

Карян Наталья Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема внедрения цифровых технологий в систему образования. Анализируются как педагогические возможности, так и существенные риски, сопряжённые с цифровизацией учебного процесса. Особое внимание уделяется вопросам формирования критического мышления обучающихся в условиях информационной перегрузки, а также роли педагога как посредника между цифровой средой и обучающимися. Рассматриваются практические подходы к интеграции технологий в образовательный процесс с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, педагогические технологии, информационная среда, критическое мышление, цифровая грамотность, риски цифровизации, современное образование, дистанционное обучение.*

Современный образовательный процесс сложно представить без использования компьютеров, интерактивных досок и мобильных устройств. Цифровые технологии прочно вошли в повседневную жизнь людей различного возраста, и сфера образования не является исключением. Ещё несколько десятилетий назад педагог выступал фактически единственным источником знаний, а учебник – главным инструментом познания. В настоящее время сеть Интернет предоставляет мгновенный доступ к колоссальному объёму информации, образовательные платформы позволяют осваивать материал в индивидуальном темпе, а технологии искусственного интеллекта применяются для помощи обучающимся при выполнении учебных заданий. Указанные факторы не могли не повлиять на трансформацию педагогической деятельности.

Следует отметить, что процессы цифровизации протекают неравномерно: в одних случаях технологии способствуют повышению эффективности и привлекательности обучения, в других – становятся источником серьёзных проблем, начиная от снижения концентрации внимания и заканчивая замещением межличностной коммуникации. Цель настоящей статьи – проанализировать реальные возможности, открываемые цифровизацией для современной системы образования, и выявить сопряжённые с ней риски.

Возможности цифровых технологий в образовании.

Наиболее очевидным преимуществом цифровых инструментов является возможность индивидуализации обучения. Традиционная классно-урочная система, при всех её достоинствах, ориентирована на «среднего» обучающегося. Слабые обучающиеся испытывают трудности в освоении материала, сильные – теряют интерес из-за низкого темпа изложения. Адаптивные образовательные платформы, в отличие от педагога, проводящего занятие для многочисленной группы, способны подстраиваться под темп и уровень подготовки каждого конкретного обучающегося. Такие системы анализируют ошибки, корректируют задания и формируют индивидуальную образовательную траекторию, что является одной из ключевых задач педагогики на протяжении длительного времени [1, с. 45].

Не менее значима роль технологий в преодолении географических ограничений образования. Ранее жители небольших населённых пунктов и сельских районов имели существенно меньший доступ к качественному обучению по сравнению с жителями мегаполисов. Онлайн-курсы, видеолекции, электронные библиотеки позволяют обучающимся из отдалённых регионов прослушивать лекции ведущих специалистов, изучать иностранные языки с носителями и участвовать в международных проектах. Дистанционное обучение, изначально воспринимавшееся как вынужденная мера в период пандемии, продемонстрировало, что образовательный процесс может осуществляться вне стен традиционного учебного заведения, и в определённых случаях это оказывается эффективным [2, с. 112].

Говоря о цифровых возможностях, необходимо рассмотреть вопрос мотивации. Многие обучающиеся, проявляющие равнодушие к традиционным учебным материалам, с интересом осваивают тот же материал в формате образовательных игр или интерактивных симуляторов. Геймификация учебного процесса – использование игровых элементов в неигровом контексте – доказала свою эффективность в многочисленных педагогических исследованиях. Обучающийся, испытывающий трудности с запоминанием правил грамматики по тексту учебника, нередко усваивает их значительно быстрее через выполнение увлекательных заданий на платформе с системой баллов и достижений.

Цифровые технологии также открывают принципиально новые возможности для организации совместной деятельности. Совместное редактирование документов, групповые проекты в облачных сервисах, обсуждения на образовательных форумах – всё это способствует формированию у обучающихся навыков командного взаимодействия, востребованных в современных условиях. Примечательно, что такое сотрудничество может осуществляться между обучающимися из разных стран, что представляет собой ценный межкультурный опыт [3, с. 78].

Риски и проблемы цифровизации образования.

Вместе с тем представляется необоснованным идеализировать цифровизацию, игнорируя её негативные аспекты. Одной из наиболее острых проблем является снижение способности к глубокому, сосредоточенному чтению и аналитическому мышлению. Исследования последних лет фиксируют: обучающиеся, привыкшие к клиповому потреблению информации в сети Интернет, с трудом воспринимают протяжённые тексты, испытывают значительные затруднения с удержанием внимания на одной теме. Данное обстоятельство представляет собой не только педагогическую проблему – это вызов для развития когнитивных способностей в целом. Поверхностное, фрагментарное восприятие информации формирует у обучающихся привычку к готовым ответам, не требующим самостоятельных размышлений [4, с. 23].

Не менее серьёзной является проблема информационной перегрузки и дезинформации. Сеть Интернет содержит не только достоверные знания, но и значительное количество непроверенных, искажённых или ложных сведений. Обучающийся, не обладающий навыками критического анализа информации, становится уязвимым для манипуляций. Педагоги всё чаще сталкиваются с ситуациями, когда обучающийся приводит на занятии «факты», полученные из сомнительных источников, будучи искренне убеждённым в их достоверности. Формирование медиаграмотности и критического мышления становится одной из приоритетных задач современного образования – не менее значимой, чем обучение чтению и счёту.

Несмотря на то, что доступ к сети Интернет в России в последние годы значительно расширился, разрыв между городскими и сельскими территориями, между обеспеченными и малообеспеченными семьями сохраняется. Обучающийся, не имеющий дома компьютера или стабильного доступа к сети Интернет, оказывается в заведомо невыгодном положении по сравнению со сверстниками. Тотальная цифровизация образования без решения проблемы равного доступа рискует усугубить социальное неравенство, а не преодолеть его [2, с. 134].

Наконец, нельзя игнорировать психологические риски, связанные с чрезмерным использованием электронных устройств. Зависимость от экранов, нарушения сна, снижение физической активности, трудности с межличностной коммуникацией – всё это является хорошо задокументированными последствиями неконтролируемого погружения обучающихся в цифровую среду. Педагоги и родители должны осознавать: технологии – это инструмент, и, как любой инструмент, они требуют грамотного и дозированного применения.

Роль педагога в цифровую эпоху.

Вышеизложенное приводит к ключевому вопросу: каким должен быть педагог в условиях цифровой трансформации образования? Очевидно, что роль учителя претерпевает принципиальные изменения. Он более не является монопольным источником знаний – эту функцию успешно выполняют поисковые системы и образовательные платформы. Однако незаменимой становится другая его

роль – роль наставника, который помогает обучающимся ориентироваться в информационном потоке, отличать существенное от второстепенного, достоверное от ложного.

Современный педагог должен обладать компетенциями в области цифровой среды – не для конкуренции с технологиями, а для их грамотного использования. Это предполагает умение подбирать соответствующие образовательные ресурсы, критически оценивать их качество, встраивать цифровые инструменты в учебный процесс таким образом, чтобы они усиливали, а не подменяли педагогическое взаимодействие. Педагог, механически переносящий традиционное занятие в онлайн-формат, не использует и малой доли потенциала, который открывают технологии. Напротив, педагог, понимающий их природу и ограничения, способен создать уникальную образовательную среду [1, с. 89].

Важно также, что цифровые технологии не снимают с педагога ответственности за воспитательную деятельность. Ценностные ориентации, эмоциональный интеллект, способность к эмпатии и взаимодействию с окружающими – всё это формируется прежде всего в процессе живого общения. Никакие технологии искусственного интеллекта не заменят человека, способного заметить эмоциональное состояние обучающегося, оказать поддержку в трудной ситуации, стать примером для подражания. В этом смысле цифровизация не уменьшает, а, напротив, повышает значимость человеческого начала в педагогике.

Заключение.

Цифровые технологии не являются ни панацеей, ни угрозой сами по себе. Это мощный инструмент, эффективность и безопасность применения которого полностью зависят от компетентности пользователя и целеполагания. Система образования, способная грамотно интегрировать цифровые возможности в педагогический процесс, сохраняя при этом его гуманистические основы, может стать более доступной, интересной и результативной. Для достижения этой цели необходимы не только технические ресурсы, но и глубокая педагогическая рефлексия, системная подготовка педагогических кадров и последовательная государственная политика в сфере цифрового образования.

Будущее образования определяется не заменой педагога компьютером, а синергетическим взаимодействием педагога и технологий, направленным на благо обучающихся. Данная задача представляет собой одно из наиболее значимых и актуальных направлений современной педагогической науки.

Список литературы

1. Амирханова Л.А. Дидактические возможности цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование» / Л.А. Амирханова, С.В. Зенкина, О.А. Савельева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – №3. – С. 42–48.

2. Афанасьева Ж.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова // Начальная школа. – 2020. – №5. – С. 110–115.

3. Курцвейл Р. Эволюция разума, или Бесконечные возможности человеческого мозга, основанные на распознавании образов / Р. Курцвейл; пер. с англ. – М.: Эксмо, 2012. – 448 с.

4. Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска. На примере средней школы современной России: монография / И.М. Лоскутова. – М.: Прометей, 2011. – 210 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8300.html> (дата обращения: 20.04.2026). EDN RAZHUP

5. Налётова Н.Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы / Н.Ю. Налётова // Педагогика. – 2020. – №2. – С. 20–28.