

Ромашко Роман Сергеевич

студент

Еремеева Алена Андреевна

студентка

Лазаренко Максим Витальевич

студент

Бачуринская Дарья Анатольевна

студентка

Научный руководитель

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-155878

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ И ПУТИ
ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ**

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования психологических барьеров, препятствующих формированию карьерных ориентаций старших подростков. Выявлена взаимосвязь между выраженностью психологических барьеров и статусами профессиональной идентичности. Определены доминирующие барьеры для подростков с разным уровнем профессионального самоопределения, предложены пути их преодоления в условиях школьной профориентации.

Ключевые слова: психологический барьер, карьерные ориентации, профессиональная идентичность, подростковый возраст, профориентация, образовательная среда.

Формированию карьерных ориентаций у подростков препятствуют психологические барьеры, источниками которых выступают внутренняя неуверенность, стрессовые состояния, информационная недостаточность, давление социального окружения и сопутствующие факторы. Эффективное преодоление этих барьеров невозможно без внедрения комплексных стратегий в рамках профориентационной деятельности общеобразовательной школы.

Профессиональная ориентация представляет собой многогранное понятие, являющееся неотъемлемым элементом общечеловеческой культуры. Она выражается в социальной заботе о профессиональном становлении молодого поколения, поддержке и развитии природных задатков личности, а также в реализации комплекса организационных и методических мер, направленных на содействие индивиду в его профессиональном самоопределении. «Формирование профессиональной готовности у старшеклассников – сложный, многомерный процесс, зависящий от широкого круга факторов. В условиях динамично меняющегося общества и рынка труда задача подготовки учащихся к осознанному выбору профессии становится особенно актуальной» [2].

Оптимальный профессиональный выбор, находящийся в гармонии с призванием, интересами и склонностями личности, способствует достижению удовлетворения от трудовой деятельности. Учитывая высокую динамичность мира профессий (отмирание одних и появление других специальностей), учащиеся общеобразовательных учреждений остро нуждаются в комплексной информации о существующих профессиях, квалифицированном консультировании на этапе выбора, а также в поддержке и помощи в период начала профессионального пути.

Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте сопряжено с рядом объективных и субъективных трудностей. Одной из ключевых проблем, препятствующих осознанному выбору профессии, являются психологические барьеры, которые трактуются как специфическое состояние человека, не позволяющее ему занимать активную позицию в ситуации выбора [13].

Специфика проявления психологических барьеров в профориентационной работе обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста и

ситуацией выбора, воспринимаемой как зона повышенного риска. А.В. Бережная отмечает, что более 67% подростков испытывают выраженную тревогу при необходимости принятия решений о профессиональном будущем, а апатия как защитный механизм фиксируется у 34% учащихся [1].

Образовательная среда выступает ключевым фактором формирования карьерных ориентаций подростков. Как указывает И.С. Сергеев, школьная профориентация в России переживает этап активного развития, что обусловлено растущими потребностями экономики и включением ранней профориентации в число приоритетных направлений государственной политики [12].

Психологические барьеры могут возникать и у педагогов, что требует системной работы на административном уровне: внедрения тренинговых программ, курсов повышения коммуникативной культуры, создания условий для творческой самореализации [4; 11].

В приведены результаты исследования, которое проводилось на базе общеобразовательной школы города Краснодара, где принимали участие 50 старшеклассников. При его проведении использовались такие методики: изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, ориентационная анкета Б. Басса, опросник профориентации И.Л. Соломина, тест Дж. Холланда. Статистическая обработка проводилась с помощью U-критерия Манна-Уитни, H-критерия Краскела-Уоллиса и коэффициента корреляции Спирмена [7].

Диагностика по методике А.А. Азбель показала следующее распределение статусов профессиональной идентичности: определённая – 30% (15 чел.), навязанная – 24% (12 чел.), неопределённая – 26% (13 чел.), диффузная – 20% (10 чел.). Уровень сформированности идентичности у учащихся 11-х классов значимо выше, чем у 10-х классов ($U_{эмп} = 412,5$, $p < 0,05$).

Наиболее проблемными с точки зрения готовности к профессиональному самоопределению являются неопределённый и диффузный статусы профессиональной идентичности, поскольку они характеризуются либо отсутствием осознанного выбора, либо полным избеганием решения вопроса о профессиональ-

ном будущем. В связи с этим на следующем этапе исследования из общей выборки была выделена группа подростков с данными статусами ($n = 24$ человека), для которой был проведён углублённый анализ выраженности психологических барьеров с использованием комплекса дополнительных методик: ориентационной анкеты Б. Басса, опросника профориентации И.Л. Соломина и теста профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

В группе с неопределённым и диффузным статусами (24 чел.) нами были выявлены следующие доминирующие психологические барьеры:

- барьер «размытой» перспективы – 41,7%;
- барьер внешней престижности – 37,5%;
- барьер когнитивной неопределённости – 33,3%;
- барьер эгоцентрической автономии – 29,2%;
- барьер рассогласования «тип – выбор» – 25%;
- барьер социального конформизма – 20,8%.

Анализ распределения барьеров по статусам идентичности показал следующее.

1. Определённая идентичность: психологические барьеры практически отсутствуют.

2. Навязанная идентичность: доминирует барьер социального конформизма (высокая направленность «на общение»).

3. Неопределённая идентичность: доминируют барьер внешней престижности и барьер «размытой» перспективы.

4. Диффузная идентичность: доминируют барьер когнитивной неопределённости, эгоцентрической автономии и рассогласования «тип – выбор».

Статистический анализ выявил значимые различия между группами (Н-критерий Краскела-Уоллиса):

- направленность «на себя»: $H = 18,42$, $p < 0,001$;
- направленность «на общение»: $H = 15,73$, $p < 0,01$;
- предпочтения в сфере «человек-человек»: $H = 14,21$, $p < 0,01$;

– предпочтения в сфере «человек-художественный образ»: $N = 16,85$, $p < 0,001$.

Корреляционный анализ (Спирмен) выявил значимые взаимосвязи:

– обратная связь между статусом идентичности и направленностью «на себя» ($r = -0,52$, $p < 0,001$);

– прямая связь между статусом идентичности и предпочтениями в сфере «человек-человек» ($r = 0,53$, $p < 0,001$).

По итогам данного исследования, мы пришли к выводу, что существует взаимосвязь между выраженностью психологических барьеров и уровнем сформированности профессиональной идентичности. Подростки с определённым статусом идентичности не имеют выраженных барьеров, тогда как для неопределённого и диффузного статусов характерны барьеры когнитивной неопределённости, эгоцентрической автономии и внешней престижности.

Кроме того, выявлена возрастная динамика: уровень профессиональной идентичности учащихся 11-х классов значимо выше, чем 10-х классов, однако значительная часть выпускников сохраняет проблемные статусы, что требует целенаправленной поддержки.

На основе полученных данных, мы считаем, что необходимо проводить следующие виды работ:

– для преодоления барьера когнитивной неопределённости – расширение информированности о мире профессий через профессиональные пробы и встречи с представителями профессий;

– для преодоления барьера внешней престижности – формирование адекватных представлений о содержании профессиональной деятельности, развенчание медийных стереотипов;

– для преодоления барьера эгоцентрической автономии – развитие навыков самостоятельного принятия решений через тренинги и индивидуальные консультации;

– для преодоления барьера социального конформизма – работа с семьёй, развитие навыков рефлексии собственных интересов и склонностей.

Необходимо формировать у подростков представление о профессиональном выборе не как о разовом и необратимом решении, а как о гибком, вероятностном процессе. В современных условиях карьерные траектории характеризуются подвижностью, а смена профессии становится достаточно обычным и повседневным явлением.

Для реализации целостной профессиональной ориентационной работы эффективны ряд различных комплексных мероприятий: групповые дискуссии о множественности профессиональных маршрутов, встречи с лицами, успешно осуществившими профессиональную переориентацию, а также психотехнические упражнения, направленные на формирование гибкости карьерного мышления.

К одним из видов эффективной формы работы являются специализированные профориентационные платформы (например, проект «Билет в будущее»), позволяющие подросткам погружаться в профессиональную среду и снижать действие психологических барьеров. Учителям, школьным психологам необходимо акцентировать внимание на формировании такой образовательной среды, которая учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося. Подобная среда призвана стимулировать многогранное развитие личности и целенаправленно вырабатывать у подростков способность к самостоятельному выбору сферы будущей профессиональной деятельности [5; 8; 10; 11].

Кроме того, необходимо расширять в профориентационную работу внедрение цифровых технологий, которые позволяют в игровой форме познакомиться с актуальными профессиями, спрогнозировать перечень востребованных «специальностей будущего», а также самостоятельно или в сопровождении педагога воспользоваться инструментами профессионального и личностного самоопределения, что в свою очередь позволит преодолеть психологические барьеры карьерных ориентаций у подростков [6].

«Успешное решение этой задачи требует создания такой образовательной среды, где каждый ученик имеет возможность не только узнать о профессиях, но

и научиться строить свою уникальную профессиональную историю. Только такой подход позволит подготовить подростков к вызовам быстро меняющегося мира труда и сформировать у них внутреннюю устойчивость и уверенность в своем будущем» [3].

Регулярная диагностика уровня профессиональной тревожности и апатии позволяет объективно оценивать эффективность применяемых методов и своевременно вносить коррективы в программу психолого-педагогического сопровождения. Организация безопасного психологического пространства, допускающего вербализацию тревоги, страхов и сомнений, связанных с выбором профессии, позволяет снизить общий уровень эмоционального напряжения. Такая работа должна осуществляться непрерывно на протяжении всего периода школьного обучения, учитывать возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся, а также включать в себя в комплексе профессиональное просвещение, воспитание, психодиагностику и консультирование.

Успешное преодоление психологических трудностей профессионального самоопределения подростков возможно исключительно на основе комплексного подхода, интегрирующего индивидуальную поддержку, групповую работу с учащимися и взаимодействие с их семьями.

Список литературы

1. Бережная А.В. Выбор в условиях неопределенности: коррекция профессиональной тревожности и апатии у обучающихся 8–9 классов в процессе профориентационной работы / А.В. Бережная // Учительский журнал. – 2026.

2. Васильченко И.А. Анализ факторов, влияющих на формирование профессиональной готовности учащихся старших классов / И.А. Васильченко, М.Л. Шер // Современный образовательный процесс: актуальные вопросы, инновации, качество: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 27 ноября 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 262–264. DOI 10.31483/r-151636. EDN HPMSKE

3. Васильченко И.А. Теоретические основы формирования готовности старшеклассников к проектированию личной профессиональной перспективы /

И.А. Васильченко, М.Л. Шер // Современный образовательный процесс: актуальные вопросы, инновации, качество: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 27 ноября 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 264–266. DOI 10.31483/r-151635. EDN VXXEKL

4. Галушак К.Ю. Психологические барьеры в профессиональной деятельности педагога / К.Ю. Галушак, Д.Р. Хамзеева // Вестник науки и образования. – 2021. – №8-3(111). – С. 77–80. EDN MOAMCF

5. Гумарев С.П. Интеграция электронных ресурсов в профессиональную ориентацию школьников / С.П. Гумарев, Р.М. Файзуллин // Universum: психология и образование. – 2024. – №8(122). – С. 4–6. EDN KSGYOO

6. Загайнова Е.С. Профориентационная работа в эпоху цифровой трансформации образования / Е.С. Загайнова // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения (Краснодар, 22 марта 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 51–54. EDN GQKBJR

7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с. EDN QXJHNV

8. Протуренко И.А. Современные подходы к педагогическому сопровождению старшеклассников в процессе профессионального самоопределения / И.А. Протуренко, М.Л. Шер // Молодежная наука в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 23 апреля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 66–68. DOI 10.31483/r-127634. EDN IVOANR

9. Протуренко И.А. Инновации как возможность повышения эффективности профессионального самоопределения старших школьников / И.А. Протуренко // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 69–72. DOI 10.31483/r-114132. EDN IEIKQB

10. Ромашко Р.С. Современные проблемы школьников-подростков в вопросах профессионального самоопределения / Р.С. Ромашко // Молодежная наука в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 23 апреля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 286–288. DOI 10.31483/r-137965. EDN VJNAYK

11. Ромашко Р.С. Психологические барьеры в профессиональном ориентировании / Р.С. Ромашко, А.А. Еремеева, М.В. Лазаренко // Современный образовательный процесс: актуальные вопросы, инновации, качество: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 27 ноября 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 551–553. DOI 10.31483/r-151926. EDN PSCREJ

12. Сергеев И.С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах / И.С. Сергеев // ИНСАЙТ. – 2023. – №3(15). – С. 11–48. DOI 10.17853/2686-8970-2023-3-11-48. EDN ZAHMZO

13. Ульянова А.А. Понятие психологического барьера и его виды / А.А. Ульянова // Academy. – 2018. – №1(28). – С. 91–94.