимается младшими школьниками как сложный и абстрактный из-за большого объема правил, исключений и необходимости формирования орфографической зоркости. Интеграция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) позволяет преодолеть этот барьер, переводя процесс обучения из плоскости пассивного запоминания в плоскость активного, наглядного и мотивированного познания.

Классификация ЦОР, применяемых на уроках русского языка.

Для системной работы учителю важно ориентироваться в многообразии цифровых инструментов. Условно их можно разделить на несколько групп:

1) *информационные ресурсы*: электронные приложения к учебникам, видеофрагменты с объяснением правил, анимированные схемы и таблицы.

2) *тренировочные и контролирующие ресурсы*: онлайн-тренажеры (например, «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ»), интерактивные диктанты, тесты с мгновенной проверкой.

3) *инструментальные ресурсы*: интерактивные доски, системы голосования (кликеры), QR-коды для быстрого доступа к материалам, онлайн-доски для совместной работы.

4) *игровые ресурсы*: образовательные квесты, лингвистические игры, викторины (LearningApps, Wordwall).

Методика применения ЦОР на различных этапах урока.

Эффективность ЦОР достигается не их хаотичным использованием, а методически грамотной интеграцией в структуру урока.

Организационный момент и мотивация. Использование коротких (1–2 минуты) видеороликов, загадок в формате интерактивной презентации или «облака слов» помогает мгновенно переключить внимание детей на учебную задачу и создать эмоциональный настрой.

Актуализация опорных знаний. Вместо традиционного фронтального опроса целесообразно применять интерактивные задания на соответствие («соедини часть слова и его значение»), цифровой диктант (ученики отмечают в планшете или на карточке «+» или «-») или работу с QR-кодами, размещенными по классу (технология «Станции»).

Изучение нового материала. Анимированные правила, где, например, безударная гласная «подпрыгивает» при проверке ударным гласным, или интерактивная модель предложения, которую ученик может «разобрать» перетаскиванием слов в нужные колонки, способствуют лучшему запоминанию благодаря подключению зрительной и моторной памяти.

Закрепление и дифференциация. Онлайн-тренажеры идеальны для отработки навыков. Их главное преимущество – возможность задать индивидуальный темп и уровень сложности. Сильный ученик получает задания повышенной сложности, а ученик, испытывающий трудности, отрабатывает базовый алгоритм без стресса от публичной ошибки.

Рефлексия. Цифровые шкалы настроения (смайлики, светофоры), онлайн-опросы (например, через анонимные формы) позволяют учителю за 1–2 минуты получить объективную картину усвоения материала и эмоционального состояния класса.

В зависимости от этапа урока цифровые ресурсы решают разные дидактические задачи.

Таблица

Этап урока	Пример ЦОР	Формируемое действие
Орфографическая разминка	Интерактивный кроссворд	Актуализация словарных слов
Объяснение нового материала	Видеофрагмент с правилом (РЭШ)+интерактивная схема	Наглядность, переключение каналов восприятия
Первичное закрепление	Тренажер «Вставь пропущенную букву» с мгновенной обратной связью	Самоконтроль, коррекция
Диагностика	Онлайн-тест на платформе «ЯКласс»	Объективность оценки, фиксация динамики

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) при изучении темы *«Правописание безударных личных окончаний глаголов»* позволяет сделать процесс формирования сложного орфографического навыка наглядным, интерактивным и увлекательным.

Пример из практики. При изучении темы *«Правописание безударных личных окончаний глаголов»* используется следующий алгоритм.

Этот алгоритм описывает последовательность действий учителя по внедрению «цифры» в урок для достижения максимальной эффективности.

1. Этап мотивации и создания проблемной ситуации (Аудио- и видео-ЦОР).

Действие: учитель включает интерактивный слайд, где звучат глаголы в форме 3-го лица (например, стро[и]т и кле[и]т, слыш[и]т и дыш[и]т).

Цель ЦОР: показать, что ударение не помогает определить гласную в корне или окончании, либо что на слух окончания звучат одинаково. Возникает вопрос: «Какую букву писать?»

Пример ЦОР: Короткий анимационный ролик с персонажем, который «забыл», как пишется слово, и просит помощи.

2. *Этап актуализации опорных знаний (Интерактивные тесты и тренажеры).*

Действие: перед изучением нового правила необходимо вспомнить, что такое спряжение и слова-исключения.

Цель ЦОР: быстрая проверка базы с мгновенной обратной связью.

Пример ЦОР: Интерактивное упражнение на платформе типа LearningApps или Wordwall, где нужно «рассортировать» глаголы по двум корзинам (I и II спряжение) или «поймать» слова-исключения в сетку.

3. *Этап построения алгоритма правила (Интерактивные схемы и презентации).*

Действие: учитель выводит на интерактивную доску или экраны учеников пошаговую схему-алгоритм.

Цель ЦОР: Визуализация логической цепочки. Ученик может сам кликать по шагам, и схема будет «раскрываться» или подсвечиваться.

Пример ЦОР: Динамическая таблица-памятка. При клике на инфинитив (например, клеить) подсвечивается окончание -ить, появляется значок «II спр.», затем подсвечивается колонка личных окончаний для II спряжения (-ишь, -ит, -им, -ите, -ат).

4. *Этап первичного закрепления (Интерактивные тренажеры с «подсказками»).*

Действие: ученики выполняют задания, где нужно вставить пропущенную букву.

Цель ЦОР: отработка алгоритма с дозированной помощью. Если ученик ошибается, ЦОР не просто пишет «Неверно», а возвращает его к Шагу 1 алгоритма (например, предлагает сначала определить инфинитив).

Пример ЦОР: тренажер, где слово «спрятано». Чтобы открыть окончание, нужно последовательно нажать кнопки: «Поставить в неопределенную форму» -> «Определить спряжение» -> «Выбрать букву».

5. *Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (Онлайн-тестирование).*

Действие: ученики получают индивидуальные цифровые задания.

Цель ЦОР: развитие навыка самоконтроля. Система автоматически проверяет работу и выдает статистику ошибок.

Пример ЦОР: тест в электронной среде школы (LMS, МЭШ, РЭШ, ЯКласс), где после завершения выдается подробный разбор: «Ты ошибся в слове гонит, потому что не отнес его к словам-исключениям».

6. *Этап рефлексии (Цифровые сервисы обратной связи).*

Действие: оценка своего состояния и понимания темы.

Пример ЦОР: Облако тегов (ученики пишут слова, которые было труднее всего проспрягать) или интерактивная мишень, в которую нужно «попасть» стикером с именем, оценив свое понимание темы.

Часть 2. Алгоритм рассуждения ученика, визуализированный через ЦОР.

Самая большая сложность темы – заставить ученика не угадывать букву, а рассуждать. ЦОР помогают «защитить» этот алгоритм в мышление ребенка через интерактивные подсказки.

Как ЦОР ведут ученика за руку (Алгоритм в цифровой среде).

Шаг 1: «Найди неопределенную форму».

Инструмент: В интерактивном упражнении рядом с глаголом стоит кнопка-ссылка «Словарь» или «Подсказка», которая переводит глагол в инфинитив (например, сеет -> сеять).

Шаг 2: «Посмотри на окончание инфинитива».

Инструмент: ЦОР автоматически выделяет цветом суффиксы -и-, -е-, -а-, -я- в инфинитиве.

Шаг 3: «Проверь на исключение».

Инструмент: Виртуальная «шпаргалка» со словами-исключениями. Ученик кликает на глагол, и система сверяет его со списком. Если это гнать, держать, смотреть, видеть... – загорается красный сигнал «Внимание! II спряжение, хотя оканчивается на -ать!».

Шаг 4: «Определи спряжение».

Инструмент: Перетаскивание (drag-and-drop) глагола в нужную колонку (I или II спряжение).

Шаг 5: «Выбери личное окончание».

Инструмент: Выпадающий список, где доступны только те буквы, которые соответствуют выбранному спряжению. (Если выбрал II спряжение, в выпадающем списке для 3-го лица мн.ч. будет только -ут/-ют, а -ат/-ят будет неактивно).

Часть 3. Рекомендуемые виды ЦОР для данной темы.

Для реализации этого алгоритма учитель может использовать следующие типы ресурсов:

1) *электронные приложения к учебникам* (издательства «Просвещение», «Дрофа»). Содержат готовые интерактивные таблицы спряжения и диктанты с проверяемыми ответами;

2) *образовательные платформы* (*LearningApps, Wordwall, Kahoot, Quizlet*). Идеальны для этапов актуализации и игровой тренировки. Здесь легко создать упражнение «Найди пару» (Инфинитив – Личная форма) или «Кроссворд»;

3) *ФЦОР (Федеральный центр цифровых ресурсов) и РЭШ (Российская электронная школа)*. Видеоуроки с профессиональной анимацией правила, где наглядно показано, как «перетекают» буквы из окончания инфинитива в личное окончание.

4) *интерактивные рабочие тетради* (*LearningApps, Wordwall*). Позволяют ученику работать в индивидуальном темпе, возвращаясь к ошибочным шагам.

Главное преимущество такого алгоритма использования ЦОР заключается в том, что он снимает страх перед ошибкой (машина не ругает, а подсказывает) и формирует жесткий, автоматизированный навык орфографического

рассуждения, который является базовым для всей школьной программы по русскому языку.

Влияние ЦОР на формирование универсальных учебных действий (УУД).

Работа с цифровыми ресурсами напрямую способствует достижению метапредметных результатов.

Познавательные УУД: умение извлекать информацию из схем, видео, анализировать и классифицировать языковые единицы с помощью интерактивных сортировок.

Регулятивные УУД: развитие самоконтроля и самооценки благодаря функциям мгновенной обратной связи в электронных тренажерах (ученик сразу видит ошибку и может ее исправить).

Коммуникативные УУД: организация парной или групповой работы за интерактивной панелью, совместное создание цифрового плаката или словарной статьи.

Ограничения и гигиенические требования.

Несмотря на очевидные преимущества, использование ЦОР в начальной школе строго регламентируется санитарными правилами (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Непрерывная длительность работы с экраном монитора или интерактивной доской для учащихся 1–2 классов не должна превышать 15–20 минут, для 3–4 классов – 20–25 минут. ЦОР не должен подменять собой традиционные виды деятельности: письмо от руки в тетради, живое общение, работу с бумажным учебником. Цифровой инструмент – это средство, а не цель урока.

Заключение.

Интеграция цифровых образовательных ресурсов в уроки русского языка в начальной школе является не данью моде, а объективной необходимостью современного образовательного процесса. Грамотное сочетание традиционных методик и цифровых технологий позволяет сделать урок русскоязычным, наглядным, дифференцированным и, что самое важное, интересным для современного

младшего школьника. Роль учителя при этом трансформируется: из транслятора знаний он становится навигатором в цифровом образовательном пространстве, помогая ребенку осваивать родной язык через призму современных технологий.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286: зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 10.06.2026).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования / И.В. Роберт. – М., 2014.