

Мелкомукова Дарья Сергеевна

магистрант

Азлецкая Елена Николаевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-155969

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И ПСИХОЛОГА В РАЗВИТИИ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития восприятия у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) как комплексная междисциплинарная задача на пересечении логопедии, специальной психологии и нейропсихологии. Отмечается, что при ТНР страдает не только речевая система, но и связанные с ней неречевые психические процессы: слуховое, зрительное, пространственное, тактильно-кинестетическое и социальное восприятие. Эффективность коррекции зависит от согласованности логопеда и психолога, единства диагностики и целей, эмоционально безопасной среды. Систематизированы направления совместной работы. Междисциплинарное взаимодействие – необходимое условие развития восприятия и преодоления речевых нарушений.*

***Ключевые слова:** тяжёлые нарушения речи, дошкольный возраст, восприятие, взаимодействие логопеда и психолога, фонематическое восприятие, коррекционно-развивающая работа, нейропсихологический подход, интегрированные занятия, междисциплинарное сопровождение.*

Введение.

Проблема развития восприятия у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) занимает одно из центральных мест в совре-

менной коррекционной педагогике и специальной психологии. Это связано с тем, что речевое нарушение у данной категории детей редко ограничивается только недостатками звукопроизношения или лексико-грамматическим оформлением высказывания. Как показывают исследования отечественных учёных, при ТНР нередко обнаруживаются особенности развития сенсорных процессов, слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентировки, произвольного внимания, памяти и других высших психических функций [2; 5; 8]. В результате нарушения восприятия не только сопровождают речевую недостаточность, но и поддерживают её, затрудняя формирование фонематических процессов, понимание речи, освоение символических средств и предпосылок учебной деятельности.

В этой связи всё более значимым становится междисциплинарный подход, в рамках которого учитель-логопед (далее – логопед) и педагог-психолог (далее – психолог) действуют не параллельно, а во взаимодополняющем режиме. Такое взаимодействие особенно важно в дошкольном возрасте, когда сенсорное развитие, становление речи и формирование регуляторных механизмов пластичны. Теоретическую основу подобного подхода составляют культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского, нейропсихологические положения А.Р. Лурии, психолингвистические и логопедические исследования Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также современные работы по комплексному сопровождению детей с ТНР [1; 7; 8; 12].

Как подчёркивал Л.С. Выготский: «Всякая функция в культурном развитии ребёнка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихологическая, затем внутри ребёнка, как категория интрапсихологическая» [1, с. 145]. Для практики сопровождения дошкольников с ТНР это означает, что развитие восприятия должно строиться в совместной деятельности ребёнка и специалистов, а также в специально организованной предметно-речевой среде. Не менее значимо положение А.Р. Лурии о системном строении высших психических функций, согласно которому нарушение одной функциональной системы затра-

гивает другие психические процессы [7]. Следовательно, логопедическая и психологическая помощь не могут быть изолированными.

Цель статьи – на основе анализа научной литературы раскрыть теоретические основания и практическое содержание взаимодействия логопеда и психолога в развитии восприятия у дошкольников с ТНР, а также представить систематизацию направлений такой работы.

Материалы и методы.

Материалом исследования послужили научные труды по логопедии, специальной психологии, нейропсихологии и коррекционной педагогике: монографии, учебные и научные издания, статьи в рецензируемых журналах, а также диссертационные исследования, посвящённые детям с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическими нарушениями, ринолалией и иными формами тяжёлых речевых расстройств. В обзор включены как классические труды, определившие методологию изучения речевых и неречевых нарушений, так и современные публикации, посвящённые интегрированным формам сопровождения и нейропсихологическому подходу.

Основными методами выступили теоретический анализ, сравнительно-сопоставительный метод, метод систематизации научных данных. Источники отбирались по следующим критериям: научное соответствие теме, авторитетность автора или издания, связь с проблемой восприятия, речевого развития и междисциплинарного сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР.

Обзор литературы.

В отечественной науке представление о взаимосвязи речи и психического развития ребёнка сформировалось в русле идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина. Л.С. Выготский рассматривал речь не только как средство общения, но и как фактор перестройки всей психики ребёнка [2]. Это положение принципиально важно для понимания роли восприятия при ТНР: недостаточная сформированность речевых средств ограничивает осмысление сенсорного опыта, а нарушение восприятия, в свою очередь, тормозят развитие речи.

А.Р. Лурия показал, что высшие психические функции имеют системное и динамическое строение [7]. В контексте ТНР это означает, что нарушения фонематического слуха, слухоречевой памяти, зрительно-пространственного анализа или кинестетической основы движений могут входить в структуру речевого нарушения. Поэтому развитие восприятия у таких детей требует участия не только логопеда, но и психолога, работающего с регуляторной, познавательной и эмоционально-личностной сферой.

Особое место в логопедической традиции занимают работы Р.Е. Левиной, в которых раскрыта зависимость формирования речи от состояния фонематического восприятия. Исследователь отмечала, что освоение звуковой стороны речи невозможно без развитого фонематического восприятия [8]. Это положение получило развитие в трудах Д.Б. Эльконина, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Соболевой и других авторов, где показано, что при общем недоразвитии речи страдают не только языковые компоненты, но и предпосылки познавательной деятельности: внимание, восприятие, память, способность к анализу и синтезу [5; 12].

В современных публикациях по сопровождению детей с ТНР подчёркивается необходимость координированной работы логопеда и психолога. В материалах по теме взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации, выделяются следующие устойчивые положения:

- согласованная диагностика;
- совместное планирование коррекционной работы;
- интегрированные занятия;
- обмен информацией о динамике ребёнка;
- использование общих развивающих средств – игр, нейроупражнений, логоритмики, сказкотерапии, песочной терапии [4; 6; 10; 14].

Практики отмечают, что именно в совместной деятельности специалистов быстрее формируются восприятие, осознанность речи, понимание инструкций и коммуникативная активность.

Ряд современных авторов связывает эффективность такой модели с нейропсихологическим подходом. В публикациях о совместной интегрированной деятельности логопеда и психолога при ТНР подчёркивается, что коррекция должна затрагивать не только речевой симптом, но и базовые неречевые функции: межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию, слуховое и зрительное различение, пространственные представления, произвольную регуляцию [9; 14]. Такая логика согласуется с положением о том, что речевая деятельность «формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами», отражающем идеи, развитые в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурии [1; 2; 7].

Таким образом, обзор литературы показывает, что развитие восприятия у дошкольников с ТНР следует понимать как междисциплинарную задачу, лежащую на стыке логопедии, психологии и нейропсихологии.

Результаты и обсуждение исследования.

Анализ литературы позволяет выделить четыре ключевых основания взаимодействия логопеда и психолога в развитии восприятия у детей с ТНР.

Во-первых, общность объекта помощи, поскольку оба специалиста работают с одним ребёнком, у которого речевые и неречевые трудности образуют единую систему. Логопед фокусируется на формировании языковых средств и речевых операций, тогда как психолог – на развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой устойчивости и предпосылок учебной деятельности. Однако сенсорное развитие и восприятие лежат в зоне пересечения их профессиональных задач.

Во-вторых, комплементарность диагностических подходов специалистов. Так логопед выявляет состояние фонематического восприятия, слухового внимания, понимания речи, зрительного анализа графически сходных стимулов и предметных структур, праксиса и моторной организации речевого акта. Психолог оценивает зрительное, слуховое, тактильное, пространственное восприятие, уровень произвольности, особенности переработки сенсорной информации,

эмоциональные факторы, влияющие на успешность выполнения заданий. Совмещение этих данных делает картину развития ребёнка наиболее точной.

В-третьих, единство коррекционных задач. Развитие восприятия при ТНР не может ограничиваться тренировкой одной модальности. Наиболее результативной оказывается работа, в которой объединяются речевые, сенсорные, моторные и когнитивные компоненты. Например, формирование фонематического восприятия у логопеда поддерживается психологом через развитие слухового внимания, серийной организации действий, самоконтроля и способности удерживать инструкцию.

В-четвёртых, значение эмоционально-безопасной среды. Дошкольники с ТНР нередко испытывают тревожность, избегают речевых ситуаций, быстро истощаются. Поэтому психологическая помощь усиливает логопедический эффект: снижает напряжение, повышает мотивацию, помогает ребёнку включаться в задания на различение, сравнение и называние признаков объектов.

Для систематизации данных представим основные направления совместной работы специалистов в таблице 1.

Таблица 1

Алгоритм взаимодействия специалистов в развитии восприятия при ТНР

Направление развития восприятия	Вклад логопеда	Вклад психолога	Формы совместной работы	Ожидаемый результат
Слуховое и фонематическое восприятие	Развитие различения фонем, слоговой структуры, слухового анализа и синтеза	Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, произвольного контроля	Интегрированные занятия, игры на различение звуков и инструкций	Улучшение понимания речи, точности восприятия звукового состава слова
Зрительное восприятие	Работа с предметными и сюжетными изображениями, зрительным анализом артикуляционных укладов, символов	Развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания, зрительно-пространственного анализа	Задания на классификацию, упорядочивание объектов, нахождение различий; использование изображений с наложенными контурами	Повышение точности узнавания, сравнения и анализа объектов
Пространственный	Освоение	Формирование	Двигательные и	Улучшение

ое восприятие	предлогов, пространственных отношений в речи, ориентировки на листе	схемы тела, право-левой ориентировки, пространственного праксиса	графические упражнения, нейроигры	понимания и словесного выражения пространственных отношений
Тактильно-кинестетическое восприятие	Артикуляционная гимнастика, развитие кинестетической основы речевых движений	Сенсомоторные игры, развитие телесной осознанности, снятие мышечного напряжения	Песочная терапия, пальчиковые игры, упражнения с предметами разной фактуры	Повышение точности артикуляции и сенсомоторной координации
Межмодальное восприятие	Соотнесение звучания, образа и слова	Интеграция сенсорных впечатлений, развитие переключаемости и регуляции	Комплексные игровые задания, логоритмика	Формирование целостного образа объекта и устойчивых речевых обозначений
Социальное восприятие	Развитие понимания обращённой речи и коммуникативных намерений	Развитие распознавания эмоций, эмпатии, навыков взаимодействия	Сюжетно-ролевые игры, коммуникативные тренинги	Рост речевой инициативы и успешности общения

Обсуждая полученные результаты, отметим, что взаимодействие логопеда и психолога не сводится к механическому распределению функций. Продуктивна модель, при которой специалисты выстраивают общую программу сопровождения коррекции и развития ребенка. В такой программе определяются единые цели, согласованные диагностические показатели, последовательность упражнений и критерии динамики. Например, если логопед выявляет трудности фонематической дифференциации, психолог помогает определить, связаны ли они преимущественно с дефицитом слухового внимания, регуляции деятельности, повышенной тревожностью или слабостью межанализаторных связей.

Перспективной, на наш взгляд, является практика интегрированных занятий. По данным публикаций практиков, они снижают утомляемость ребёнка, обеспечивают переключение между видами активности и позволяют одновременно решать речевые, познавательные и эмоциональные задачи [11; 13]. Важно, что на таких занятиях восприятие развивается не изолированно, а в естественной для дошкольника игровой и коммуникативной ситуации.

Наконец, взаимодействие специалистов должно включать родителей и воспитателей. Без переноса сформированных умений в повседневное общение результаты коррекционной работы остаются нестойкими [3]. Поэтому рекомендации по развитию слухового внимания, зрительного различения, понимания словесной инструкции и сенсорной активности ребёнка должны быть едиными для всех взрослых, участвующих в его сопровождении.

Заключение и выводы.

Проведённый теоретический анализ показывает, что развитие восприятия у детей дошкольного возраста с ТНР представляет собой комплексную психолого-логопедическую задачу. Особенности слухового, зрительного, пространственного, тактильно-кинестетического и социального восприятия у данной категории детей тесно связаны с характером речевого дефекта и во многом определяют успешность его преодоления.

Взаимодействие логопеда и психолога является не дополнительным, а необходимым условием эффективной помощи. Его продуктивность обеспечивается четырьмя факторами: единством понимания структуры нарушения; согласованной диагностикой; общностью коррекционных целей; организацией развивающей эмоционально безопасной среды. Наиболее результативными формами такого взаимодействия выступают интегрированные занятия, совместное планирование маршрута сопровождения, обмен диагностическими данными, использование нейропсихологических и игровых технологий, а также включение семьи и педагогов группы в единое коррекционное пространство.

Следовательно, развитие восприятия у дошкольников с ТНР должно рассматриваться как процесс, в котором речь и неречевые психические функции формируются во взаимной связи. Именно поэтому междисциплинарное сотрудничество логопеда и психолога является одним из ключевых ресурсов повышения качества коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании.

Список литературы

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2022. – 336 с.

2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2024. – 432 с.

3. Вялова Н.В. Модель психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базе детского сада / Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. №6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN622.pdf> (дата обращения: 10.04.2026). EDN GK YUIX

4. Горелая Т.К. Организация взаимодействия в работе учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОО с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи / Т.К. Горелая // Вестник дошкольного образования. – 2023. – №12(230). Ч. 3. – С. 7–10.

5. Журова Л.Е. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста / Л.Е. Журова, Д.Б. Эльконин // Сенсорное воспитание дошкольников: сборник научных статей / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой; АПН РСФСР, Ин-т дошкольного воспитания. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – С. 213–227.

6. Ибрагимова И.В. Использование сказкотерапии в совместной коррекционной работе учителя-логопеда и педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения / И.В. Ибрагимова, А.С. Чеснокова // Педагогические практики для внедрения инновационных решений: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 18 марта 2025 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2025. – С. 229–231. EDN DFGBNH

7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А.Р. Лурия. – 5-е изд., стер. – М.: Academia, 2007. – 380 с. EDN QKРJKT

8. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Н.А. Никашина [и др.]; под ред. Р.Е. Левиной. – Репринт. изд. – М.: Альянс, 2013. – 366 с.

9. Романенко Т.Н. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с ТНР в ДОУ с использованием нейроигр / Т.Н. Романенко,

О.А. Правильева // Молодой ученый. – 2024. – №19(518). – С. 447–449. EDN FASPIF

10. Тишина Л.А. Использование песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Л.А. Тишина, А.М. Данилова, Е.В. Подвальная // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2023. – Т. 23. №4. – С. 45–55. EDN GIVBSB

11. Филатова И.А. Интегративные методы преодоления речевых дефицитов у школьников / И.А. Филатова, М.Л. Любимов, Л.Б. Моисеева // Системная психология и социология. – 2025. – №4(56). – С. 74–81. DOI 10.24412/2223-6872-2025-456-74-81. EDN TMPBMJ

12. Филичева Т.Б. Исправление нарушений речи у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева. – М.: Секачев, 2020. – 198 с.

13. Шаповал И.А. Моделирование дискурса взаимодействия логопеда и психолога в коррекционном процессе / И.А. Шаповал // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. №1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PSMN123.pdf> (дата обращения: 10.04.2026). EDN LVVMYUG

14. Шинягина Ю.С. Нейропсихологический подход в интегрированной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Ю.С. Шинягина, О.О. Орехова, И.В. Евдокимова // Развитие современного образования: от теории к практике: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 3 октября 2018 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2018. – С. 92–94. EDN YKYJMD