

Мещерякова Валерия Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКРЕАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО МАТЕРИАЛА
КРАСНОДАРСКОГО РЕГИОНА**

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические возможности организации рекреационно-познавательной деятельности старшеклассников на основе историко-культурного материала Краснодарского региона. Актуальность темы определяется необходимостью поиска таких форм воспитательной и образовательной работы, которые позволяют соединить познание, личностное переживание, исследовательскую активность и включение обучающихся в культурную среду родного края. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании потенциала историко-культурного наследия Краснодарского края в организации рекреационно-познавательной деятельности обучающихся старших классов. В работе использованы анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта и интерпретация регионального материала. Сделан вывод о том, что обращение к объектам истории и культуры Кубани способствует развитию познавательного интереса, гражданской идентичности, коммуникативных и исследовательских умений старшеклассников.

Ключевые слова: старшеклассники, рекреационно-познавательная деятельность, историко-культурный материал, Краснодарский край, краеведение, внеурочная деятельность, культурное наследие, региональный компонент.

Современная школа ориентирована не только на передачу обучающимся системы знаний, но и на создание условий для личностного развития, ценностного самоопределения и включения учащихся в социально значимую деятельность. На старшей ступени общего образования особую значимость приобретают такие

формы работы, которые позволяют соединить образовательные задачи с личным опытом школьника, сделать содержание обучения жизненно близким и стимулировать самостоятельный познавательный поиск. В этой связи возрастает интерес к рекреационно-познавательной деятельности как к форме, сочетающей познание, эмоциональное переживание, общение, движение и обращение к реальной культурной среде [2; 5].

Под рекреационно-познавательной деятельностью в настоящем исследовании понимается педагогически организованная деятельность старшеклассников, направленная на освоение окружающего мира через сочетание познания, отдыха, общения, экскурсионной практики, наблюдения и самостоятельного исследования. Ее специфика состоит в том, что она выходит за рамки только учебного взаимодействия, однако сохраняет выраженную образовательную направленность. В условиях старшей школы такая деятельность позволяет преодолеть абстрактность ряда учебных тем и создать пространство для лично значимого восприятия истории, культуры и социальной реальности родного региона [4; 7].

Особый педагогический потенциал в этом отношении имеет историко-культурный материал Краснодарского региона. Кубань представляет собой территорию с многослойным историческим опытом, в котором соединяются античное наследие, история казачества, многоэтничность, военная память, православная и светская культурная традиция, становление городского пространства Екатеринодара – Краснодара, развитие Новороссийска, Анапы, Тамани и других локусов исторической памяти. Такое содержание дает возможность рассматривать регион не как фон к изучению общероссийской истории, а как самостоятельный ресурс воспитания и развития обучающихся [1; 3].

Историко-культурный материал Краснодарского края обладает рядом педагогически ценных характеристик. Во-первых, он отличается конкретностью и предметностью: школьник имеет возможность видеть памятник, маршрут, музейный объект, мемориальное пространство, архитектурную среду не в учебной иллюстрации, а в реальном культурном контексте. Во-вторых, он вызывает более выраженный эмоциональный отклик, поскольку связан с местом проживания,

семейной памятью, локальной идентичностью и повседневным опытом учащихся. В-третьих, региональный материал естественным образом задает исследовательскую перспективу: он побуждает задавать вопросы, сопоставлять источники, наблюдать трансформации городской среды, осмысливать взаимосвязь прошлого и настоящего [1; 6].

Старший школьный возраст делает такое содержание особенно востребованным. Для старшеклассников характерны усиление избирательности интересов, стремление к самостоятельности, развитие рефлексии, ориентация на смысл и практическую значимость изучаемого материала. В этот период возрастает потребность не просто в получении готовой информации, а в участии в деятельности, которая требует выбора, интерпретации и собственной позиции. Именно поэтому включение историко-культурного материала региона в рекреационно-познавательную деятельность отвечает возрастным особенностям старшеклассников и способствует устойчивому познавательному интересу [7; 8].

В научной литературе подчеркивается, что краеведение и экскурсионная работа выполняют не только информационную, но и воспитательную функцию. Они способствуют развитию гражданственности, патриотических чувств, уважения к культурному наследию, коммуникативной культуры и навыков коллективного взаимодействия [4; 5]. Вместе с тем исследователи отмечают, что эффективность такой работы зависит от ее системности. Эпизодические поездки или разовые экскурсии, не включенные в целостную педагогическую логику, дают значительно меньший образовательный эффект, чем продуманная деятельность, в которой имеются подготовительный, основной и рефлексивный этапы [2].

Рекреационно-познавательная деятельность старшеклассников на материале Краснодарского региона может быть реализована в различных формах. Наиболее продуктивными представляются тематические экскурсии по историческим кварталам Краснодара, музейные занятия, краеведческие маршруты, исследовательские прогулки, учебные выезды к объектам культурного наследия, проектная работа по изучению локальной истории, создание цифровых карт и фотоархивов, подготовка школьных мини-экспозиций, публичные обсуждения и

презентации результатов. С педагогической точки зрения важно, чтобы любая из этих форм включала не только восприятие информации, но и активные действия самих учащихся: наблюдение, фиксацию, сравнение, описание, анализ, выдвижение гипотез и интерпретацию увиденного [1; 4].

Содержательное наполнение такой деятельности может строиться вокруг конкретных региональных сюжетов. Так, обращение к исторической застройке Краснодара позволяет обсуждать формирование городского пространства, особенности культурного облика Екатеринодара, соотношение сохранения и утраты архитектурного наследия. Материал Новороссийска дает возможность выйти на проблематику исторической памяти, героического прошлого, мемориальной культуры. Изучение Таманского полуострова и античных памятников расширяет представления школьников о глубине исторического развития региона. Работа с музеями, усадебными и мемориальными объектами Кубани помогает увидеть культурное наследие не как абстрактную категорию, а как живую часть региональной истории [1; 3].

Существенным условием результативности выступает поэтапная организация деятельности. На подготовительном этапе актуализируются имеющиеся знания учащихся, формулируются вопросы, определяются цели маршрута или проекта, распределяются исследовательские задания. На основном этапе организуется непосредственное включение школьников в культурную среду: наблюдение объектов, работа с экскурсионным материалом, фотофиксация, беседа, мини-исследование, сбор локальных свидетельств. На завершающем этапе осуществляется рефлексия и переработка опыта: обсуждение, подготовка эссе, презентаций, выставок, карт маршрута, сравнительных описаний, творческих или аналитических отчетов. Именно рефлексивный компонент переводит впечатление в осмысленный образовательный результат [2; 8].

Не менее важным является вопрос о позиции педагога. В рамках рекреационно-познавательной деятельности учитель выступает не только источником информации, но и организатором образовательной среды, координатором исследовательского поиска, консультантом и модератором обсуждения. Такая роль

соответствует современному пониманию педагогического сопровождения, при котором активная позиция принадлежит самому обучающемуся. Для старшеклассников это особенно значимо, поскольку именно в этом возрасте возрастает потребность в самостоятельном выборе, ответственности за результат и личной интерпретации изучаемого материала [7].

Следует учитывать и то, что рекреационно-познавательная деятельность имеет комплексный результат. Ее эффективность нельзя оценивать только по объему усвоенных сведений. Более адекватными критериями выступают устойчивость познавательного интереса, глубина включенности в обсуждение, способность устанавливать связи между историческими фактами и современностью, умение работать с региональным материалом, качество самостоятельных выводов, выраженность ценностного отношения к культурному наследию родного края. В этом плане историко-культурный материал Краснодарского региона является не только содержанием деятельности, но и средством формирования личностных результатов образования [3; 6].

Таким образом, организация рекреационно-познавательной деятельности старшеклассников на примере историко-культурного материала Краснодарского региона представляет собой перспективное направление современной педагогической практики. Ее потенциал заключается в возможности соединить образовательные, воспитательные и развивающие задачи в едином процессе, основанном на обращении к культурной среде родного края. Историко-культурное наследие Кубани создает условия для развития познавательного интереса, исследовательских умений, гражданской идентичности и уважительного отношения к прошлому и настоящему региона. Перспективы дальнейшей разработки темы связаны с проектированием конкретных школьных моделей такой работы, включая маршруты, задания, диагностические инструменты и формы итоговой рефлексии.

Список литературы

1. Жданова Л.А. Проекты в сфере изучения и популяризации усадебного наследия Кубани / Л.А. Жданова // Культурная жизнь Юга России. – 2023. –

№1(88). – С. 82–90. – URL: <https://kjur.kgik1966.ru/content/cms/files/43834.pdf> (дата обращения: 13.05.2026). DOI 10.24412/2070-075X-2023-1-82-90. EDN GYMBZF

2. Кулакова Н.И. Экскурсионная работа как фактор стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников / Н.И. Кулакова // Евразийский Союз Ученых. – 2014. – №8. – С. 117–120. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekskursionnaya-rabota-kak-faktor-stimulirovaniya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 13.05.2026). EDN XGYJMF

3. Рязанова Е.М. О государственной политике в сфере детско-юношеского туризма: фрагменты истории и современности / Е.М. Рязанова, В.П. Семьянинов // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – Т. 10. №3. – С. 59–64. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-gosudarstvennoy-politike-v-sfere-detsko-yunosheskogo-turizma-fragmenty-istorii-i-sovremennosti> (дата обращения: 13.05.2026). EDN TTMNIN

4. Солонович М.А. Развитие государственного, общественного и школьного краеведения в начальный период становления советского государства (1917–1929 гг.) / М.А. Солонович // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №5(84). – С. 144–147. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gosudarstvennogo-obschestvennogo-i-shkolnogo-kraevedeniya-v-nachalnuy-period-stanovleniya-sovetskogo-gosudarstva-1917-1929> (дата обращения: 13.05.2026). DOI 10.24411/1991-5497-2020-00908. EDN IURDAJ

5. Солонович М.А. Школьное краеведение как один из факторов развития личности (из опыта педагогов 60–80 годов) / М.А. Солонович, Ж.А. Тягунова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №4(83). – С. 206–209. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-kraevedenie-kak-odin-iz-faktorov-razvitiya-lichnosti-iz-opyta-pedagogov-60-80-godov> (дата обращения: 13.05.2026). DOI 10.24411/1991-5497-2020-00732. EDN NRMNUY

6. Мусьял И.А. Значение объектов культурного наследия Курского края в гражданско-патриотическом воспитании / И.А. Мусьял // Вестник национального исследовательского института культурного наследия. – 2025. – №2(6). –

С. 46–52. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-obektov-kulturnogo-naslediya-kurskogo-kрая-v-grazhdansko-patrioticheskom-vospitanii> (дата обращения: 13.05.2026). DOI 10.24412/3034-4557-2025-26-46-68. EDN CJMGEU

7. Шонин М.Ю. Возрастные особенности проявления познавательной активности у старшеклассников в процессе их учебно-познавательной деятельности / М.Ю. Шонин, С.Н. Власова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2019. – №4. – С. 56–65. – URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1014> (дата обращения: 13.05.2026). DOI 10.17805/trudy.2019.4.6. EDN QNJVCP

8. Абашеева А.А. Формирование познавательной мотивации старших школьников при обучении математике / А.А. Абашеева // Евразийский Союз Ученых. – 2014. – №8. – С. 6–7. – URL: https://euroasia-science.ru/wp-content/uploads/2016/11/evro_8p3_6-173.pdf (дата обращения: 13.05.2026).