

**Шер Марина Леонидовна**

канд. экон. наук, доцент

**Акубекова Алёна Александровна**

студентка

**Жуйкова Дарья Евгеньевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-156070

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ООП:**

### **ИНКЛЮЗИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРАКТИКА**

**Аннотация:** статья посвящена актуальным вопросам инклюзивного образования и коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности (ООП). В статье представлены теоретические основы инклюзии, проанализированы особенности когнитивного развития детей с ООП, влияющие на усвоение математических знаний. Рассматриваются методы и приемы, направленные на развитие у школьников с ООП ключевых математических представлений, таких как число, количество, величина, форма, пространство.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, коррекционно-развивающая работа, математические представления, младшие школьники, особые образовательные потребности, эффективность обучения, адаптированные образовательные программы.

Современная педагогическая наука и практика сталкиваются с растущей потребностью в создании эффективных образовательных моделей, способных обеспечить успешное обучение и развитие всех детей, независимо от их индиви-

дуальных особенностей. Инклюзивное образование, как философия и практическая реализация, призвано убрать барьеры на пути к получению качественного образования всеми обучающимися. Особенно этот вопрос стоит при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ООП).

Российская Федерация, следуя общемировым тенденциям, активно развивает систему инклюзивного образования. По данным Росстата, численность детей с инвалидностью в России в возрасте 0–18 лет насчитывает сотни тысяч человек, и эта цифра имеет тенденцию к росту. Порядка миллиона детей с ОВЗ получают школьное образование. В этих условиях становится критически важным поиск и внедрение педагогических технологий, которые не только адаптируют образовательный процесс, но и способствуют максимальному раскрытию потенциала каждого ребёнка [9].

Одним из ключевых направлений в обучении младших школьников является формирование элементарных математических представлений (ЭМП). Как показывает практика, такие дети испытывают значительные трудности в освоении количественных, пространственных и временных отношений, что существенно тормозит их дальнейшее академическое и социальное развитие.

Инклюзивное образование предполагает включение всех детей в единое образовательное пространство, где учитываются их индивидуальные образовательные потребности. Для эффективной реализации инклюзии необходимы адаптированные педагогические технологии, позволяющие обеспечить равные возможности для обучения и развития. Дидактические игры, с их присущими им свойствами – интересом, активностью, наглядностью, являются одним из таких ценных инструментов.

Дидактическая игра представляет собой целенаправленную, специально организованную игровую деятельность, в которой происходит освоение предметного содержания. Как отмечал Л.С. Выготский, игра является неотъемлемой частью развития ребёнка, «проникая в отношения с действительностью» и продолжая свое развитие в учебе и труде. Для младших школьников игры – это естественный способ познания мира [8].

В контексте инклюзивного образования дидактические игры приобретают особую значимость. Они способствуют: повышению мотивации, развитию навыков и учёту индивидуальных особенностей.

«Игровая деятельность представляет собой сложный и многогранный процесс, в ходе которого ребенок активно взаимодействует с окружающим миром, выполняя определенные действия, направленные на достижение игровой цели. Этот процесс является не только естественной формой познания, но и важным средством самореализации, позволяя ребенку моделировать различные ситуации, экспериментировать с ролями и развивать навыки, необходимые для успешной социализации» [5].

Для детей с ООП процесс формирования математических представлений является сложным и трудоёмким. Этот процесс требует особого, системного подхода, где дидактические игры выступают как ведущий метод. Коррекционно-развивающая работа с использованием игр строится поэтапно.

1. Подготовка к дидактической игре.
2. Проведение дидактической игры.
3. Анализ результатов [1].

Элементарные математические представления – это система знаний о количестве, величине, форме, пространстве и времени, являющаяся основой для дальнейшего обучения математике. Для детей с ООП формирование ЭМП имеет особую важность, поскольку оно напрямую связано с развитием базовых когнитивных процессов и подготовкой к школьному обучению и в представленной ниже таблице 1 описаны категории таких представлений, осваиваемые в процессе коррекционно-развивающей работы.

Таблица 1

Ключевые категории ЭМП,  
осваиваемые в процессе коррекционно-развивающей работы

| Категория                       | Пояснение  |
|---------------------------------|--|
| Сенсорные представления         | Восприятие цвета, формы, величины  |
| Представления о форме и размере | Различение и называние геометрических фигур, сравнение предметов по величине |

|  |  |
|--|--|
| Представления о множестве                  | Понятие «множество», умение объединять и выделять предметы   |
| Сравнение совокупностей предметов          | Сравнение совокупностей предметов: Установление отношений «много», «мало», «поровну», «больше», «меньше» |
| Пространственные и временные представления | Ориентация в пространстве и на листе бумаги, понимание последовательности событий                        |
| Количественные представления               | Формирование понятия числа как обобщенного свойства множества  |
| Счёт                                       | Развитие навыков количественного и порядкового счета   |
| Счётные операции                           | Формирование представлений о сложении и вычитании  |

Эффективность формирования ЭМП у младших школьников с ООП во многом определяется грамотным методическим подходом к подбору и применению дидактических игр. В работе с детьми с ООП используются методики, ориентированные на индивидуализацию.

1. Наглядно-практический метод: использование дидактических игр, манипуляционных материалов, предметных иллюстраций.

2. Игровые методы: интеграция математического содержания в сюжетно-ролевые игры, стихотворения, сказки.

3. Психологические методики: упражнения на развитие мелкой моторики, коррекцию зрительного восприятия, пространственных представлений.

Инклюзивное образование, функционирующее в рамках коррекционно-развивающей работы, предоставляет уникальные возможности для повышения эффективности формирования элементарных математических представлений у младших школьников с особыми образовательными потребностями, в частности, с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая эффективность дидактических игр при формировании математических представлений у младших школьников с ООП определяется их комплексным воздействием на познавательную и личностную сферы ребёнка. Вариативность игровых методов, используемых для решения инклюзивных учебно-развивающих задач, усиливает мотивацию учащихся с особыми образовательными потребностями к освоению количественных, пространственных и временных отношений в окружающей действительности. При этом ключевой

особенностью данной технологии в контексте инклюзии выступает её полифункциональность, обеспечивающая одновременное развитие интеллектуальной (включая базовые математические операции), эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер, что особенно значимо для коррекционно-развивающей практики [2; 3].

Познавательный интерес к математическому материалу у младших школьников проявляется в активном поведении: ребёнок задаёт вопросы о количестве, форме, величине, пространственных и временных отношениях, стремится узнать больше о числах и счёте, проявляет инициативу при выполнении математических заданий, испытывает удовлетворение от правильно решённой задачи. У детей с нарушением интеллекта эти проявления могут быть менее выражены: интерес может фокусироваться на отдельных счётных предметах, повторяющихся арифметических действиях или визуально привлекательных геометрических фигурах. Важно, чтобы педагог в условиях инклюзивного обучения умел распознавать такие «точки роста» в математическом развитии и использовать их как основу для расширения познавательной сферы, постепенно вводя новые математические понятия.

Формирование устойчивого интереса к математическим представлениям у данной категории детей требует особых коррекционно-педагогических условий. Во-первых, это личностно ориентированный подход, при котором учитываются индивидуальные особенности восприятия количественных и пространственных характеристик, памяти на математические алгоритмы, внимания к числовым закономерностям и темпа работы с вычислительным материалом. Во-вторых, необходима тесная связь учебного математического содержания с жизненным опытом ребёнка (счёт предметов в быту, измерение длины, ориентировка во времени), что повышает значимость формируемых представлений. В-третьих, важна организация «ситуаций успеха» в решении доступных математических задач, посильных вычислительных действий, позитивной обратной связи, которые формируют уверенность ребёнка с ООП в своих математических способностях.

В коррекционно-развивающей практике формирования математических представлений эффективными оказываются методы, сочетающие наглядность (реальные предметы, счётный материал, модели геометрических фигур), предметность и эмоциональную насыщенность: проблемные ситуации (например, «как разделить поровну?»), дидактические и ролевые игры с математическим содержанием (магазин, путешествие во времени), элементы геймификации счёта, проектная деятельность (составление числового альбома). Особенно важно, чтобы процесс формирования математических представлений был структурирован, предсказуем и включал чёткие этапы (от сенсорного обследования к действиям с предметами, затем к абстрактным числам), что снижает тревожность и повышает вовлечённость у детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде.

Таким образом, познавательный интерес к математическим представлениям у младших школьников с ООП не возникает спонтанно – он формируется в специально организованной коррекционно-развивающей среде, построенной на уважении к индивидуальности ребёнка и понимании его образовательных потребностей в области математики. Для детей с нарушением интеллекта этот процесс требует большей дифференциации заданий (от элементарного счёта до решения простых задач), терпения и профессиональной чуткости со стороны педагога, владеющего инклюзивными технологиями. Реализация инклюзивных принципов, закреплённых в российском законодательстве, невозможна без создания условий, в которых каждый ребёнок, независимо от своих математических возможностей, может испытать радость познания чисел, форм и отношений и почувствовать себя успешным учеником на уроках математики [4; 10; 11].

Дидактические игры, как целенаправленный и адаптивный педагогический инструмент, обладают значительным потенциалом для решения этой задачи. Они способствуют не только освоению математических знаний, но и комплексному развитию познавательных, эмоционально-волевых и коммуникативных навыков детей. Специфика применения дидактических игр, основанная на учете индиви-

дуальных особенностей учащихся, системности, наглядности и игровой мотивации, позволяет преодолевать типичные для детей с ООП трудности и достигать устойчивых положительных результатов.

Результаты исследований подтверждают высокую эффективность использования дидактических игр как основного средства коррекционно-развивающей работы по формированию элементарных математических представлений. Дальнейшее развитие инклюзивных подходов и активное применение инновационных педагогических технологий, таких как дидактические игры, является залогом успешной интеграции и полноценного развития детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе.

### *Список литературы*

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие / Л.И. Аксенова, Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2007. – 394 с. Акубекова А.А. Дидактическая игра как инструмент психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с ОВЗ / А.А. Акубекова, Д.Е. Жуйкова // Молодежная наука в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 23 апреля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 189–193.

2. Голодняк А.С. Применение игровых технологий для стимуляции познавательной активности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Голодняк, М.Л. Шер // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 284–286. DOI 10.31483/r-116189. EDN NLLPDW

3. Голодняк А.С. Этиология возникновения познавательного интереса у младших школьников: структура, проявления и педагогические условия формирования / А.С. Голодняк, Е.И. Каретникова // Современный образовательный процесс: актуальные вопросы, инновации, качество: материалы Международной

научно-практической конференции (Краснодар, 27 ноября 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 156–157. EDN MKLJIC

4. Голодняк А.С. Теоретические основы применения игровых методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Голодняк, М.Л. Шер // Молодежная наука в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 23 апреля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 160–162. DOI 10.31483/r-127381. EDN FKXBUF

5. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие / А.М. Леушина. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.

6. Шмаков С.А. Игры учащихся-феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 238 с.

7. Организационно-педагогические условия реализации учебной мотивации и адаптационного потенциала старшеклассников / И.Н. Вербовая, Э.М. Казин, Е.В. Нарतिकоева [и др.] // Инновационные практики образовательных организаций. – 2023. – №1(49). – С. 115–117. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-realizatsii-uchebnoy-motivatsii-i-adaptatsionnogo-potentsiala-starsheklassnikov/viewer> (дата обращения: 12.04.2026).

8. Росстат. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 07.04.2026).

9. Современный образовательный процесс: актуальные вопросы, инновации, качество: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 27 ноября 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – 565 с.

10. Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – 460 с.