

Плевко Наталья Алексеевна

магистрант

Оганесова Нелли Львовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические особенности межличностных отношений подростков (11–15 лет) на фоне ведущей деятельности – общения со сверстниками. Выделены три типа общения (по Д.И. Фельдштейну): интимно-личностное (дружба, любовь), стихийно-групповое (может закреплять агрессивность и замкнутость) и социально-ориентированное. Рассмотрены пять категорий коммуникативных затруднений (Л.А. Поварницына). Анализируются феномены конформизма, чувства одиночества, дружбы как высшей формы интимно-личностного общения, а также противоречие между двумя системами взаимоотношений – со взрослыми и со сверстниками.*

***Ключевые слова:** межличностные отношения, подростки, общение со сверстниками, типы общения, коммуникативные затруднения.*

Подростковый возраст рассматривается как один из наиболее значимых этапов развития личности, поскольку именно в этот период формируются основы нравственных представлений, социальные установки, а также отношение к себе, другим людям и обществу в целом. Одновременно происходит закрепление характерологических особенностей и основных моделей межличностного поведения. Указанные качества развиваются преимущественно в процессе общения подростка с окружающими. В этот период общение приобретает статус ведущей деятельности. Центр физической и психической жизни ребёнка смещается из

семейной среды во внешний социальный контекст, включая взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Коммуникация играет ключевую роль в формировании самосознания, при этом адекватный образ «Я» формируется лишь при условии искренней заинтересованности значимых окружающих.

Потребность человека в принятии и положительной оценке со стороны других сохраняется на протяжении всей жизни, однако в подростковом возрасте она приобретает особенно выраженный характер.

Коммуникативная сфера подростка во многом зависит от нестабильности эмоционального состояния. Наибольшую значимость приобретает групповое взаимодействие и общение со сверстниками. Степень включённости в референтную группу влияет как на особенности межличностного поведения, так и на направление личностного развития. Трудности общения, по данным исследователей, нередко обусловлены индивидуально-психологическими особенностями личности, включая интеллектуальные характеристики, особенности волевой регуляции и личностные проявления.

В подростковом возрасте общение приобретает статус ведущей деятельности, в рамках которой усваиваются социальные нормы поведения и моральные установки. Особое значение сохраняет взаимодействие в группе сверстников, поскольку именно через него формируются ключевые социальные навыки. Степень включённости подростка в группу напрямую влияет на характер его межличностных отношений и направление личностного становления.

Данный возрастной этап, по Д.Б. Эльконину, охватывает период примерно с 11 до 15 лет и рассматривается как переходный от детства к взрослости. Его специфика заключается в развитии рефлексивных способностей, направленных на самого себя. Наблюдая за поведением детей и взрослых, подросток начинает соотносить себя с более старшими возрастными группами и формировать представления о собственной взрослости.

Потребность в общении со сверстниками становится одним из ключевых факторов поведения. Постепенно простого общения становится недостаточно: подросток стремится занять определённое положение в группе. Одни

ориентированы на лидерство, другие – на роль надёжного друга или партнёра по взаимодействию. Неуспешность в достижении желаемого статуса может негативно отражаться на поведении, проявляясь в форме нарушений дисциплины или протестного поведения. В связи с этим при возникновении трудностей в поведении подростка важно учитывать особенности его межличностных отношений, а также характер его взаимодействия со сверстниками, поскольку это может быть ключом к пониманию и решению возникающих проблем.

Для подросткового возраста характерно стремление к подражанию поведению других людей. Чаще всего объектом имитации становится значимый взрослый, достигший определённых успехов, при этом основное внимание подростка сосредоточено на внешних проявлениях его поведения. При недостаточном уровне критичности и самостоятельности суждений подобные модели для подражания могут оказывать негативное влияние на поведенческие установки подростка.

Межличностные отношения, а также близкое к ним понятие «взаимоотношения», представляют собой сложную, относительно устойчивую систему избирательных, осознанных и эмоционально окрашенных связей между участниками контактной группы. Данные связи формируются преимущественно в процессе совместной деятельности и на основе ценностных ориентаций. Они динамичны по своей природе и проявляются в общении, совместных действиях, поступках и взаимных оценках членов группы.

Межличностные отношения, наряду с субъективными связями преимущественно эмоционального и атрибутивного характера, относятся к эмоциональной структуре группы, хотя в их содержании также присутствует когнитивный компонент [1, с. 14].

Согласно концепции В.Н. Мясищева, отношения личности к другим людям, как правило, носят взаимный характер: являясь членами одной группы и участвуя в совместной деятельности, люди неизбежно вступают в систему взаимных отношений. Эти отношения включают чувства, направленные на других людей, и

формируют морально-эмоциональное пространство совместной деятельности [2, с. 31].

В структуре межличностных отношений можно выделить две основные составляющие. Внешняя часть проявляется в поведенческих реакциях личности, тогда как внутренняя, более значительная по объёму, остаётся скрытой. Соотношение этих компонентов – внешнего и глубинного – зависит от степени открытости и искренности человека. В ряде случаев внешние коммуникативные проявления могут использоваться не для выражения, а для сокрытия истинного отношения к другому человеку [3, с. 74].

И.С. Кон отмечает, что одной из наиболее распространённых трудностей в общении подростков является застенчивость. Согласно данным исследования, проведённого среди 2500 студентов в возрасте от 18 до 21 года, 42% респондентов считают себя застенчивыми, при этом около 60% из них воспринимают застенчивость как серьёзное препятствие в коммуникации.

Л.А. Поварницына предлагает выделять пять ключевых категорий коммуникативных затруднений.

1. Затруднения, вызванные отсутствием навыков поведения в общении и непониманием того, какие именно слова и действия уместны в той или иной ситуации.

2. Трудности, связанные с тем, что партнёр по общению не принимается или не понимается как личность.

3. Проблемы, возникающие из-за недостаточной сформированности перцептивных способностей, что ведёт к искажённому восприятию собеседника.

4. Затруднения, порождаемые негативными эмоциональными реакциями по отношению к партнёру – например, чувством раздражения или неудовлетворённости.

5. Трудности, проистекающие из общего недовольства самим процессом общения [7, с. 25].

По мнению исследователей, частыми причинами коммуникативных затруднений выступают индивидуально-психологические особенности личности, включая особенности интеллектуальной, волевой и личностной сфер.

Д.И. Фельдштейн выделяет три типа подросткового общения: интимно-личностное, стихийно-групповое и социально-ориентированное [8, с. 35].

Интимно-личностное общение представляет собой взаимодействие, основанное на личных симпатиях и отношениях формата «я – ты». Основным содержанием такого общения является взаимное участие собеседников в переживаниях и проблемах друг друга. Оно формируется при наличии общности ценностных ориентаций у партнёров, а взаимопонимание обеспечивается за счёт эмпатии, понимания мыслей, чувств и намерений другого человека. Наиболее высокими формами данного типа общения выступают дружба и любовь.

Стихийно-групповое общение – это взаимодействие, возникающее на основе случайных контактов по принципу «я – они». Данный тип общения становится преобладающим в ситуациях, когда отсутствует организованная общественно полезная деятельность подростков. Он способствует формированию неформальных групп и подростковых компаний. В рамках стихийно-группового взаимодействия могут закрепляться такие личностные особенности, как агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, замкнутость и другие устойчивые негативные проявления.

Социально-ориентированное общение представляет собой взаимодействие, основанное на совместной деятельности по решению общественно значимых задач, в системе «я – общество». Данный вид общения направлен на удовлетворение социальных потребностей и выступает важным фактором развития общественных форм жизни, включая группы, коллективы и другие социальные объединения.

Педагоги и психологи подчёркивают, что именно от взрослых, участвующих в воспитании ребёнка, во многом зависит, будет ли его развитие в подростковом возрасте протекать благополучно или сопровождаться нежелательными отклонениями. Характер взаимоотношений с подростком, предъявляемые требования и

общая семейная атмосфера формируют условия, в которых ему либо комфортно и легко, либо, напротив, эмоционально тяжело.

В подростковом возрасте общение со сверстниками приобретает особую значимость. В условиях отношений, основанных на равенстве, подростки осваивают модели взаимодействия и фактически проходят специфическую «школу» социальных отношений [4, с. 43].

В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя и сверстника. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоценными. Общение оказывается настолько притягательным, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях. Связи с родителями, столь эмоциональные в детские годы, становятся не столь непосредственными. Подросток теперь менее зависит от родителей, чем в детстве. Свои дела, планы, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу. При этом в категорической форме отстаивает право на дружбу со своим сверстником, не терпит никаких обсуждений и комментариев по поводу не только недостатков, но и достоинств друга. Обсуждение личности друга в любой форме, даже в форме похвалы, воспринимается как покушение на его право выбора, его свободу. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу как право на взрослость. При этом по отношению к родителям подросток, как правило, занимает негативную позицию [5, с. 23].

Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся более всего. В подростковых объединениях в зависимости от общего уровня развития и воспитания стихийно формируются кодексы чести. В целом нормы и правила заимствуются из отношений взрослых. Здесь пристально контролируется то, как каждый отстаивает свою честь, как осуществляются отношения с точки зрения равенства и свободы каждого. Высоко ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм, жадность и т. п.

Нормы поведения в подростковых группах складываются преимущественно стихийно, а их соблюдение контролируется в достаточно жёстких, максималистских формах. В случае нарушения групповых ожиданий – предательства, отказа от поддержки, «неверности» группе – подросток может столкнуться с агрессией, бойкотом или полным исключением из коллектива. Сверстники нередко строго оценивают тех, кто ещё не достиг достаточного уровня самоуважения, не имеет сформированной позиции и не умеет отстаивать собственные интересы [3, с. 52].

В целом ценностные ориентации подростков в общении во многом совпадают с аналогичными установками взрослых, однако оценка поведения сверстников отличается большей эмоциональностью и выраженным максимализмом.

Несмотря на стремление к самоутверждению в группе, подросткам часто присущ высокий уровень конформизма. Индивид оказывается зависим от группы, ориентируется на мнение большинства и нередко готов следовать её давлению, даже если это противоречит его личным установкам.

Подростковая группа формирует у её участников чувство «мы», которое укрепляет их внутреннюю идентичность и поддерживает ощущение принадлежности. Для усиления этого чувства подростки нередко используют специфические формы групповой коммуникации – автономную речь, невербальные сигналы, а также внешние маркеры принадлежности, например единый стиль одежды.

Одной из наиболее острых переживаемых проблем в этом возрасте является чувство одиночества и социальной ненужности. В подобных ситуациях подросток может испытывать тревожность, неуверенность и внутреннюю дезорганизацию. Напротив, благополучные отношения со сверстниками способствуют эмоциональному комфорту и ощущению удовлетворённости жизнью.

Особое значение в подростковом возрасте приобретает дружба. Друг становится важнейшей фигурой в системе межличностных отношений, приобретая высокую эмоциональную ценность. Общение, соответствующее возрастным нормам, сочетается с выраженной эмоциональной привязанностью, иногда даже идеализацией партнёра. Подобные проявления характерны как для девочек, так

и для мальчиков-подростков, которые выражают симпатию не только через совместную деятельность и вербальное общение, но и через физические формы взаимодействия – объятия, рукопожатия, дружеские жесты.

Подростковая дружба, формируясь в возрасте 11–13 лет, постепенно трансформируется в юношескую, приобретая новые характеристики взаимной идентификации. При этом опыт эмоционально насыщенных отношений и стремления к личностному совершенствованию сохраняет значимость и оказывает влияние на дальнейшее развитие личности во взрослой жизни [6, с. 79].

Независимо от особенностей воспитания, процесс психологического отделения от родителей в подростковом возрасте протекает для ребёнка достаточно сложно. При этом подобное обособление, связанное с формированием взрослости, не обязательно происходит именно в период отрочества и может смещаться на более поздние возрастные этапы.

Возникающее в подростковом возрасте чувство взрослости побуждает индивида осваивать новые, «взрослые» формы взаимодействия с окружающими. Данный процесс усиливается за счёт интенсивных телесных изменений и стремления подростка идентифицировать себя со взрослыми моделями поведения.

Таким образом, необходимыми условиями и факторами развития межличностных отношений в подростковом возрасте являются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений подростка: одна – со взрослыми, другая со сверстниками. Обе продолжают формироваться в продолжении всего возрастного периода. Выполняя одну и ту же общую социализирующую роль, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам, что негативно сказывается на межличностных отношениях подростка со сверстниками.

Список литературы

1. Аракелов Г.Г. Учителям и родителям о психологии подростка / Г.Г. Аракелов, Н.М. Жариков. – М.: Изд-во УРАО, 2016. – 163 с.
2. Брудный А.А. Понимание и общение / А.А. Брудный. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 264 с.

3. Коллектив. Личность. Общение: словарь социально-психологических понятий. – СПб.: Речь, 2011. – 463 с.
4. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: ЕГУ, 2016. – 283 с.
5. Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / П.А. Лунев, В.А. Соснин. – М.: Гардарики, 2013. – 115 с.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – М.: Знание, 1999. – 272 с.
7. Поварницына Л.А. Психологический анализ трудностей общения / Л.А. Поварницына. – М.: Просвещение, 2017. – 381 с.
8. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка / Д.И. Фельдштейн. – М.: Знание, 2007. – 381 с.