

*Молчанова Татьяна Александровна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЁННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

*Аннотация:* в статье представлен комплексный анализ психологических механизмов, обеспечивающих повышение вовлечённости учителей в образовательный процесс. Рассматриваются теоретические подходы к пониманию вовлечённости как интегративного психического состояния, включающего когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Особое внимание уделяется внутренней мотивации, профессиональной идентичности, социально-психологическому климату, механизмам признания и обратной связи, а также условиям профессионального развития педагогов. На основе анализа научной литературы и современных исследований предложены практические рекомендации по повышению уровня вовлечённости педагогических кадров.

*Ключевые слова:* вовлечённость, мотивация, педагогический коллектив, профессиональная идентичность, психологический климат, самореализация, образовательный процесс.

Современная образовательная система характеризуется высокой динамичностью, внедрением инновационных технологий и ростом требований к профессиональной деятельности педагогов. В этих условиях особую значимость приобретает проблема вовлечённости учителей в образовательный процесс, которая выступает важным фактором повышения качества образования и эффективности педагогической деятельности.

Вовлечённость педагогов рассматривается как устойчивое психологическое состояние, отражающее степень их активности, заинтересованности и эмоциональной включённости в профессиональную деятельность. Исследования показывают, что высокий уровень вовлечённости учителей положительно влияет на

академические результаты учащихся, способствует развитию инновационной деятельности и снижает риск профессионального выгорания [8].

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых мотивации педагогической деятельности, проблема выявления и систематизации психологических механизмов вовлечённости остаётся актуальной. Это обуславливает необходимость комплексного анализа факторов, определяющих уровень вовлечённости учителей.

В психологической науке понятие вовлечённости тесно связано с такими категориями, как мотивация, удовлетворённость трудом и профессиональная активность. Согласно современным подходам, вовлечённость представляет собой интегративное состояние, включающее три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [1].

Когнитивный компонент отражает осознание значимости выполняемой деятельности и её целей. Эмоциональный компонент связан с переживаниями, возникающими в процессе профессиональной деятельности, включая удовлетворённость, интерес и чувство принадлежности. Поведенческий компонент проявляется в активности, инициативности и стремлении к достижению высоких результатов.

Согласно теории самодетерминации, разработанной Э. Деси и Р. Райаном, ключевыми факторами устойчивой вовлечённости являются удовлетворение базовых психологических потребностей личности: потребности в автономии, компетентности и принадлежности [1]. Удовлетворение этих потребностей способствует формированию внутренней мотивации и повышению качества профессиональной деятельности.

В контексте педагогической деятельности вовлечённость проявляется в готовности учителя активно участвовать в образовательном процессе, внедрять инновации, взаимодействовать с учащимися и коллегами.

#### *Психологические механизмы вовлечённости учителей.*

Внутренняя мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих уровень вовлечённости педагогов. Она основана на интересе к деятельности

и осознании её личностной и социальной значимости. Учителя, обладающие высокой внутренней мотивацией, демонстрируют большую устойчивость к профессиональным трудностям и более высокий уровень удовлетворённости трудом [5].

Смыслообразование играет важную роль в формировании внутренней мотивации. Осознание значимости педагогической деятельности способствует формированию устойчивой социальной позиции и повышает готовность учителя к активному участию в образовательном процессе.

Профессиональная идентичность представляет собой систему представлений личности о себе как о субъекте профессиональной деятельности. Сформированная идентичность способствует укреплению самооценки, уверенности в своих профессиональных возможностях и повышению уровня вовлечённости [6].

Исследования показывают, что педагоги с высоким уровнем профессиональной идентичности более активно участвуют в образовательных инициативах, проявляют инициативу и стремятся к постоянному профессиональному развитию.

Важным механизмом вовлечённости является социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Благоприятный климат способствует формированию доверительных отношений, снижению уровня конфликтности и повышению удовлетворённости профессиональной деятельностью [2].

Поддержка со стороны коллег и администрации, открытость коммуникации и наличие возможностей для обмена опытом создают условия для активного включения педагогов в образовательный процесс. В противоположность этому неблагоприятный климат может приводить к снижению мотивации и формальному выполнению профессиональных обязанностей.

Потребность в признании является одной из базовых психологических потребностей личности. В контексте педагогической деятельности признание достижений учителя со стороны администрации, коллег и учащихся играет важную роль в поддержании мотивации и вовлечённости [7].

Конструктивная обратная связь способствует развитию профессиональной компетентности, формированию адекватной самооценки и повышению уверенности в собственных силах. Отсутствие признания может приводить к снижению мотивации и эмоциональному выгоранию.

Предоставление педагогам автономии в организации образовательного процесса является важным условием повышения вовлечённости. Возможность самостоятельно принимать решения, выбирать методы и формы обучения способствует развитию ответственности и инициативности [2].

Участие учителей в управленческих процессах образовательной организации усиливает их чувство принадлежности и значимости, что положительно сказывается на уровне вовлечённости.

Профессиональное развитие является важным фактором поддержания вовлечённости педагогов. Возможности для повышения квалификации, участия в научно-методической работе и реализации инновационных проектов способствуют удовлетворению потребности в самореализации [3].

Отсутствие условий для профессионального роста может приводить к стагнации и снижению интереса к деятельности.

#### *Практические аспекты повышения вовлечённости.*

Анализ психологических механизмов вовлечённости позволяет выделить основные направления работы по её повышению. В первую очередь, необходимо создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию сотрудничества и взаимной поддержки.

Важным направлением является развитие системы нематериального стимулирования, включающей признание профессиональных достижений педагогов. Эффективной является организация регулярной обратной связи, направленной на поддержку профессионального роста учителей.

Не менее значимым является обеспечение возможностей для профессионального развития через участие в образовательных проектах, повышение квалификации и научно-методическую деятельность.

Особое внимание следует уделять формированию позитивного социально-психологического климата и профилактике профессионального выгорания, включая организацию психологической поддержки педагогов.

Вовлечённость учителей в образовательный процесс представляет собой сложное многокомпонентное явление, обусловленное взаимодействием различных психологических механизмов. Ключевую роль играют внутренняя мотивация, профессиональная идентичность, социально-психологический климат, признание и возможности самореализации.

Эффективное управление вовлечённостью педагогического коллектива требует системного подхода, включающего как организационные, так и психологические меры. Реализация данных подходов способствует повышению качества образовательного процесса и профессионального благополучия педагогов.

### *Список литературы*

1. Deci E.L. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior / E.L. Deci, R.M. Ryan. – New York: Plenum, 2015.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. EDN QXPIVV
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. EDN QXIENF
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 2006.
7. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2008.
8. Шауфели В. Вовлечённость в работу: теория и практика / В. Шауфели, А. Баккер. – М.: Институт психологии РАН, 2012.