

Бабак Ирина Владимровна

соискатель

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА
К ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВОЕННОГО ВУЗА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема подготовки психологов к осуществлению профессионального психологического отбора военнослужащих. Отмечается, что современная социокультурная ситуация предъявляет особые требования к военным, реализующим профессиональные задачи в различных условиях, что требует отражения в процедуре профессионального психологического отбора. Психолог должен обладать сформированной профессиональной готовностью к проведению такого отбора, которую возможно развивать в системе дополнительного профессионального образования (курсах повышения квалификации) в военном вузе.*

***Ключевые слова:** профессиональная готовность, психологический отбор, военные профессии, курсы повышения квалификации.*

Современная образовательная ситуация диктует безусловность понимания бесконечности процесса самосовершенствования и образовательного развития специалиста в период его поствузовского существования. Этот постулат становится еще более убедительным в цифровую эпоху трансформации общества и образования, диктующего не конечность образовательного статуса, а невозможность его оптимального существования в профессиональной сфере без пролонгации. Это развитие осуществляется в системе дополнительного профессионального образования.

Важно отметить, что бурно развивающаяся ситуация развития современного общества порождает новые компетенции в каждой сфере профессиональной деятельности, в том числе, в военной. Осуществление допуска к военной профессиональной деятельности осуществляется на некоторых моментах ее развития через процедуру профессионального отбора, что диктуется серьезностью требований к претендентам и ростом изменяющихся характеристик профессисферы. Профессиональный отбор осуществляют психологи (специалисты, имеющие профессиональное образование разного уровня по УГСН 37.00.00 Психологические науки. Психологи получают сертификацию допуска к процедурам профессионального психологического отбора к военной профессии при освоении дополнительной профессиональной программы (курсов повышения квалификации) в военном вузе.

Военным вузом традиционно формирование профессиональной компетенции у психолога в области отбора к военной профессиональной деятельности осуществляется в трех ситуациях: при призыве на военную службу, при поступлении на военную профессию по контракту и при отборе претендентов в военный вуз для освоения основной профессиональной военной специальности. «Организация, порядок и методика проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору граждан определяются Федеральным *законом* «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 5.2 ФЗ от 28.03.1998 №53 ФЗ).

Разработанная авторская дополнительная профессиональная программа (программа курсов повышения квалификации гражданских и военных психологов) «Профессиональный психологический отбор к военной профессии» ориентирована на 144 часа (дистанционно).

Современные цифровые образовательные платформы и электронные образовательные среды (цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные среды и средства, микрокурсы, наступление технологий AR/VR и AI-технологий, LMS университетов, созданные в каждой образовательной организации), позволяют осуществлять обучение по дополнительной

профессиональной программе дистанционно, качественно организуя итоговую аттестацию слушателей.

Рассмотрение профессиональной готовности частью компетенции позволяет обосновывать ведущую роль компетенцистской методологии в нашем исследовании. Обоснование профессиональной готовности к психологическому отбору (С.Ю. Головин, В.П. Зинченко, И.В. Краснов, А.К. Маркова, Б.Г. Мещерякова, О.Г. Носкова, Д.В. Смирнов, В.А. Толочек), как компетенции (М.И. Алдошина [1], И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, А.С. Фетисов, А.В. Хуторской и др.) в совокупности готовности к выполнению определенной профессиональной функции и способности ее реализации в определенных профессиональной ситуацией условиях дает основание говорить о возможности ее формирования в цифровых условиях ее модификации (М.Е. Вайндорф-Сысоева, Е.В. Гнатышина, А.Н. Дахин, С.Д. Каракозов, О.А. Козлов, И.Ш. Мухаметзянов, И.М. Осмоловская, И.В. Роберт, Т.Ш. Шихнабиева и др.) в рамках системы дополнительного профессионального образования (Л.В. Елизарова, Т.Г. Мухина, М.С. Переверткина, С.Н. Сорокоумова, А.А. Судин, О.И. Трубицына, Т.Б. Фейлинг и др.) в военном вузе (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, И.В. Краснов, А.Д. Лопуха, Н.А. Таранко, А.В. Тимохин, Н.В. Уварина, В.И. Федак и др.) [3].

Возможность объединять контент программы блоками (модулями) с определенной внутренней связью дисциплинарной аргументации и выходом на междисциплинарные ассоциативные увязки дает основание говорить о базисной функции блочно-модульного подхода методологии (Т.Ю. Белова, Г.В. Букалова, И.В. Ирхина, А.О. Кравец, Н.В. Молоткова, С.Г. Наговицын, Н.Н. Никитушкина, Т.М. Пчелкина, А.М. Рубанов, Л.В. Шевелева и др.). «Содержание обучения при этом формируется на основе системного анализа профессиональной деятельности специалиста, в ходе которого выявляются конкретные задачи профессиональной деятельности и профессиональные навыки и знания, необходимые для выполнения каждой из подобных задач» [4, с. 24], детерминируя эффективную реализацию следующих принципов блочно-модульной методологии: 1)

системности; 2) индивидуальности; 3) компетентности; 4) инновационности; 5) высокого качества результата [5, с. 25]. Дополняющим аргументом использования блочно-модульной методологии в нашем исследовании является его эффективность при рассмотрении технологичности его внедрения в образовательную практику и детальной предрасположенности к квалиметрическому обоснованию результата при применении модульной регламентации содержания образования.

Выявленные методологические основы рассмотрения профессионального психологического отбора к военным профессиям в системе ДПО в военном вузе позволяют сформулировать совокупность требований и особенностей реализации программ повышения квалификации:

– практико-ориентированный характер целеориентирования тематики модулей и общей направленности дополнительной образовательной программы [2], (включая ориентир на возрастные особенности тестируемых, рискогенные факторы, тренинги нервно-психической устойчивости и профилактики девиантных поступков и суицидальных рисков, изучение приборов типа «ФАБОС», «Мультитипсихометр», «Активациометр и т. п.), акцентированная работа под требования конкретных военных специальностей, проведение ГИА в виде практического задания;

– глубина нормативно-правовой и этической проработки программного материала (правила работы с персональными данными, понятие профессиональной тайны, субординация и т. п.);

– постоянный психологический разбор и детализация получаемых и обрабатываемых данных и характеристик (кратковременных тестирований скринингов, детализация работы с психофизиологическими приборами (КПФК-99, «Эгоскоп», «Реакорд» и др.) [4].

Методологические требования и особенности реализации профессионального психологического отбора к военной профессии иллюстрируют важность и регламентированность формирования в системе дополнительного профессионального образования в военном вузе профессиональной готовности психологов к профессиональному психологическому отбору к военной профессии.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании / М.И. Алдошина // Понять другого: межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире: сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития» (Москва, 20–21 ноября 2015 г.). – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 12–15. EDN VOGRRJ
2. Алдошина М.И. Теория и технологии диверсификации профессионально-юридического образования в университете / М.И. Алдошина, Т.И. Ератова, С.В. Фефелов. – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2025. – 78 с. EDN TFMAVT
3. Глушков П.Ю. Технология формирования готовности курсантов к агитационно-пропагандистской работе в условиях боевых действий / П.Ю. Глушков, А.Н. Дахин // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2025. – №4. – С. 137–146. EDN ILCLYS
4. Смирнов И.В. Классификация современных подходов к повышению квалификации специалистов / И.В. Смирнов // Молодой ученый. – 2009. – №9(9). – С. 172–175. EDN MUAMHX
5. Шевелева Л.В. Современная концепция модульного обучения в системе дополнительного профессионального образования / Л.В. Шевелева, Т.Ю. Белова // Ползуновский вестник. – 2010. – №4-2. – С. 24–25. EDN PTTWSB