

Белоусова Александра Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ Р
ЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»
НА УРОВНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье рассматривается реализация воспитательной работы в условиях программно-целевого подхода на примере программы «Орлята России». Раскрывается её потенциал в формировании социальной активности и личностных качеств младших школьников. Особое внимание уделяется проблеме эффективности программы и необходимости разработки критериев оценки, позволяющих отслеживать результаты воспитательной деятельности.

Ключевые слова: программа «Орлята России», социальная активность, воспитательная деятельность, младшие школьники, оценка эффективности, общеобразовательная организация.

В настоящее время воспитательная работа в системе образования Российской Федерации осуществляется на основе программно-целевого подхода, который предполагает целенаправленное проектирование, организацию и реализацию воспитательного процесса через систему взаимосвязанных целей, задач, форм и ожидаемых результатов. Такой подход позволяет выстраивать воспитательную деятельность последовательно и системно, с учётом возрастных особенностей учащихся, актуальных социальных запросов и приоритетов государственной политики в сфере образования.

На современном этапе воспитание рассматривается как одно из ключевых направлений государственной политики в сфере образования. В связи с этим как на федеральном, так и на региональных и муниципальных уровнях разрабатываются и реализуются воспитательные программы различной направленности: гражданско-патриотической, культурно-просветительской, спортивно-

оздоровительной, трудовой и т. д. Их содержание ориентировано на развитие у учащихся ценностных установок, социально значимых качеств личности, опыта общения, сотрудничества и участия в общественно полезной деятельности.

Нормативную основу таких требований задают Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС начального общего образования. Они включают в себя следующие требования «формирования личности обучающегося, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности; воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирования основ гражданской идентичности» [8].

Программно-целевой подход обеспечивает системность воспитательной работы, её преемственность и возможность оценки результатов. Он позволяет объединить усилия педагогов, семьи, детских общественных объединений в решении задач воспитания подрастающего поколения. Именно в рамках такого подхода сегодня реализуются многие федеральные проекты и инициативы, направленные на создание единого воспитательного пространства в российских школах. Одной из таких стала программа социальной активности младших школьников «Орлята России», которая была разработана по поручению Министерства просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а на сегодняшний день реализуется в рамках федерального проекта «Молодежь и дети».

Программа «Орлята России» встроена в курс внеурочной деятельности и предполагает целостную систему дел и событий. Коллективно-творческие дела, игры, социальные акции, творческие мастерские, встречи с выдающимися личностями – всё это помогает детям пробовать себя в разных социальных ролях, учиться договариваться, принимать решения и нести ответственность за свои действия. При этом важно отметить, что программа не существует отдельно от школьной жизни. Она постепенно становится частью повседневной воспитательной среды, где каждый ребёнок может найти дело по душе и раскрыть свои сильные стороны.

Актуальность темы исследования связана с тем, что сама по себе реализация Программы не гарантирует её эффективности. Даже при наличии методической поддержки педагогов и вовлечённости участников не всегда понятно, какие результаты достигаются и как они проявляются в развитии обучающихся. Отсутствие чётких критериев оценки усложняет понимание влияния Программы и нередко сводит воспитательную работу к набору отдельных мероприятий. В современных условиях, когда особую значимость приобретают социальные навыки и способность к взаимодействию, вопрос оценки воспитательной деятельности становится особенно важным и требует более системного подхода.

Успешная реализация программы «Орлята России» требует создания определённых педагогических условий, методической поддержки педагогов, вовлечённости детей и родителей, а также системного подхода к оценке полученных результатов. Отсутствие чётких критериев приводит к неясности в понимании влияния Программы на обучающихся. Без системной оценки невозможно определить, какие аспекты программы работают, а какие нет, что затрудняет дальнейшее её развитие и адаптацию к нуждам учеников. В условиях быстро меняющегося мира, где социальные навыки становятся не менее важными, чем академические достижения, особое внимание следует уделять оценке воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Особую роль играет возраст участников Программы. Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет) – это уникальный период, когда закладываются основы не только учебного поведения, но и социального. Дети в этом возрасте активно ищут своё место в коллективе, учатся строить отношения со сверстниками и взрослыми, формируют представления о дружбе, справедливости, ответственности. Именно поэтому работа по развитию социальной активности, начатая в начальной школе, имеет долгосрочный эффект и создаёт прочный фундамент для развития личностного роста.

Обращение к отечественному педагогическому опыту позволяет сделать вывод, что еще в советский период приём во Всесоюзную пионерскую организацию осуществлялся именно в третьем классе. Программа «Орлята России»,

продолжает эту традицию, адаптируя её к современным реалиям. Она базируется на отечественной психолого-педагогической традиции воспитания и обучения младшего школьника, опираясь на труды таких ученых, как А.Л. Венгер, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин. Согласно названному подходу, вовлечение младшего школьника в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка [2].

Ключевым показателем для определения эффективности Программы является понятие «социальная активность». В научной литературе социальную активность понимают как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде. Е.А. Якуба и А.А. Кратко считают, что «социальная активность – это системное социальное качество личности, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений» [3]. А.Г. Ковалев утверждает, что «неравнодушие ко всему, что происходит вокруг, заинтересованность событиями не только рядом, в производственном коллективе, но и поселке, городе, деревне, и стране, во всем мире, неравнодушие, сказывающееся во всем поведении личности в ее труде, опыте, в общественной работе и в отношениях с друзьями, – это и есть социальная активность. Когда говорят об активности личности, то имеют в виду меру участия в общественно-трудовой жизни» [4].

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений [6].

Методологическим основанием программы «Орлята России» является методика коллективно-творческой деятельности (КТД), разработанная в отечественной педагогике и опирающаяся на идеи И.П. Иванова. Эта методика особенно эффективна при работе с детьми младшего школьного возраста, поскольку сочетает в себе игру, творчество и социально значимую направленность деятельности.

Ценностными основаниями Программы выступают шесть ключевых ориентиров: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Здоровье. Эти ценности не существуют формально, а «проживаются» детьми через конкретные дела, что соответствует требованиям к духовно-нравственному воспитанию [4]. Структура Программы выстроена по модульному принципу и включает семь содержательных треков, каждый из которых раскрывает определенную социальную роль младшего школьника: «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

Методика оценки эффективности воспитательной деятельности на основе критериального подхода раскрывается в исследованиях Н.Б. Авалуевой [1], Н.Е. Щуркова [10]. Авторы в своих работах утверждают, что оценка воспитания является необходимым условием для корректировки педагогического процесса, поскольку именно на этом этапе происходит анализ сформированности личностных качеств. Современные подходы к оценке деятельности специалиста по воспитанию также рассматриваются в работах С.В. Фроловой [9].

При этом эффективность Программы напрямую зависит от того, насколько последовательно и полно она реализуется в конкретной образовательной организации. В одних школах деятельность по Программе становится естественной частью образовательного процесса, интегрируется с уроками, школьными традициями. В других, её реализация может носить фрагментарный характер, что значительно снижает воспитательный потенциал Программы [9]. Участниками Программы выступают пять ключевых группы субъектов образовательных отношений: младшие школьники, учитель Орлят России, Наставники Орлят, родительское сообщество, советники директора по воспитанию.

Таким образом, программа «Орлята России» представляет собой комплексный педагогический инструмент формирования социальной активности младших школьников. Однако эффективность Программы напрямую зависит от того, насколько последовательно и полно она реализуется в конкретной образовательной организации. Для повышения эффективности реализации программы необходимо выявление специфики, проблем и перспектив оценки результатов на уровне общеобразовательной организации. Важно определить нормативно-правовую базу и теоретические подходы к оценке эффективности воспитательных программ, уточнить современные подходы, критерии, показатели и инструменты оценки. О достижении запланированных личностных результатов можно говорить лишь в том случае, если работа выстроена целостно: используются разнообразные формы деятельности, педагоги обладают необходимой методической разработкой, присутствует регулярная методическая связь, а сама Программа органично включена в общую систему воспитательной работы школы.

В дальнейшем предполагается разработка критериев и показателей, которые позволят оценивать эффективность реализации программы «Орлята России» более обоснованно. Это даст педагогам возможность отслеживать изменения в уровне социальной активности учащихся и при необходимости корректировать воспитательный процесс с учётом реальных потребностей.

Такой подход позволит уйти от формального проведения дел и событий, а сосредоточиться на понимании того, как именно воспитательная среда влияет на личность ребёнка, что соответствует современным требованиям образовательной политики и помогает обеспечить более качественную организацию воспитательной работы в школе.

Список литературы

1. Авалуева Н.Б. Критериальный подход к оценке эффективности воспитательной деятельности педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Б. Авалуева. – СПб., 2003. – 22 с. EDN NHINTF

2. Володин В.В. Методологическая основа всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» /

В.В. Володин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – №8(191). – С. 11–20. EDN APQKCM

3. Кратко А.А. Социология: учебное пособие / А.А. Кратко, Е.А. Якуба. – Харьков: Константа, 1996. – 192 с.

4. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М.: Статус, 1995. – 217 с.

5. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2018. – 330 с.

6. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: методические материалы / авт.-сост. Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских [и др.]; под общ. ред. А.В. Джеуса, Л.Р. Сайфутдиновой, Л.В. Спириной. – Краснодар: Новация, 2022. – 342 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012.

9. Фролова С.В. Оценка эффективности деятельности специалиста по воспитанию в образовательной организации / С.В. Фролова, С.И. Аксенов, О.Е. Фелова // Педагогика. – 2024. – №85-2. – С. 355–359.

10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.