

Гранкова Екатерина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВИРТУАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние виртуальной коммуникации на социальное развитие подростков. Анализируются особенности цифровой среды как пространства социализации, раскрываются ее ресурсы и риски. Виртуальное взаимодействие исследовано как значимый фактор формирования идентичности, коммуникативных стратегий и социальных установок. Сделан вывод о двойственном характере влияния цифровой среды и необходимости педагогического сопровождения процессов онлайн-социализации.*

***Ключевые слова:** виртуальная коммуникация, подростки, социализация, цифровая среда, социальное развитие.*

Актуальность исследования обусловлена существенным изменением условий социализации подростков под влиянием цифровой среды, в которой виртуальная коммуникация становится одним из ключевых факторов формирования социальных навыков, ценностных установок и моделей поведения, что подтверждается статистическими данными. Согласно исследованию ИСИЭЗ НИУ ВШЭ, с высокой периодичностью в Интернет выходят 99% респондентов в возрасте от 14 до 17 лет, при этом 97% опрошенных подростков имеют аккаунт в одной из социальных сетей, что является самой высокой долей среди всех возрастных групп [4]. Исследования компании Ростелеком подтверждают высокую степень вовлечённости подростков в Интернет: в среднем, они проводят там 6–6,5 часов в день, при этом в выходные дни показатель увеличивается [1]. Таким образом, современный подросток развивается в условиях постоянного онлайн-взаимодействия, что требует научного осмысления его роли как детерминанты социального развития.

В научной литературе цифровая социализация рассматривается как процесс усвоения норм, ценностей и моделей поведения в цифровом пространстве. Например, в научной статье Ж.К. Тогановой и М.Б. Сыздыковой подчёркивается, что цифровая среда не просто дополняет традиционные формы социализации, а формирует самостоятельное пространство взаимодействия, в котором подросток приобретает опыт коммуникации, самопрезентации и социальной идентификации. Авторы отмечают, что цифровая среда становится значимым агентом социализации наряду с семьёй и школой [8]. Е.А. Кузнецова рассматривает цифровую социализацию как закономерный этап развития современного общества, где коммуникация в сети выступает основным инструментом включения молодёжи в социальные процессы. По её мнению, виртуальная коммуникация обеспечивает расширение социальных связей, доступ к разнообразным культурным и образовательным ресурсам, а также формирует новые формы социальной активности [5]. В исследовании Е.И. Кузнецовой и Н.О. Положенской цифровая реальность определяется как полноценная среда социализации личности, в которой формируются новые формы идентичности. Подросток получает возможность конструировать образ себя, управлять впечатлением о себе и экспериментировать с социальными ролями [6]. Это расширяет границы социального опыта, но одновременно требует сформированности критического мышления. С точки зрения педагогического сопровождения, Е.Е. Капкова акцентирует внимание на необходимости целенаправленной поддержки подростков в процессе цифровой социализации. По мнению автора, образовательная среда должна не только учитывать влияние виртуальной коммуникации, но и формировать у подростков навыки безопасного и осознанного взаимодействия в сети [2]. Аналогичная позиция представлена в работе Н.А. Каргапольцевой и Е.Е. Капковой, где цифровая социализация рассматривается как актуальный феномен, требующий системного научно-педагогического анализа [3].

С позиций анализа рисков и преимуществ цифровой социализации К.Г. Сосян и М.Б. Земш выделяют двойственный характер виртуальной коммуникации. С одной стороны, она способствует развитию коммуникативной компетентности,

формированию навыков самовыражения и сотрудничества. С другой стороны, существует риск поверхностности общения, снижения эмпатии и зависимости от цифровых взаимодействий. Авторы подчеркивают, что характер влияния во многом зависит от интенсивности и содержания онлайн-коммуникации [7]. В работах Н.А. Каргапольцевой и Е.Е. Капковой отмечается, что цифровая социализация протекает в условиях высокой вариативности и нестабильности социальных влияний, что усиливает вероятность негативных эффектов. Авторы подчеркивают, что подросток оказывается в ситуации, где значительная часть норм и моделей поведения формируется вне традиционных институтов контроля, что усложняет процесс их осмысления и критической оценки. Это создает предпосылки для усвоения и закрепления деструктивных форм взаимодействия [3].

Одним из ключевых рисков является изменение характера межличностной коммуникации. Виртуальное взаимодействие часто лишено невербальных компонентов, что ограничивает развитие эмпатии и способности к глубокому пониманию другого человека. Отдельного внимания заслуживает проблема интернет-зависимости. В исследованиях отечественных авторов (К.Г. Сосян, М.Б. Земш, Н.А. Каргапольцева, Е.Е. Капкова) подчеркивается, что чрезмерное использование цифровых ресурсов может приводить к формированию устойчивой зависимости, которая негативно влияет на социальную адаптацию подростков, их коммуникативные навыки и психологическое благополучие. Значимым риском является влияние виртуальной среды на самооценку подростков. В условиях постоянного сравнения себя с другими пользователями формируется зависимость от внешней оценки, выраженной в лайках, комментариях и подписках. Кроме того, к числу наиболее опасных рисков относится кибербуллинг, который рассматривается как форма агрессии, реализуемая в цифровой среде. Его особенностью является анонимность, высокая скорость распространения информации и невозможность полного контроля со стороны взрослых. Он оказывает негативное влияние на психику подростков, их поведение и дальнейшее социальное развитие. При этом виртуальная среда усиливает эффект травматизации за счет постоянной доступности негативного контента. Дополнительные риски связаны с

информационной безопасностью. Подростки часто не в полной мере осознают последствия распространения персональных данных, что делает их уязвимыми перед угрозами цифрового пространства. Важно отметить также наличие рисков столкновения с нежелательным или противоправным контентом, манипуляциями и вовлечением в опасные онлайн-активности.

С точки зрения педагогики, указанные риски свидетельствуют о необходимости системной поддержки подростков в процессе цифровой социализации. Как отмечает Е.Е. Капкова, образовательная среда должна формировать у подростков не только цифровые навыки, но и способность к критическому восприятию информации, саморегуляции и ответственному поведению в сети. Это особенно важно в условиях, когда значительная часть социализации переносится в виртуальное пространство [2].

Следует обратить внимание на то, что риски виртуальной коммуникации проявляются не изолированно, а во взаимосвязи с особенностями возрастного развития подростков. Подростковый возраст характеризуется активным поиском идентичности, повышенной чувствительностью к оценке со стороны окружающих и стремлением к признанию. В условиях цифровой среды эти процессы усиливаются за счет постоянной доступности аудитории и возможности мгновенной обратной связи. Как отмечают Ж.К. Тоганова и М.Б. Сыздыкова, цифровое пространство формирует ситуацию непрерывной включенности в коммуникацию, что затрудняет формирование устойчивых личностных границ и навыков саморегуляции. Одним из значимых ограничений выступает фрагментарность восприятия информации, формируемая в условиях цифровой коммуникации [8]. По мнению Е.И. Кузнецовой и Н.О. Положенской, цифровая среда задает ускоренный темп взаимодействия и потребления информации, что влияет на когнитивные процессы подростков. Это проявляется в снижении способности к длительной концентрации внимания, поверхностном усвоении информации и трудностях в аналитической переработке содержания [6]. В контексте социального развития это ограничивает глубину осмысления социальных норм и ценностей, что может приводить к их формальному усвоению без внутренней интеграции.

Кроме того, следует учитывать специфику формирования коммуникативных навыков в виртуальной среде. К.Г. Сосян и М.Б. Земш подчеркивают, что цифровая коммуникация нередко строится по упрощенным моделям, где преобладают краткие сообщения, символы и визуальные элементы. Это снижает необходимость развернутого вербального выражения мыслей и аргументации, что в дальнейшем может отражаться на уровне речевой культуры подростков и их способности к конструктивному диалогу [7]. В реальных социальных ситуациях такие ограничения могут проявляться в трудностях ведения переговоров, выражения собственной позиции и разрешения конфликтов.

Отдельного анализа требует влияние виртуальной коммуникации на ценностные ориентации подростков. Е.А. Кузнецова отмечает, что цифровая среда транслирует широкий спектр моделей поведения, не всегда соответствующих социально одобряемым нормам. В условиях недостаточной критической оценки подростки могут усваивать деструктивные установки, связанные с агрессией, демонстративным поведением или потребительским отношением к окружающим [5]. При этом алгоритмы социальных платформ усиливают эффект повторяемости контента, что способствует закреплению определенных моделей поведения и восприятия реальности. Важным аспектом является также проблема искажения представлений о социальных ролях и жизненных стратегиях. Подростки сталкиваются с идеализированными образами успеха, внешности и образа жизни, которые формируются в цифровом пространстве. Это может приводить к формированию нереалистичных ожиданий и снижению удовлетворенности собственной жизнью. В результате возникает внутреннее напряжение, которое может проявляться в тревожности, снижении самооценки и социальной неуверенности.

Необходимо подчеркнуть, что виртуальная коммуникация влияет и на структуру свободного времени подростков. Увеличение времени, проводимого в сети, сокращает участие в офлайн-активностях, включая спорт, творческую деятельность и живое общение. В работах Н.А. Каргапольцевой и Е.Е. Капковой указывается, что это может ограничивать развитие разнообразных социальных ролей и

практического опыта взаимодействия в реальной среде. В результате формируется дисбаланс между виртуальным и реальным опытом, что затрудняет полноценную социальную адаптацию [3].

С точки зрения педагогической практики, обозначенные ограничения требуют системного подхода к организации образовательного процесса. Е.Е. Капкова акцентирует внимание на необходимости интеграции элементов цифровой грамотности и медиабезопасности в образовательные программы. Это предполагает формирование у подростков навыков критического анализа информации, осознанного выбора контента и контроля времени, проводимого в сети [2]. Важным направлением является также развитие коммуникативных навыков в офлайн-среде, что позволяет компенсировать ограничения виртуального общения.

Дополнительно следует отметить роль семьи как фактора, способного смягчать негативные эффекты виртуальной коммуникации. В научной литературе подчеркивается, что вовлеченность родителей в цифровую жизнь подростка, обсуждение онлайн-опыта и формирование доверительных отношений способствуют снижению рисков и повышению уровня осознанности поведения в сети. При отсутствии такого взаимодействия подросток остается один на один с цифровой средой, что увеличивает вероятность негативных последствий.

Анализ представленных источников позволяет выделить несколько ключевых аспектов влияния виртуальной коммуникации на социальное развитие подростка.

Во-первых, происходит расширение коммуникативного пространства и увеличение количества социальных контактов. Во-вторых, формируются новые формы социальной идентичности, основанные на цифровом самовыражении. В-третьих, наблюдается изменение структуры межличностного взаимодействия. В то же время выявляются и ограничения. Снижение глубины межличностных связей, риск формирования зависимого поведения, а также возможные трудности в развитии эмоциональной сферы требуют внимания со стороны педагогов и родителей. Виртуальная коммуникация не заменяет полностью традиционные формы

общения, а трансформирует их, что важно учитывать при анализе социального развития подростков.

Таким образом, виртуальная коммуникация выступает значимым фактором социального развития современного подростка, оказывая как позитивное, так и потенциально негативное влияние. Ее роль заключается в расширении возможностей социализации, формировании новых коммуникативных практик и моделей поведения. При этом эффективность данного процесса во многом определяется уровнем сформированности критического мышления, цифровой грамотности и наличием педагогической поддержки.

Список литературы

1. Виртуальный мир глазами детей: особенности поведения детей и подростков в сети Интернет // Ростелеком. – 2024. – URL: <https://www.company.rt.ru/press/news/d472042/> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Капкова Е.Е. Педагогическая поддержка цифровой социализации подростка в образовательном процессе / Е.Е. Капкова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – №1(241). – С. 32–38. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-tsifrovoy-sotsializatsii-podrostka-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (дата обращения: 15.04.2026). DOI 10.25198/1814-6457-241-32. EDN HXGTSJ

3. Каргапольцева Н.А. Цифровая социализация подростка как актуальный феномен научно-педагогического исследования / Н.А. Каргапольцева, Е.Е. Капкова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – №4(236). – С. 40–46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sotsializatsiya-podrostka-kak-aktualnyy-fenomen-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya/viewer> (дата обращения: 15.04.2026). DOI 10.25198/1814-6457-236-40. EDN ARMREY

4. Кузина Л.С. Дети в интернете / Л.С. Кузина, Е.А. Стрельцова // ИСИЭЗ НИУ ВШЭ. – 2023. – URL: <https://issek.hse.ru/news/837320649.html> (дата обращения: 15.04.2026).

5. Кузнецова Е.А. Цифровая социализация молодёжи / Е.А. Кузнецова // Социология. – 2023. – №3. – С. 59–66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sotsializatsiya-molodezhi/viewer> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Кузнецова Е.И. Цифровая среда как среда социализации личности / Е.И. Кузнецова, Н.О. Положенская // Общество: философия, история, культура. – 2023. – №10. – С. 38–43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-realnost-kak-sreda-sotsializatsii-lichnosti/viewer> (дата обращения: 15.04.2026). DOI 10.24158/fik.2023.10.4. EDN JEFQGA

7. Сосян К.Г. Риски и преимущества цифровой социализации / К.Г. Сосян, М.Б. Земш // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2023. – №1. – С. 123–128. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-i-preimuschestva-tsifrovoy-sotsializatsii/viewer> (дата обращения: 15.04.2026). DOI 10.52470/2619046X_2023_1_123. EDN YTMTAQ

8. Тоганова Ж.К. Цифровая социализация: дети и подростки в современном информационном пространстве / Ж.К. Тоганова, М.Б. Сыздыкова // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2024. – №1(64). – С. 144–154. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sotsializatsiya-deti-i-podrostki-v-sovremennom-informatsionnom-prostranstve/viewer> (дата обращения: 15.04.2026). DOI 10.26907/2079-5912.2024.1.144-154. EDN QFQKNW