

Шнайдер Кристина Ивановна

магистрант

Халилов Тимур Александрович

канд. полит. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты проектирования организационно-управленческой модели образовательной среды в контексте учреждений дополнительного образования. Авторы анализируют специфику дополнительного образования как открытой и вариативной системы, требующей особых подходов к управлению. В работе выделены ключевые структурные компоненты модели, включая управленческий блок, пространственно-предметное наполнение и социально-коммуникативные связи. Особое внимание уделяется принципам проектирования среды, таким как гибкость, субъектность обучающегося и интеграция с общим образованием. Результатом исследования является обоснование необходимости перехода от линейного администрирования к адаптивной модели управления средой, ориентированной на создание условий для свободного выбора и развития личности.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, образовательная среда, организационно-управленческая модель, проектирование среды, управление учреждением, вариативность образования.*

В современных условиях российской системы образования особую актуальность приобретает развитие сферы дополнительного образования. Согласно положениям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Правительством РФ, акцент смещается с простой

трансляции знаний на создание особой образовательной среды, способствующей личностному и профессиональному самоопределению [3, с. 9]. Действительно, нельзя не согласиться с тем, что данная сфера сегодня привлекает к себе всё больше внимания как со стороны государства, так и со стороны педагогического сообщества, поскольку именно в рамках дополнительного образования у ребенка появляется уникальная возможность раскрыть свои таланты и способности, которые могут быть не востребованы на обычных школьных уроках. Однако успешное функционирование такой среды невозможно без четко выстроенной организационно-управленческой модели, адаптированной под специфику данного типа учреждений.

Целью данной работы является теоретическое осмысление оснований проектирования организационно-управленческой модели образовательной среды учреждения дополнительного образования. В отличие от общеобразовательных школ, где управленческая вертикаль во многом регламентирована федеральными государственными образовательными стандартами, система дополнительного образования обладает значительной долей автономии и вариативности. Это требует от руководства учреждения дополнительного образования не просто администрирования процессов, а проектирования среды как целостного пространства возможностей.

Рассматривая теоретические основания проектирования, следует обратиться к пониманию категории «образовательная среда». В контексте нашего исследования мы опираемся на определение Ясвина В.А., который рассматривает среду как систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [7, с. 17]. Применительно к дополнительному образованию среда обогащается такими характеристиками, как неформальность, добровольность участия и практико-ориентированность. Очевидно, что проектирование такой среды – это процесс очень сложный и многогранный, который требует глубокого погружения в теорию вопроса и учета множества различных факторов.

Организационно-управленческая модель в данном случае выступает инструментом упорядочивания этих влияний. Анализ научной литературы позволяет выделить три ключевых блока, которые должны быть учтены при проектировании модели управления средой учреждений дополнительного образования.

Первый блок – это *управленческий и нормативный*. Здесь закладываются стратегические ориентиры развития учреждения. В отличие от школы, где программа развития часто унифицирована, в учреждениях дополнительного образования проектирование модели начинается с ответа на вопросы: каков профиль учреждения (технический, художественный, естественнонаучный) и какие ресурсы доступны? Управление учреждением дополнительного образования представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий от руководителя и всего коллектива профессионализма, компетентности и постоянного самосовершенствования [5, с. 5]. Модель должна предусматривать механизмы сетевого взаимодействия с другими организациями (школами, колледжами, предприятиями), что позволяет расширить границы среды за пределы самого здания учреждения дополнительного образования.

Второй блок – это *пространственно-предметная организация среды*. Управленческое решение здесь заключается не только в закупке оборудования, но и в создании трансформируемого пространства. Педагогическое проектирование в данном случае выступает основой для конструирования образовательной среды, позволяя выстроить систему взаимосогласованных мер, обеспечивающих гармоничное развитие обучающихся [1, с. 4]. Руководству необходимо спроектировать такую организационную структуру, при которой лаборатории, мастерские или репетиционные залы могут менять свое функциональное назначение в зависимости от образовательной задачи (от индивидуальной работы до проектной деятельности в малых группах). Это требует внедрения гибкого расписания и новых должностных инструкций для педагогов-организаторов пространства.

Третий блок – это *социально-коммуникативный компонент*. Специфика дополнительного образования заключается в добровольности посещения. Следовательно, управленческая модель должна содержать механизмы мотивации и

удержания контингента обучающихся. Здесь теория проектирования пересекается с психологией управления. В основу модели управления развитием может быть положен проектный подход, позволяющий проводить мониторинг деятельности и корректировать образовательный процесс в соответствии с изменениями внешней и внутренней среды [6, с. 13]. Модель должна предусматривать горизонтальные связи: формирование детско-взрослых сообществ, органов ученического самоуправления и системы обратной связи с родителями. Без управления этими неформальными потоками информации среда рискует стать разрозненной и неэффективной [2, с. 8].

На основании проведенного теоретического анализа можно сделать вывод, что проектирование организационно-управленческой модели образовательной среды учреждения дополнительного образования базируется на принципе адаптивности. В отличие от структур общего образования, модель учреждения дополнительного образования должна быть открытой системой, реагирующей на запросы социума и индивидуальные потребности ребенка.

Таким образом, теоретические основания проектирования модели заключаются в интеграции средового подхода с управленческими технологиями, ориентированными на создание условий для творчества и выбора. Дальнейшее практическое применение данной модели, на наш взгляд, позволит учреждениям дополнительного образования не только сохранить контингент, но и выйти на качественно новый уровень организации воспитательного и обучающего пространства.

Список литературы

1. Бабинский Д.О. Педагогическое проектирование как основа конструирования образовательной среды / Д.О. Бабинский // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-kak-osnova-konstruirovaniya-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 15.04.2026). EDN GBHTGJ

2. Белякова Т.С. Специфика управления деятельностью учреждения дополнительного образования детей / Т.С. Белякова // ПЕМ: Psychology. Educology.

Medicine. – 2016. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-upravleniya-deyatelnostyu-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 15.04.2026). EDN XQVJKX

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р. – URL: <https://minobr.orb.ru/upload/uf/76d/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiyricBo.pdf> (дата обращения: 15.04.2026).

4. Лебедев В.В. Организационно-правовые формы субъекта управления процессом дополнительного образования / В.В. Лебедев // Российское предпринимательство. – 2013. – №2(224). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pravovye-formy-subekta-upravleniya-protsessom-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.04.2026).

5. Смирнова Ж.В. Модель качества управления образовательной организацией дополнительного образования детей в условиях модернизации образования / Ж.В. Смирнова, Е.А. Костылева, В.А. Полянская // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №85-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kachestva-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 15.04.2026). EDN MKDZKH

6. Чурилина И.Н. Программа развития в системе стратегического управления учреждением дополнительного образования (на примере ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга) / И.Н. Чурилина, Н.М. Чуклина, О.Р. Исакова, О.Г. Полякова // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – №4(50). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-razvitiya-v-sisteme-strategicheskogo-upravleniya-uchrezhdeniem-dopolnitelnogo-obrazovaniya-na-primere-gbu-do-dyutts> (дата обращения: 15.04.2026).

7. Ясвин В.А. Развитие системы дополнительного образования детей как актуального образования: структурно-содержательная и организационно-управленческая модели / В.А. Ясвин // Внешкольник. Дополнительное образование и

социальное воспитание детей. – 2015. – №2. – С. 17–21. – URL:
<https://rucont.ru/efd/400022> (дата обращения: 15.04.2026).