

Герасимов Максим Олегович

соискатель

ФГБОУ ВО «Орловский государственный

университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К УСЛОВИЯМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается адаптация военнослужащих к условиям военной службы в контексте педагогического знания. Показано, что педагогическая интерпретация адаптации позволяет выявить ее связь с воспитательной средой, педагогическим сопровождением, взаимодействием в воинском коллективе и личностным становлением военнослужащих.*

***Ключевые слова:** адаптация, военнослужащие, педагогическое исследование, воспитательная среда, педагогическое сопровождение.*

Актуальность исследования адаптации военнослужащих к условиям военной службы в проблемном поле педагогической науки обусловлена тем, что начальный этап службы связан с вхождением личности в качественно новую среду, обусловленную обновлением требований, отношений и обязанностей [1, с. 90].

В научной литературе профессиональная адаптация рассматривается как: «1) процесс активного приспособления индивида к условиям профессиональной деятельности, 2) результат этого процесса, 3) один из этапов профессионального становления» [6, с. 138], однако в отношении военнослужащих такой подход требует уточнения, поскольку военная служба представляет собой особую социально-профессиональную сферу, в которой адаптация затрагивает не только поведение, но и ценностные установки, характер общения, отношение к долгу, коллективу и самому себе. В педагогическом смысле адаптация должна пониматься как процесс освоения новых условий службы, включения в воин-

ские отношения и личностного становления в пространстве военной среды, при этом содержание и условия служебной деятельности, система профессиональных коммуникаций, социально-бытовые условия, режим служебной деятельности и отдыха, социально-экономическое обеспечение как элементы воинской среды, определяют у военнослужащего «возможный психологический дискомфорт, что ... отражается на психологической устойчивости личности военного специалиста и его профессиональной надежности, дестабилизирует равновесие в системе «человек – профессиональная среда» [4, с. 58].

Педагогическая значимость изучения адаптации определяется тем, что она не сводится к стихийному приспособлению человека к изменившимся условиям, напротив, адаптационный процесс может и должен рассматриваться как педагогически организуемый. Такой подход позволяет анализировать не только результат вхождения военнослужащего в новую среду, но и условия, средства, механизмы и факторы, обеспечивающие успешность этого вхождения. В этом случае адаптация выступает как показатель эффективности воспитательной работы, качества организации воинской среды и профессиональной готовности тех, кто управляет данным процессом [4].

Исследователи военной педагогики выделяют в структуре адаптации несколько взаимосвязанных компонентов: освоение служебно-должностных функций, включение в общественную жизнь коллектива и установление межличностных связей, что позволяет видеть в адаптации не только служебный, но и коммуникативный, социальный и личностный аспекты [2, с. 74]. Именно в этом единстве и раскрывается ее педагогическое содержание.

Существенно, что успешность адаптации определяется не только внешними условиями службы, но и внутренними характеристиками личности. В исследованиях подчеркивается значение ценностных ориентаций военнослужащего, направленности личности, степени совпадения его установок с ценностными ориентирами воинской группы, а также особенностей индивидуального адаптивного опыта [2, с. 75], что ставит в фокус педагогического исследования адаптации анализ личностных ресурсов военнослужащего, его готовности при-

нимать нормы военной среды и способности выстраивать конструктивное взаимодействие в коллективе.

В этом контексте особое значение приобретает категория сопровождения, которое применительно к военной службе позволяет перевести адаптацию из разряда стихийных процессов в плоскость управляемой воспитательной деятельности. Педагогическое сопровождение адаптации военнослужащих можно определить «как специально организованное взаимодействие субъектов воинской среды, направленное на содействие военнослужащему в освоении новых условий службы, преодолении возникающих трудностей и построении собственной траектории профессионального и личностного становления» [1; 2; 4; 5]. Важно, что сопровождение не подменяет активность самого военнослужащего и не освобождает его от необходимости самостоятельного усилия, его смысл заключается в создании таких условий, при которых личность получает помощь, ориентиры, поддержку и возможность более осмысленно включаться в воинскую среду.

Педагогический анализ показывает, что адаптация военнослужащих становится полноценным предметом исследования именно потому, что может быть рассмотрена как целостная система сопровождения, включающая нормативно-организационное, методическое, социально-психологическое, диагностическое и аналитико-корректирующее направления такой деятельности. Нормативно-организационное направление связано с созданием в воинской части единой системы сопровождения и определением функций должностных лиц; методическое включает разработку программ наставничества и информационно-образовательную поддержку; социально-психологическое ориентировано на создание благоприятной среды и оказание помощи при возникновении трудностей; диагностическое обеспечивает выявление достижений и проблем, а аналитико-корректирующее – постоянный мониторинг и корректировку проводимой работы [4]. Все это позволяет рассматривать адаптацию как процесс, имеющий выраженную педагогическую управляемость.

Педагогическая специфика исследования адаптации военнослужащих проявляется в том, что данный процесс обусловлен не только индивидуальными особенностями личности, но и системой воспитательных, организационных и сопровождающих воздействий, реализуемых в воинской среде [3]. Существенное влияние на успешность адаптации военнослужащих оказывает педагогически организованная воинская среда, включающая систему межличностных отношений, требований, традиций и форм повседневного взаимодействия, в рамках которой военнослужащий осваивает нормы служебного поведения, включается в коллективную деятельность и принимает ценности воинской жизни. Особую роль в этом процессе играют воинский коллектив как среда социального включения личности и командир как организатор воспитательного взаимодействия, от педагогической культуры и профессиональной компетентности которого во многом зависит характер адаптационного процесса [2]. Важными средствами педагогического сопровождения адаптации выступают наставничество, морально-психологическое обеспечение и мониторинг адаптационного процесса: наставничество обеспечивает передачу практического опыта и поддержку в освоении профессиональной деятельности; морально-психологическое обеспечение создает условия для укрепления личностных ресурсов военнослужащего, предупреждения дезадаптационных проявлений и поддержания благоприятного климата в подразделении; мониторинг позволяет своевременно выявлять адаптационные риски, отслеживать динамику личностно-профессионального состояния военнослужащего и корректировать содержание педагогического сопровождения.

Таким образом, адаптация военнослужащих к условиям военной службы представляет собой значимый предмет педагогического исследования, поскольку охватывает не только приспособление личности к новым условиям жизнедеятельности, но и освоение служебных функций, включение в общественную жизнь воинского коллектива, формирование межличностных отношений, принятие норм и ценностей военной среды. Педагогический подход позволяет рассматривать адаптацию как управляемый процесс, эффективность которого

определяется качеством воспитательной среды, степенью развитости наставничества, уровнем морально-психологического обеспечения, наличием диагностического и аналитико-корректирующего сопровождения, а также профессиональной готовностью специалистов к организации данной работы. Именно в этом заключается его теоретическая и практическая значимость для современной педагогики.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Формирование поликультурной адаптивности будущих педагогов на основе проектных технологий / М.И. Алдошина // Ярославский педагогический вестник. – 2025. – №4(145). – С. 88–98. DOI 10.20323/1813-145X-2025-4-145-88. EDN IEGENO
2. Артемьев А.А. Педагогическое сопровождение адаптации военнослужащих в различных ситуациях служебной деятельности / А.А. Артемьев, В.В. Воротынцев // Современное педагогическое образование. – 2019. – №10. – С. 74–77. EDN SFIWCQ
3. Жуковский С.В. Организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров / С.В. Жуковский // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. №3-1. – С. 293–304. DOI 10.34670/AR.2020.12.13.079. EDN QUFNAN
4. Жуковский С.В. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации военных специалистов: направления организации в воинской среде / С.В. Жуковский // Конструктивный потенциал современных гуманитарных и социально-экономических наук: проблемы наращивания и реализации (24.06.2020 г.). – Белгород: АПНИ, 2020. – С. 57–63. EDN TCNLTM
5. Митрахович В.А. Педагогическое сопровождение формирования профессионализма у военнослужащих контрактной службы / В.А. Митрахович // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – №6(44). – С. 439–445. EDN OULXUV

6. Шкиль О.С. Профессиональная адаптация студентов в контексте компетентностного подхода / О.С. Шкиль // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. №1(14). – С. 137–139. EDN VODIMB