

Кумаева Ольга Николаевна

магистрант

Игнатович Владлен Константинович

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрено содержание и структура понятия «готовность педагога к инновационной деятельности», особенности проявления готовности к инновациям в условиях цифровой трансформации образования. Раскрыты особенности процесса цифровизации образования, цели и задачи, решаемые путем формирования цифровой образовательной среды. Обоснована необходимость целенаправленного формирования готовности педагогов к инновациям, как условие эффективного функционирования ЦОС.*

***Ключевые слова:** инновации, цифровая образовательная среда, цифровая компетентность, цифровая грамотность, электронные образовательные ресурсы.*

Одним из важных качеств педагога в современных образовательных условиях является его готовность к инновационной деятельности или особое интегративное свойство личности, проявляющееся в стремлении к освоению новых знаний, технологий, реализации инновационных проектов, повышающих эффективность выполнения профессиональных обязанностей. Актуальность проблемы готовности педагога к инновациям возросла в условиях цифровой трансформации образования, потребовавшей от всех участников образовательной деятельности, в первую очередь, от педагогов, не только освоения принципиально новых знаний и навыков, но и готовности к их постоянному совершенствованию и внедрению в профессиональную практику.

Большинство авторов, исследующих проблему готовности педагога к инновационной деятельности, отмечают наличие нескольких базовых компонентов. Так, в работе Л.В. Шириной выделены мотивационно-ценностный, когнитивный и операционно-деятельностный компоненты [6]. В.А. Слостенин предлагает более сложную структуру, выделяя в качестве наиболее значимых мотивационный, эмоционально-волевой, когнитивный, содержательно-операционный и личностный компоненты [4].

Т.В. Яковенко выделяет «способность к освоению, применению, адаптации инновационного опыта, разработке собственных новшеств, организации и проведению педагогических экспериментов, умение рисковать, принимая решения, связанные с реализацией педагогических инноваций» [7] в качестве базовой основы готовности к инновационной деятельности, делая, таким образом, акцент на личностных качествах педагога.

Действительно, внедрение новшеств в собственную деятельность возможно только при наличии определенного набора личностных характеристик, таких как адекватная самооценка, высокий уровень креативности, способность к осуществлению творческой деятельности.

Однако, для осуществления инновационной деятельности важны и другие составляющие. Так, мотивационный компонент готовности к инновациям описывает потребность в инновационной деятельности, интерес как к объекту деятельности, так и к способу его осуществления, стремление к успешному внедрению инноваций. Когнитивный компонент предполагает наличие определенного набора знаний в той области, которая выступает в качестве источника инноваций.

Готовность педагога к инновациям приобретает особое значение в условиях цифровизации образования. Сам факт массового внедрения относительно новых и, продолжающих при этом интенсивно развиваться, цифровых технологий, требует от педагога способность не только приспособиться к формирующейся цифровой среде, но и постоянно совершенствовать свои знания и умения в данной сфере.

На это обстоятельство обращают внимание многие авторы. В частности, Н.А. Носкова отмечает, что для современного учителя важным является не только понимание роли цифровых технологий в образовании, но и достаточное владение программными и техническими средствами, умение комбинировать цифровые технологии и использовать их в образовательном процессе [1].

Цифровая компетентность, как главная составляющая когнитивного компонента готовности к инновациям в условиях цифровой среды предполагает постоянное развитие, чтобы «успевать» за теми изменениями, которые происходят в цифровой среде. Еще сравнительно недавно владение компьютерной техникой рассматривалось как важный компонент цифровой компетентности, то сегодня, этот навык рассматривается на уровне базовой грамотности, наряду с умением читать, считать или писать. Одновременно возросла актуальность владения навыками работы с искусственным интеллектом, облачными технологиями и др.

Особого внимания заслуживает такой аспект готовности к инновациям, как соответствующая среда. Вряд ли эффективно проявит себя педагог в условиях, когда среда образовательной организации не предполагает возможности внедрения новаций. Иная ситуация складывается в тех образовательных организациях, где активно внедряются различные новации, а их применение становится обязательным элементом деятельности педагога. В первую очередь это касается цифровой образовательной среды, как базы для осуществления образовательного процесса.

Цифровая среда образовательной организации представляет собой управляемую и динамично развивающуюся систему, обеспечивающую возможность доступа к информации, коммуникации, применения цифровых инструментов для всех участников образовательного процесса.

Понятие цифровой образовательной среды раскрывается в одноименном Федеральном проекте: всероссийская информационная система, направленная на внедрение в стране единой электронной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [5].

На сегодняшний день в Российской Федерации выстроена эффективная система, обеспечивающая доступ обучающихся к разнообразным электронным образовательным ресурсам, позволяющая автоматизировать рутинные педагогические и управленческие процессы, открывающая возможность для родителей обучающихся оперативно отслеживать результаты обучения.

Постановлением Правительства РФ от 16.11.2020 г. №1836 были уточнены цели формирования современной цифровой образовательной среды, которая формируется как единая система, связывающая все уровни образования и имеющиеся образовательные платформы [2], однако говорить об эффективном использовании сформированной ЦОС пока еще рано и связано это, не только с трудностями «роста» базовой инфраструктуры, нехваткой научно-методических материалов, сложностями в адаптации учебных программ и методик к цифровой среде, но и с недостаточной готовностью педагогов к применению в своей профессиональной деятельности всех открывающихся возможностей, например, доступа к систематическому обновлению знаний и повышению собственной цифровой компетентности, организации деятельности в онлайн-среде и др.

Достаточно актуальной проблемой является и определенная консервативность педагогической профессии, существующие психологические барьеры, профессиональная ригидность части педагогов.

Особенность цифровой среды состоит в ее высокой динамичности. Так, распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 №3427-р определено стратегическое направление до 2030 г. в области цифровой трансформации образования. В рамках данного проекта планируется внедрение следующих технологий:

– искусственный интеллект в части рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений, перспективных методов и технологий («Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя», «Цифровой помощник учителя»);

- большие данные в части использования методов интеллектуального анализа значительных объемов информации для поддержки принятия управленческих решений и повышения качества данных («Создание и внедрение системы управления в образовательной организации»);
- системы распределенного реестра («Цифровое портфолио ученика»);
- облачные технологии («Библиотека цифрового образовательного контента») [3].

Как видно из представленного документа, цифровая образовательная среда продолжает развиваться, что требует от всех участников образовательных отношений, в первую очередь от педагогов, готовности к принятию и внедрению инновационных решений в данной сфере, использованию их в своей повседневной практике. В этой связи работу по повышению уровня готовности педагогов к инновационной деятельности можно рассматривать как одну из ключевых психолого-педагогических задач. решение которых требует организации постоянно действующей системы повышения цифровой квалификации и контроля за уровнем ИТ-компетентности педагогов, проведения дополнительных обучающих мероприятий (вебинаров, семинаров и др.), применения индивидуального подхода в разработке траекторий профессионального развития.

Список литературы

1. Носкова Н.В. Цифровая компетентность современного педагога: от теории к инновационной практике / Н.В. Носкова, Л.А. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68(4). – С. 45–49. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 10.04.2026). EDN XMNWST
2. Постановление Правительства РФ «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» от 16.11.2020 №1836 // Собрание законодательства РФ. – 23.11.2020. – №47. – Ст. 7538.
3. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ» от 2 декабря 2021 г. №3427-р.

4. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. EDN OLZMBZ

5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: паспорт проекта // Национальные проекты России. – URL: <https://национальныепроекты.рф> (дата обращения: 10.04.2026).

6. Ширина Л.В. Педагогическое сопровождение развития у педагогов общеобразовательных школ готовности к инновационной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.В. Ширина. – Армавир, 2021. – 24 с. EDN ZKLNER

7. Яковенко Т.В. Методическая система формирования готовности педагога к инновационной профессиональной деятельности / Т.В. Яковенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – №6. – С. 17–22. EDN OLPRNL