

*Чернышова Татьяна Ашотовна*

студентка

*Мардиросова Галина Борисовна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УСТНОГО СЧЁТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические особенности обучения дошкольников математике и устный счёт как компонент их подготовки (сущность, значение, виды). Описан разработанный комплекс дидактических игр и результаты естественно-педагогического эксперимента, подтвердившие эффективность формирования умений устного счёта в экспериментальной группе старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** устный счёт, психолого-педагогические особенности, дошкольное образование, игровая деятельность, дидактические игры, кардинальный счёт.*

Современное образование и потребности социума особое значение придают развитию математических навыков у дошкольников с раннего возраста, рассматривая устный счёт как основу элементарных представлений и интереса к математике. Важность использования в дошкольном образовании средств наглядности, игры и индивидуализации обучения подчеркивают в своих трудах Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.М. Леушина и другие. Соответственно, выбор методов, средств и оценка результатов в процессе математического развития должны быть ориентированы на развитие познавательной деятельности, восприятия, мышления, речи детей дошкольного возраста.

Однако отмечается и такой факт, что эффективность обучения снижается из-за дефицита игровых методик, низкой квалификации педагогов и игнорирования индивидуальных особенностей детей.

На наш взгляд, понимание и учет основных особенностей развития дошкольников, связанных с психическими функциями, является важным для педагога при подготовке ребенка к обучению математике. Охарактеризуем их.

1. Мышление: наглядно-образное, через предметы (счёт кубиков).
2. Внимание: произвольное, на яркие игры/сказки.
3. Память: произвольная, яркие действия/стишки.
4. Речь: формирует понятия («больше-меньше») при проговаривании.
5. Моторика: развивает мышление/речь (счёт палочек).

Психологические особенности дошкольников определяют принципы обучения математике: наглядность (палочки, кубики); доступность (от счёта до 5 к 10); активность (самостоятельные открытия); системность (занятия + быт); индивидуализация (разноуровневые задания); развивающее обучение; связь с жизнью (счёт посуды). В дошкольном возрасте дети не просто запоминают числительные – они осваивают счёт как игровую практику.

Следует отметить, что игровая деятельность в дошкольном детстве становится ведущей, следовательно, целесообразно организовывать обучение дошкольников математике через игру. Иными словами, любое математическое задание должно быть облечено в игровую форму «Помоги зайчику собрать морковки». Их мир – это игра, и чтобы математика стала частью этого мира, она должна говорить на их языке: через движение, слова и теплое участие, а не только через сухие цифры.

А.В. Белошистая утверждает, что счёт – это процесс упорядочивания множества путём присвоения каждому элементу определённого номера. Таким образом, понятие числа неразрывно связано с порядком и упорядочиванием элементов множества: натуральное число – это порядковый номер элемента [1, с. 59]. По мнению А.М. Леушиной, счёт – это операции с конкретными конечными множествами, воспринимаемыми анализаторами (зрительным, слуховым,

осязательным). Устное называние числительных по порядку – не счёт, так как нет предмета и результата [3]. Т.И. Ерофеева отмечает, что, устный счет – это навык математической деятельности, ориентированный на выполнение вычислительных операций в уме [2].

Таким образом, формирование умений осознанного устного счёта у дошкольников является базовой основой к изучению математики, развивает логическое и пространственное мышление.

Систематизации методов обучения и развития вычислительных навыков у детей дошкольного возраста, с целью развития понимания ими чисел, по мнению Д.Б. Эльконина и Н.Я. Виленской, служит существующая классификация устного счёта:

- порядковый: позиция в ряду (первый, второй; «третий автомобиль»);
- кардинальный: количество (один, два; завершается «всего»);
- сравнительный: сравнение (больше, меньше, столько же; «у Маши больше»);
- вычислительный: операции в уме с предметами (сложение, вычитание);
- композиционно-аналитический: разложение/составление числа из частей [4].

Анализ теоретических источников позволил структурировать дидактические игры математического содержания в комплекс, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Комплекс дидактических игр  
по развитию умений устного счета у дошкольников

Критерии сформированности умений устного счета (планируемые результаты)	Дидактические игры	Средства реализации дидактических игр
Развивающий – формирование счёта, сравнения, соотнесения количества и числа, развитие мелкой моторики, дидактический – соответствие возрасту, постепенное усложнение заданий, мотивационный – наличие игрового интереса, поощрение	«Забавные прищепки»	Прищепки разных цветов, карточки с цифрами и рисунками; игровые приёмы – счёт, сравнение, добавление и убавление прищепок

Развивающий – формирование навыков счёта до 10, развитие мелкой моторики и координации движений, задания от 1 до 10 объектов, наглядно-тактильный – использование изображений клубники, корзинки, щипцов, коммуникативный – взаимодействие с педагогом, вербализация действий	«Мишка и клубника»	Картинка Мишки с числом, изображения клубники, щипчики, губка (зеленого цвета, как будто полянка), в которой будут клубнички – счёт и сбор ягодок по заданию
Развивающий (счёт, сравнение «больше/меньше/равно»), дидактический (задания с кубиком до 6), мотивационный (сюжет с голодным крокодилом), деятельностный (бросок кубика, запись, сравнение), маркер)	«Голодный крокодил»	Распечатанное и заламинированное поле с пустыми окошками и картинка крокодила, маркер, кубики
Развивающий – формирование навыков счёта, развитие внимания и пространственного мышления, дидактический – соответствие возрасту, задания с кубиком до 6, наглядно-тактильный – игровое поле, фигурки персонажей, кубик	«Кто быстрее вырастет?»	Игровое поле с делениями, фигурки персонажей, кубик; приём – бросок кубика и продвижение на число делений
Развивающий – формирование навыков счёта, самоконтроля, внимания, дидактический – парная работа, чередование ролей, мотивационный – интерес к ролевым функциям, соревновательный элемент.	«Счётчик – контролёр»	Карточки (ладошки, галочки), карточки-поля с числами, геометрические фигуры разные (50 шт.)
Развивающий – формирование соотношения количества и цифры, навыков счёта до 10, дидактический – задания 1–10, индивидуальная работа, мотивационный – игровой сюжет с зайчиком, элемент неожиданности	«Угости зайчика морковкой»	Морковки – картинки (1–10 кружочков), зайчики с цифрами 1–10 на доске; приём – счёт кружочков, наугад выбор морковки, соотношение с зайчиком
Развивающий – счёт по порядку 1–10, порядковые номера, память, логическое мышление, мотивационный – сюжет с матрешками, интерес к изменениям; Коммуникативный – коллективный пересчёт, обсуждение	«Матрешки»	Цветные косынки 5–10 шт., роль водящего; приём – повязывание косынок, пересчёт матрешек, смена мест

Комплекс дидактических игр для старшей дошкольной группы распределяется на 3 дня в неделю (например, понедельник, среда, пятница; по 20–30 мин: разминка 3 мин + 3 игры по 7 мин + рефлексия 5 мин). Формат – подгруппы по 4–6 детей или индивидуально, ротация всех 7 игр с повтором ключевых для закрепления, фокус на прогрессе от счёта к анализу.

Распределение на 3 дня (цикл на неделю). Материалы на столах (прищепки, карточки, кубики и т. д.).

Представим фрагмент экспериментальной работы на примере одного дня.

День 1 (Понедельник): Базовый счёт и моторика.

Разминка «Считаем вагоны! (1–5)» – дети прыгают на каждое число, показывая пальцами. Хором: «Один прыжок, два прыжка...»

«Забавные прищепки» – цепляют 1–7 прищепок, прямой счёт вслух. Ребёнку предлагают посчитать и прикрепить такое количество прищепок, которое соответствует названной (или нарисованной) цифре. Игры с прищепками – это прекрасный тренажёр для пальчиков. Ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку. С помощью прищепок можно изучать цвета, счёт, учить и закреплять цифры, что мы и делаем.



Рис. 1

«Мишка и клубника» – сбор 5–10 ягодок щипцами, вербализация действий. На солнечной полянке сидит очаровательный Мишутка, который просто обожает сочную клубнику! Взгляните на его облачко мыслей – там спряталось число, показывающее, сколько ягодок он хочет съесть. С помощью детских щипчиков аккуратно нужно сорвать с полянки нужное количество клубники посчитать и положить их в корзинку Мишки. Эта игра поможет развить мелкую моторику.



Рис. 2

Рефлексия – приём «лестницы успеха», который позволяет оценить активность каждого на разных этапах занятия. Например, нижняя ступенька – «у меня ничего не получилось», средняя ступенька – «у меня были проблемы», верхняя ступенька – «мне всё удалось».

Для определения эффективности реализованного комплекса и проверки уровня сформированности умений устного счета у детей была использована диагностическая методика «Считаем до 10» Л.И. Ермолаевой для детей 5–6 лет. Данная методика позволила определить точность, скорость и понимание последовательности чисел через игровые задания. Полученные данные показали, что в экспериментальной группе низкий уровень сформированности умений устного счета снизился до 10% по сравнению с первоначальными результатами, средний достиг 70%, подтвердив эффективность игрового комплекса. В контрольной группе показатели остались неизменными, подчёркивая преимущество игрового подхода перед традиционными методами.

Таким образом, применение предложенного комплекса дидактических игр в дошкольном учреждении (3 дня/нед., 20–30 мин) обеспечит поэтапное освоение и понимание детьми устного счёта в пределах 10, развитие умений быстрого запоминания последовательности чисел и составления примеров на сложение/вычитание, будет способствовать повышению мотивации к обучению.

---

**Список литературы**

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / А.В. Белошистая. – М.: Академия, 2019. – 269 с.
2. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / А.М. Леушина. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с. EDN QXRAFD