

Оганесова Нелли Львовна

канд. психол. наук, доцент

Щиголева Татьяна Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена анализу психолого-педагогических механизмов формирования учебного сотрудничества у младших школьников. Рассматриваются современные подходы к организации совместной деятельности в начальной школе, раскрываются психологические условия развития коммуникативных и регулятивных умений. Особое внимание уделяется роли образовательной среды, мотивации и рефлексии в процессе сотрудничества. Обобщаются результаты современных исследований, подтверждающих эффективность кооперативных форм обучения.*

***Ключевые слова:** учебное сотрудничество, младшие школьники, совместная деятельность, коммуникативные навыки, образовательная среда, кооперативное обучение.*

Формирование учебного сотрудничества у младших школьников является одной из ключевых задач современного образования, ориентированного на развитие не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий, социальных и коммуникативных компетенций. В условиях перехода к компетентностной модели обучения особую значимость приобретают метапредметные результаты образования.

Учебное сотрудничество рассматривается как форма организации образовательной деятельности, при которой учащиеся взаимодействуют друг с другом для

достижения общей цели, распределяя функции и координируя действия. Исследования показывают, что совместная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, эмпатии и умений разрешать конфликты, обеспечивая успешную социализацию ребенка [2].

С психолого-педагогической точки зрения механизмы формирования учебного сотрудничества опираются на идеи культурно-исторического и деятельностного подходов. В работах Л.С. Выготского доказано, что развитие ребёнка происходит в процессе совместной деятельности, а концепция зоны ближайшего развития обосновывает эффективность обучения в условиях взаимодействия [1].

Согласно А.Н. Леонтьеву, обучение должно строиться как активная деятельность учащихся, включающая взаимодействие и сотрудничество [3]. В младшем школьном возрасте, по Д.Б. Эльконину, происходит становление учебной деятельности как ведущего вида деятельности, что создает благоприятные условия для формирования сотрудничества [7].

Ключевым психологическим механизмом является развитие коммуникативных умений. В процессе групповой работы учащиеся осваивают навыки аргументации, слушания и согласования позиций, что способствует формированию диалогического мышления [4].

Важную роль играет учебная мотивация. По мнению А.К. Марковой, именно мотивация определяет активность учащихся и их готовность к взаимодействию [4]. Положительный опыт сотрудничества и переживание успеха в группе способствуют формированию устойчивой внутренней мотивации.

Существенным механизмом является развитие рефлексии – способности анализировать процесс и результаты собственной деятельности. Рефлексивные умения формируются в условиях коллективного обсуждения и оценки, что способствует развитию саморегуляции и критического мышления [2].

Не менее значимым является эмоциональный фактор. Благоприятный психологический климат, по С.Л. Рубинштейну, оказывает существенное влияние на эффективность деятельности и взаимодействия.

К психологическим условиям формирования учебного сотрудничества относятся следующие аспекты, каждый из которых играет важную роль в организации эффективного взаимодействия учащихся.

1. Учет возрастных особенностей младших школьников. Младший школьный возраст характеризуется высокой эмоциональностью, потребностью в одобрении со стороны взрослого и сверстников, а также постепенным развитием произвольности поведения и мышления. В этот период дети только осваивают навыки совместной деятельности, поэтому важно учитывать их ограниченный опыт сотрудничества. Учителю следует подбирать доступные формы групповой работы, четко структурировать задания, распределять роли и оказывать поддержку. Учитывая преобладание наглядно-образного мышления, полезно использовать игровые и практико-ориентированные методы, которые облегчают включение детей в совместную деятельность.

2. Развитие мотивации к обучению. Формирование устойчивой учебной мотивации является основой для активного участия в сотрудничестве. Важно развивать как внешнюю мотивацию (поощрение, оценка), так и внутреннюю (интерес к знаниям, познавательная потребность). Эффективными являются проблемные задания, ситуации успеха, возможность выбора и проявления инициативы. В условиях сотрудничества особое значение приобретает коллективная цель, когда результат зависит от вклада каждого участника. Это усиливает ответственность и вовлеченность учащихся.

3. Формирование коммуникативных умений. Учебное сотрудничество невозможно без развитых навыков общения. К ним относятся умение слушать собеседника, выражать свои мысли, задавать вопросы, аргументировать точку зрения, договариваться и приходить к общему решению. Эти умения не формируются сами по себе, поэтому требуют целенаправленной педагогической работы: проведения специальных упражнений, ролевых игр, обсуждений, рефлексивных бесед. Важно также обучать детей правилам взаимодействия в группе и культуре общения.

4. Создание благоприятного эмоционального климата. Психологически комфортная атмосфера в классе способствует открытости, доверию и готовности к взаимодействию. Учителю необходимо поддерживать доброжелательные отношения между учащимися, предупреждать конфликты и формировать чувство безопасности. Важно, чтобы дети не боялись ошибаться и высказывать свое мнение. Позитивный эмоциональный фон усиливает мотивацию, снижает тревожность и способствует более продуктивной совместной деятельности.

5. Развитие рефлексивных способностей. Рефлексия позволяет учащимся осознавать свои действия, оценивать результаты и процесс сотрудничества, выявлять трудности и находить пути их преодоления. В начальной школе рефлексивные умения только формируются, поэтому важно систематически включать элементы самооценки и взаимооценки. Это могут быть обсуждения после выполнения задания, ответы на вопросы («Что получилось?», «Что было трудно?»), использование символических средств (смайлики, шкалы настроения). Развитие рефлексии способствует повышению осознанности учебной деятельности и эффективности сотрудничества.

В совокупности данные психологические условия создают основу для успешного формирования учебного сотрудничества, обеспечивая не только усвоение знаний, но и развитие личности учащихся. П.П. Блонский отмечал, что в младшем школьном возрасте усиливается потребность в общении со сверстниками, что способствует развитию сотрудничества [2].

Педагогические условия связаны с организацией образовательного процесса и деятельностью учителя. К ним относятся:

- целенаправленная организация совместной деятельности учащихся;
- использование технологий кооперативного обучения;
- формирование гетерогенных групп;
- распределение ролей в группе;
- изменение роли учителя (фасилитатор, координатор);
- обучение учащихся способам взаимодействия.

Д. Джонсон и Р. Джонсон выделяют ключевые элементы эффективного сотрудничества: позитивную взаимозависимость, индивидуальную ответственность и групповую рефлексивность [7]. Р. Славин подчеркивает значимость четкой структуры групповой работы [8].

К организационно-методическим условиям относятся:

- разработка заданий, ориентированных на совместную деятельность;
- поэтапное формирование навыков сотрудничества;
- организация рефлексии;
- использование современных педагогических технологий (проблемное, проектное, личностно-ориентированное обучение).

По мнению И.П. Подласого, учебные задания должны носить проблемный характер и требовать коллективного обсуждения [7].

Таким образом, психолого-педагогические механизмы формирования учебного сотрудничества представляют собой сложную систему взаимосвязанных факторов, включающих психологические, педагогические и организационно-методические компоненты. Реализация данных условий позволяет создать образовательную среду, способствующую развитию учебного сотрудничества как важнейшего компонента современного образовательного процесса и фактора личностного развития младших школьников.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2009.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интеграл, 2006.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2001.
5. Цукерман Г.А. Психология обучения младшего школьника / Г.А. Цукерман. – М.: Просвещение, 2010.

6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2004.
7. Johnson D.W. Learning Together and Alone / D.W. Johnson, R.T. Johnson. – Boston: Allyn & Bacon, 2009.
8. Slavin R.E. Cooperative Learning: Theory, Research and Practice / R.E. Slavin. – Boston: Allyn & Bacon, 2015.