

**Вяльцева Юлия Васильевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В КОНТЕКСТЕ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА У ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые аспекты психологической диагностики в период подросткового кризиса. Обосновывается значимость диагностики как первого этапа оказания психологической помощи подросткам. На основе теории Л.С. Выготского выделяются три сферы диагностики, отражающие определяющие линии развития в подростковом возрасте. Представлен анализ трех психодиагностических методик, позволяющих получить комплексную картину психологического состояния подростка.*

***Ключевые слова:** подростковый кризис, психологическая диагностика, самосознание, эмоционально-поведенческая регуляция, социальная ситуация развития.*

Подростковый кризис – один из наиболее сложных периодов в развитии человека, сопровождающийся значительными психологическими изменениями. Психологическая диагностика на этом этапе выступает первым и важнейшим этапом оказания помощи подростку. Точность и деликатность диагностики напрямую определяют эффективность последующих действий.

Согласно концепции Л.С. Выготского, подростковый кризис связан с двумя ключевыми факторами: возникновением новообразований в сознании подростка и перестройкой отношений между ребенком и средой [2]. На основе идей Выготского можно выделить три ключевые сферы диагностики, отражающие определяющие линии развития в подростковом возрасте.

Первая сфера – личностная идентичность и самосознание. Л.С. Выготский определял самосознание как «социальное сознание, перенесенное внутрь» и считал его центральным новообразованием подросткового возраста [1]. В этот

период формируется «эгоцентрическая доминанта» – интерес подростка к собственной личности, стремление понять себя как уникальную индивидуальность и осознать свои возможности. Развитие самосознания составляет основу кризиса: диагностика его уровня помогает определить направления психологической помощи [2].

Вторая сфера – эмоционально-поведенческая регуляция. Л.С. Выготский выделял «доминанту усилия» – характерную для подростков тягу к сопротивлению, преодолению и волевому напряжению. Она может проявляться как в конструктивных, так и в деструктивных формах (упрямство, негативизм, аффективные вспышки) [2]. Кроме того, в подростковом возрасте происходит отмирание старых интересов и созревание новой основы для формирования новых [2]. Это создает почву для эмоциональной нестабильности и импульсивности.

Третья сфера – социальная ситуация развития. Это понятие введено самим Выготским: он определял социальную ситуацию развития как «особое, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его средой» [2]. В подростковом возрасте это отношение перестраивается:

- происходит переход от зависимости к самостоятельности;
- меняется ориентация – от взрослых к сверстникам;
- возникает противоречие между желанием быть взрослым и реальными возможностями [2].

Выготский подчеркивал, что структура потребностей и интересов подростка определяется его социальной принадлежностью и условиями жизни [11]. Анализ семейной, школьной среды и отношений со сверстниками позволяет понять специфику протекания кризиса у конкретного подростка.

Таким образом, диагностика подросткового кризиса должна учитывать взаимосвязанные аспекты развития – самосознание, эмоционально-поведенческую регуляцию и социальную ситуацию, которые обоснованы в теории Л.С. Выготского.

Для сбора информации по этим трем направлениям используются разные группы методов. Среди них особое место занимают стандартизированные опросники, позволяющие получить структурированные данные и сравнить показатели подростков с возрастными нормами. В практике диагностики подросткового кризиса доказали свою эффективность следующие методики.

Во-первых, «Профиль самовосприятия для подростков» (адаптация Н.К. Радиной, Е.Ю. Терешенковой). В подростковом возрасте самовосприятие становится одним из центральных механизмов становления идентичности. Подросток активно оценивает себя в разных сферах жизни – учебе, общении со сверстниками, внешности, спортивных достижениях, романтических отношениях – и на основе этих оценок формирует целостное представление о себе.

Методика дает дифференцированную картину самовосприятия подростка и помогает целенаправленно планировать психологическую поддержку, фокусируясь на сферах, где подросток испытывает наибольшие трудности.

Важно отметить, что в исследованиях методика показала связь профиля самовосприятия с ясностью Я-концепции. При этом следует учитывать, что оригинальная версия SPPA Хартер в некоторых исследованиях (например, в национальной репрезентативной выборке норвежских подростков) выявила проблемы с надежностью и воспроизводимостью факторной структуры. В результате была разработана упрощенная версия с одним утверждением на пункт, показавшая более высокие показатели надежности и валидности.

Во-вторых, «Методика исследования эмоционального интеллекта подростков» (А.В. Садокова, П.М. Воронкина). В подростковом возрасте, когда эмоциональная сфера отличается особой лабильностью, а механизмы самоконтроля еще не полностью сформированы, уровень развития эмоционального интеллекта становится важным ресурсом совладания с кризисными переживаниями.

Диагностическая ценность методики в контексте подросткового кризиса заключается в том, что она позволяет выявить, насколько подросток способен осознавать и регулировать свои эмоциональные состояния. Низкий уровень эмоционального интеллекта может быть фактором риска, усиливающим кри-

зисные проявления (импульсивность, аффективные вспышки, трудности в общении), тогда как высокий уровень выступает фактором, помогающим подростку справиться с напряжением и сохранять контакт с окружающими [3].

В-третьих, «Опросник привязанности к родителям и сверстникам» (адаптация Н.В. Сабельниковой, Д.В. Каширского, Т.Ю. Садовниковой). Качество привязанности к значимым другим (родителям и близким друзьям) является одним из ключевых факторов, определяющих успешность прохождения подросткового кризиса.

Опросник состоит из трех частей: привязанность к матери (или лицу, ее заменяющему), привязанность к отцу (или лицу, его заменяющему), привязанность к близкому другу (или подруге).

Каждая часть опросника формирует три субшкалы.

1. Субшкала «доверие» показывает выраженность взаимного доверия, а также воспринимаемую субъектом степени понимания и принятия объектом привязанности.

2. Субшкала «общение (коммуникация)» отражает желание общаться, открыто выражать свою точку зрения, проявлять эмпатию по отношению к объекту привязанности, чувствовать его поддержку, помощь.

3. Субшкала «отчуждение» измеряет воспринимаемую степень отстраненности объекта привязанности, непонимания с его стороны, а также степень переживаемого дискомфорта от общения с ним [4].

Обработка предполагает подсчет баллов по субшкалам, отражающим уровень взаимного доверия, качество общения и степень отчуждения в отношениях, по каждой части опросника.

Представленный комплекс психодиагностических методик позволяет получить целостную картину психологического состояния подростка в период кризиса. «Профиль самовосприятия» показывает, как подросток видит себя в значимых сферах жизни. Методика Садовой и Воронкина дает представление о его способности справиться с эмоциями – одним из ключевых ресурсов в кризисный период. А опросник привязанности позволяет понять, насколько надеж-

ную поддержку подросток получает от своего ближайшего окружения – родителей и сверстников.

Вместе эти методики охватывают три ключевые сферы диагностики, выделенные на основе идей Выготского: самосознание, эмоционально-поведенческую регуляцию и социальную ситуацию развития. Их комплексное применение повышает точность диагностики и способствует разработке эффективных стратегий психологической помощи подросткам в кризисный период.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

3. Кагермазова Л.Ц. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и психологической разумности подростков с характеристиками стиля воспитания матери / Л.Ц. Кагермазова, Е.А. Проненко // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2024. – №1. – С. 38–48. DOI 10.23947/2658-7165-2024-7-1-38-48. EDN PQCOVY

4. Сабельникова Н.В. Русскоязычная версия «Опросника привязанности к родителям и сверстникам» Г. Армсдена и М. Гринберга / Н.В. Сабельникова, Д.В. Каширский, Т.Ю. Садовникова // Психологический журнал. – 2023. – Т. 44. №2. – С. 89–104. DOI 10.31857/S020595920024910-7. EDN AECLYM