

Оганесова Нелли Львовна

канд. психол. наук, доцент

Ибрагимова Эльмира Ризаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена исследованию личностных предикторов академической успеваемости обучающихся младшего школьного возраста. Рассматривается роль таких психологических характеристик, как нейротизм, экстраверсия и эмоциональная устойчивость в формировании учебных достижений. Полученные данные эмпирического исследования подтверждают ведущую роль эмоционально-регуляторных характеристик в структуре личностных предикторов академической успешности младших школьников и могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения.*

***Ключевые слова:** академическая успеваемость, младшие школьники, личностные предикторы, нейротизм, экстраверсия, эмоциональная устойчивость, тревожность, саморегуляция, психодиагностика.*

Современные тенденции развития системы образования актуализируют проблему выявления факторов, определяющих академическую успешность обучающихся на ранних этапах школьного обучения. В условиях перехода к личностно-ориентированной модели образования особую значимость приобретает изучение не только когнитивных, но и личностных характеристик учащихся, выступающих в качестве предикторов учебных достижений. Младший школьный возраст является критически важным этапом психического развития, в рамках которого формируются основы учебной деятельности, произвольности поведения и саморегуляции [3].

Традиционно академическая успеваемость рассматривалась преимущественно как результат развития когнитивных способностей. Однако современные исследования показывают, что значительную роль в успешности обучения играют так называемые некогнитивные факторы, включая личностные особенности, эмоциональное состояние и уровень саморегуляции [5]. В этом контексте особое внимание уделяется изучению личностных предикторов, способных оказывать влияние на учебную деятельность младших школьников.

Существенный вклад в изучение структуры личности внесли факторные теории, разработанные Г. Айзенка и Р. Кеттел. В рамках данных подходов личность рассматривается через устойчивые измерения, среди которых ключевыми являются экстраверсия – интроверсия и нейротизм – эмоциональная стабильность [1; 2]. Эти параметры отражают особенности эмоционального реагирования, уровень тревожности, степень социальной активности и адаптивности личности.

Нейротизм представляет собой показатель эмоциональной нестабильности и склонности к тревожным реакциям. Высокий уровень нейротизма сопровождается повышенной чувствительностью к стрессу, неуверенностью, склонностью к переживаниям и снижением устойчивости к учебным нагрузкам [7]. В условиях школьного обучения это может проявляться в затруднениях концентрации внимания, страхе перед ситуациями контроля знаний и, как следствие, снижении академической успеваемости.

В противоположность этому эмоциональная устойчивость обеспечивает способность ребёнка сохранять работоспособность в стрессовых ситуациях, эффективно регулировать поведение и поддерживать устойчивый уровень познавательной активности. Исследования показывают, что дети с высоким уровнем эмоциональной устойчивости легче адаптируются к требованиям школы и демонстрируют более высокие учебные результаты [6].

Экстраверсия, в свою очередь, отражает направленность личности на внешний мир и характеризуется общительностью, активностью и потребностью в социальном взаимодействии [1]. Несмотря на то, что экстраверсия способствует

лучшей социальной адаптации в классе, её влияние на академическую успеваемость остаётся неоднозначным и требует дополнительного эмпирического анализа [4].

Целью настоящего исследования явилось выявление взаимосвязи между личностными характеристиками младших школьников (нейротизмом, экстраверсией и эмоциональной устойчивостью) и уровнем их академической успеваемости.

Эмпирическое исследование проводилось на выборке учащихся третьего класса в возрасте 8–9 лет ($n = 27$). Для диагностики личностных характеристик использовались адаптированные психодиагностические методики: личностный опросник Г. Айзенка (детский вариант) и детский 12-факторный опросник Р. Кеттела [1; 2]. Уровень академической успеваемости определялся на основе среднего балла за предыдущий учебный период, что позволило выделить три группы обучающихся: с высоким, средним и низким уровнем успеваемости.

Результаты исследования показали, что распределение обучающихся по уровням успеваемости носит типичный характер: наибольшая доля учащихся демонстрирует средний уровень, при меньшей представленности высоко- и низкоуспевающих. Анализ взаимосвязи между уровнем нейротизма и академической успеваемостью выявил чёткую тенденцию: учащиеся с высокой успеваемостью характеризуются более выраженной эмоциональной стабильностью, тогда как среди низкоуспевающих преобладают дети с высоким уровнем нейротизма.

Корреляционный анализ подтвердил наличие статистически значимой отрицательной связи между нейротизмом и академической успеваемостью ($r_s = -0,685$; $p \leq 0,01$). Данный результат свидетельствует о том, что повышение уровня тревожности и эмоциональной нестабильности сопровождается снижением учебных достижений, что согласуется с данными о дезорганизующем влиянии тревожности на учебную деятельность [7].

Анализ экстраверсии показал, что умеренная экстраверсия чаще встречается среди учащихся с высокими и средними результатами обучения. Однако статистически значимой связи между экстраверсией и успеваемостью выявлено не

было ($r_s = 0,258$; $p \geq 0,05$), что указывает на ограниченную роль данного фактора в структуре предикторов академической успешности. Полученные данные подтверждают, что экстраверсия может способствовать социальной адаптации, но не является самостоятельным детерминантом учебных достижений [4].

Дополнительный анализ личностных характеристик, проведённый с использованием опросника Р. Кеттела, показал, что показатели, связанные с эмоциональной устойчивостью и открытостью, положительно связаны с академической успеваемостью. Это указывает на значимость познавательной активности и способности к адаптации как факторов успешного обучения [2].

Обсуждение результатов позволяет сделать вывод о ведущей роли эмоционально-регуляторных характеристик в структуре личностных предикторов академической успеваемости младших школьников. Эмоциональная устойчивость способствует эффективной адаптации к учебной деятельности, поддержанию внимания и снижению уровня тревожности. В свою очередь, высокий уровень нейротизма выступает фактором риска, затрудняющим учебную деятельность и снижающим её результативность.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции и снижение тревожности могут рассматриваться как важные направления работы с младшими школьниками, направленные на повышение их академической успешности [6].

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что личностные характеристики, прежде всего нейротизм и эмоциональная устойчивость, являются значимыми предикторами академической успеваемости младших школьников и должны учитываться в образовательной практике.

Список литературы

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Г.Ю. Айзенк. – М.: КСП+, 1999. – 463 с.

2. Александровская Э.М. Детский личностный опросник Кеттела / Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева. – СПб.: Фолиант, 1993. – 80 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 512 с. EDN QXNSSV
4. Зинина В.А. Психологические особенности личности младших школьников с разным уровнем академической успеваемости / В.А. Зинина // Инновационная наука. – 2021. – №1. – С. 6–19.
5. Ишмуратова Ю.А. Некогнитивные предикторы академических достижений обучающихся / Ю.А. Ишмуратова // Вестник Государственного университета просвещения. – 2019. – №3. – С. 25–40.
6. Климова Т.А. Эмоциональная устойчивость и адаптация к школьному обучению / Т.А. Климова // Наука. – 2021. – №1. – С. 78–85.
7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: МПСИ, 2000. – 304 с.