

*Диривянкина Ольга Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

*Василенко Анастасия Фёдоровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема вовлечения подростков в деятельность экстремистских организаций. Увеличение статистики преступлений экстремистского характера связано с основными факторами: психологическими и эмоциональными особенностями подросткового возраста, несформированность критического мышления, а также быстро развивающееся цифровое пространство. Предлагаются способы диагностики и профилактики экстремизма среди подростков в условиях образовательной организации.*

***Ключевые слова:** экстремистская деятельность подростков, факторы экстремистской деятельности среди подростков, первичная профилактика.*

В настоящее время отмечается рост числа преступлений экстремистской направленности, совершаемых несовершеннолетними. По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации за период 2023 года было зарегистрировано 1340 преступлений экстремистской направленности, среди которых каждое третье преступление было совершено несовершеннолетним. Данные за 2024 год подтверждают негативную динамику: количество преступлений достигло 1719, что на 28,3% превышает показатели предыдущего года. В период 2025 года также отмечался рост – 17690 преступлений, что свидетельствует о необходимости выявления основных причин и реализации профилактической деятельности, направленной на предупреждение экстремизма среди подростков [8].

Экстремизм – это не только нарушение основ действующего государства и приверженность к насилию, но и публичное оправдание или финансирование деятельности экстремистских организации, пропаганда радикальной идеологии, а также возбуждение ненависти или вражды [9].

Особую опасность представляет вовлечение подростков в экстремистскую деятельность. Согласно возрастной периодизации Л.С. Выготского, подростковый возраст находится в пределах от 13 до 19 лет [1]. Именно этот возрастной промежуток характеризуется протеканием кризиса подросткового возраста, а также формированием новых интересов, желаний и ценностей, стремление к самостоятельности и отсутствием эмоциональной и психологической зрелости, что относит подростков к наиболее уязвимой категории населения [4]. В этот период несовершеннолетние характеризуются особой чувствительностью к влиянию внешней среды, что делает их уязвимыми для манипуляций и вовлечения в деструктивные движения.

Повышенная уязвимость подростков создаёт предпосылки для оказания на них внешнего воздействия и давления. Так, факторы подросткового экстремизма представляют собой комплекс психологических и социальных особенностей, создающих условия для вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность. Отдельно выделяют группу подростков, наиболее подверженных внешним манипуляциям [7].

1. Несовершеннолетние из неблагополучных семей: отмечается, что семьи с низким уровнем социальной жизни характеризуются слабыми интеллектуальными способностями, отсутствием родительского контроля и внимания, что не позволяет им критически оценивать внешние угрозы и манипуляции.

2. Несовершеннолетние, чьи взгляды, интересы и ценности отличаются от общепринятых: в силу ощущения вседозволенности и безнаказанности, данная категория детей становится участником субкультур и сторонниками экстремального стиля поведения.

3. Несовершеннолетние, склонные к проявлению агрессивных форма поведения: свидетельствует о низком уровне самоконтроля и саморегуляции, а также о приверженности к проявлению физического насилия.

Зачастую, подростки нуждаются в помощи и поддержке со стороны ближайшего окружения, но без их влияния подросток, сталкиваясь с жизненными трудностями прибегает к использованию деструктивных способов. Так, определенных психологических особенностей характеризуют подростков, как уязвимую категорию населения, среди которых можно выделить [5]:

- эмоциональная нестабильность;
- стремление к самостоятельности и независимости от взрослого поколения;
- несформировавшиеся жизненные ценности и интересы;
- потребности в самовыражении;
- склонность к риску и поиску острых ощущений.

Согласно исследованиям, к основным факторам относят низкий уровень самооценки и приверженность к агрессивным формам поведения, что является причиной импульсивных решений и отсутствием конструктивных способов взаимодействия с окружающими, а также разрешения конфликтов. Помимо социально-психологических особенностей подростков, выделяют глобальное влияние цифрового пространства на восприятие несовершеннолетних. Сеть Интернет – глобальная площадка, создающая условия для вовлечения подростков в деструктивные организации с помощью манипуляций, внушения и угроз [2]. По мнению Д.А. Зоирова, через цифровое пространство реализуется пропаганда и распространение фото и видео материалов, содержащих в себе радикальные идеи, а также распространение ложной информации, впоследствии искажающей еще не до конца сформировавшееся мышление подрастающего поколения [3].

Анализ исследований, направленных на изучения факторов экстремистской деятельности среди подростков, позволяет сделать вывод о важности разработки и реализации программы первичной профилактики деструктивных форм поведения.

Исходя из проведенного анализа, нами была разработана программа первичной профилактики «Путь к миру и безопасной среде», целью которой является профилактика экстремистских преступлений среди несовершеннолетних в возрасте от 14-ти до 15-ти лет. Данная программа содержит в себе основы и критерии следующих нормативно-правовых актов: Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ; Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ; Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ; Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

В реализации программы первичной профилактики «Путь к миру и безопасной среде» принимали участие специалисты образовательной организации: администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Программа первичной профилактики вовлечения подростков в деятельность экстремистских организаций «Путь к миру и безопасной среде» включает в себя следующие этапы.

1. Организационный этап: предполагает сбор информации об обучающихся, а также составление плана работы, информирование и подготовка педагогического состава к организации и проведению профилактической деятельности, распределение функций и обязанностей между ними, подготовка пакета методик и диагностик, для проведения диагностического исследования.

2. Диагностический этап: предполагает проведение диагностического исследования для выявления ключевых факторов экстремизма среди подростков с помощью следующих методик: «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка;

теста «Изучение общей самооценки» (адаптация Г.Н. Казанцевой); «Тест жизнестойкости» С. Мадии (в адаптации Д. Леонтьева).

3. Профилактический: предполагает проведение профилактических занятий с помощью дискуссий; мини-лекций, направленных на изучения личностных качеств, чувств и эмоций, а также на изучение сущности конфликта и конструктивного взаимодействия, понятие экстремизма и его правовых последствиях; группового решения проблемных ситуаций; авторских диагностик, направленных на определение типа поведения при конфликтной ситуации, уровня самооценки; тренингов «Как сказать НЕТ», «Саморегуляция: управляй собой»; ролевых игр «Распознай и останови манипуляцию», «Ток-шоу»; мозгового штурма «Что такое агрессия: её формы и проявления», также рефлексии.

4. Этап повторной диагностики и анализа результатов: предполагает повторное проведение тех же методик для определения степени эффективности профилактической программы.

Критериями эффективности программы являются: снижение уровня тревожности и проявления агрессивных форм поведения, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, а также повышение уровня самооценки.

В настоящее время разработаны и реализованы два этапа программы из четырех. В ее реализации приняли участие 70 учеников 8 «А» и 8 «Б» классов, возраст которых находился в пределах от 14-ти до 15 лет.

По итогам проведенного диагностического исследования были получены следующие результаты: тревогу и беспокойство испытывает 23% опрошенных учеников, чувство дезадаптации и неудовлетворенности потребностей 16%, повышенный уровень агрессивных форм поведения наблюдается у 17% учеников и 14% испытывают трудности при изменении внешних условий, дезадаптированы. Низкий уровень самооценки был выявлен у 9% учеников 8-х классов, а также 7% признались, что задумываются о рискованном и опасном поведении.

На сегодняшний день в классах, принимающих участие в реализации программы первичной профилактики, реализовано несколько занятий и мероприятий: мини-лекции, коллективное решение проблемных ситуаций, мозговой

штурм, ролевые игры, а также рефлексия для закрепления информации. Перечисленные формы работы способствуют формированию у подростков защитных механизмов, позволяющих противостоять различным опасностям. Кроме того, развивают устойчивость к внешнему давлению и манипуляциям, что подтверждает важность и необходимость внедрения данной профилактической программы.

Таким образом, интерес и вовлеченность обучающихся, а также их неосведомленность в области правовой ответственности, свидетельствует о важности и необходимости внедрения первичной программы профилактики для минимизации риска вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных организаций. В процессе реализации программы необходимо учесть и нейтрализовать риск пространственно-временных ограничений в рамках проведения занятий различного формата.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: Эксмо, 2005. – 512 с.
2. Диривянкина О.В. О необходимости психолого-педагогической профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде / О.В. Диривянкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №81-3. – С. 92–94. EDN CRESZY
3. Зоиров Д.А. Механизмы вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность в сети Интернет (по материалам Российской Федерации и Республики Таджикистан) / Д.А. Зоиров // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2024. – №2. DOI 10.23672/SAE.2024.90.57.014. EDN CFXFJU
4. Зубок Ю.А. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе / Ю.А. Зубок, Т.К. Ростовская, Н.Л. Смакотина. – М.: Перспектива, 2016. – 166 с. EDN VSHACV
5. Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социс. – 2008. – №5. EDN IQFTON

6. Кириленко И.Н. Семейное неблагополучие как фактор подростковой агрессивности / И.Н. Кириленко, С.Б. Овсяник // Вестник науки. – 2024. – №2(71).

7. Книжникова С.В. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы: затруднения и ошибки / С.В. Книжникова // Российский девиантологический журнал. – 2023. – №1. DOI 10.35750/2713-0622-2023-1-75-90. EDN KIVXIZ

8. Срабионян Л.А. Социально-психологические особенности подросткового возраста как факторы риска вовлечения подростков в организации экстремистской направленности / Л.А. Срабионян // Мир Кавказу: антитеррористический фестиваль студенческой, научной и творческой молодёжи, сборник в 2 томах (Ростов-на-Дону, 12–14 ноября 2012 г.) Т. 1--2 / под ред. П.Н. Ермакова. – Ростов н/Д.: Кредо, 2013. – С. 275–283. EDN VMТОКХ

9. Министерство внутренних дел Российской Федерации. – URL: <https://мвд.рф/> (дата обращения: 14.04.2026).

10. Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ: принят Государственной Думой 27 июня 2002 г.: одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №30. – Ст. 3031.