

*Горошко Иван Юрьевич*

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ СВО)**

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «служение Отечеству» в качестве базовой традиционной ценности, защита которой признаётся стратегическим национальным приоритетом. Обосновывается значимость формирования патриотических установок у подростков, а также актуальность поиска и внедрения обновлённых социокультурных форматов воспитания, применимых в школах и организациях дополнительного образования. Предложен поэтапный план ознакомления подростков с феноменом специальной военной операции. Представлена разработанная автором пилотная версия настольной игры «Служение Отечеству» как один из примеров социокультурной практики, позволяющей организовать совместную деятельность школьников с учётом их возрастных особенностей и в принципиально новом – игровом – ключе. Обосновывается целесообразность включения в учебно-воспитательный процесс общего и дополнительного образования социокультурных практик патриотической направленности как наиболее эффективного инструмента работы с подрастающим поколением.*

***Ключевые слова:** служение Отечеству, традиционные ценности, патриотическое воспитание, социокультурные практики, развитие мотивации, социальное взаимодействие, «взрачивание» образовательного события.*

*Введение.*

В настоящее время перед современной системой образования стоит серьёзный вызов: необходимо создать инновационные подходы, позволяющие воспитывать нравственную личность, которая уважает традиции, владеет актуальными знаниями и готова к созиданию. Однако ни теоретическая, ни практическая

базы таких подходов пока не разработаны в должной мере. Внедрение социокультурных практик патриотического воспитания можно считать одним из наиболее перспективных направлений, способных дать новый импульс развитию методов совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

*Актуальность* исследования обусловлена необходимостью выполнять государственную стратегию по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809); запросом на нестандартные методики патриотического воспитания, учитывающие психологию современных подростков; недостаточной проработанностью социокультурных практик в реальной образовательной среде; трудностями, возникающими при обсуждении с подростками темы специальной военной операции.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы научных публикаций показал, что применение социокультурных практик в качестве метода патриотического воспитания подростков авторами не рассматривается.

Сходную озабоченность нехваткой современных методов знакомства подростков со сложным социальным феноменом (СВО) выражают и другие авторы. В работе Юдиной В.А., Таниной М.А. и Бондаренко В.В. [1] подчёркивается актуальность модернизации педагогических технологий, ориентированных на формирование личности с активной государственной позицией. Автор предлагает комплекс мероприятий, включающий патриотическое, гражданское, трудовое, духовно-нравственное, физическое воспитание, развитие самоуправления, волонтерство и информационно-коммуникативное направление. Представленные в статье направления патриотического воспитания отражают важные векторы работы с подростками. Однако перечисленные формы не всегда отвечают современным запросам подростков, что ограничивает результативность воспитания.

Ещё одна существенная причина низкой эффективности перечисленных методов – отсутствие системной методической базы, на что обращает внимание Илларионова А.Ю. В статье Илларионовой А.Ю. [2] подчеркивается, что сфера патриотического воспитания детей в современной России характеризуется де-

фицитом единой, системной и современной методической базы. На текущий момент отсутствует надёжный ресурс с апробированными и одобренными методическими материалами в области патриотического воспитания современных подростков. Имеющиеся наработки разрознены, во многом устарели, не учитывают изменения в мировоззрении молодёжи и динамику информационной среды. Следствием становится широкое распространение формальных, шаблонных и малоэффективных воспитательных мероприятий.

Потребность применения инновационных подходов в образовательной деятельности раскрывает В.К. Игнатович [3], который в своей модели летнего лагеря опирается на представление об образовательном событии как о специально спроектированном совместном действии. В такой модели участники осваивают социокультурные практики, не просто получая знания, но и моделируя сферы человеческих отношений, возникающих в ходе деятельности.

Именно на этих положениях базируется наше собственное исследование. Таким образом, интеграция социокультурных практик, предполагающих осмысление и решение задач, связанных с феноменом СВО, в систему общего и дополнительного образования будет способствовать формированию у подростков осознанного подхода к построению собственной образовательной линии.

#### *Теоретическая часть.*

В иерархии традиционных российских ценностей «служение Отечеству» занимает ключевое место, выступая важнейшим фактором становления патриотической идентичности. Сегодня это понятие вышло за рамки исключительно военной защиты страны и включает добровольную созидательную деятельность в экономической, социальной и культурной сферах. В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» служение Отечеству и ответственность за его судьбу признаются основой традиционных ценностей, защита которых является стратегическим национальным приоритетом [4]. Одно из

главных направлений государственной политики – совершенствование методов воспитания детей и молодёжи в духе этих ценностей.

Почему же сегодня необходим пересмотр подходов к патриотическому воспитанию подростков? Потому что традиционная школа всё ещё опирается на устаревшие формы (доклады, линейки, механическое запоминание дат и фактов), основанные на прямом убеждении. Линейность и ориентация на советские образцы не учитывают индивидуальные образовательные потребности современных школьников, что со временем гасит их учебную и творческую мотивацию. Дополнительным тормозом служат высокая загруженность основной программой, дефицит индивидуального подхода и консервативные методики преподавания. В итоге подростки не видят личного смысла в дополнительных занятиях, внеурочных мероприятиях и общественных движениях, если не понимают, как это может пригодиться им в будущем и какова их собственная роль в предлагаемых активностях.

Перед современной системой образования стоит серьёзный вызов: необходимо создать инновационные подходы, позволяющие воспитывать нравственную личность, которая уважает традиции, владеет актуальными знаниями и готова к созиданию. Внедрение социокультурных практик патриотического воспитания можно считать одним из наиболее перспективных направлений, способных дать новый импульс развитию методов совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

*Алгоритм знакомства подростков с феноменом специальной военной операции.*

Реализация гражданско-патриотического воспитания требует создания методических материалов, адаптированных к особенностям современного учебного процесса. При выборе форм работы необходимо учитывать возрастные черты подростков: их познавательную активность, тягу к дистанционным технологиям в самообразовании, потребность в общении со сверстниками. Учитывая сложность темы СВО, её изучение следует выстраивать поэтапно.

Освоение базовых понятий. Учителя (особенно истории) могут целенаправленно включать в уроки темы, связанные с новейшей историей России. У учащихся должно сформироваться уважительное отношение к государственной символике (герб, гимн, флаг). Рекомендуется также совместный просмотр патриотических фильмов (художественных и документальных) и фрагментов выступлений Президента РФ, посвящённых СВО [5].

Организация учебного сотрудничества. Эффективная совместная работа школы, государственных и культурных учреждений позволяет проводить уроки мужества, встречи с ветеранами СВО, экскурсии в музеи, а также поддерживать связь с семьями подростков, что обеспечивает непрерывность воспитательного процесса.

Диагностика мотивации. Регулярное анкетирование и педагогическое наблюдение дают возможность отслеживать уровень сформированности патриотического сознания, выявлять проблемы и корректировать воспитательные методики в соответствии с реальными запросами молодёжи.

Применение социокультурных практик. Социокультурные практики патриотического воспитания понимаются как педагогически обоснованная, специально организованная индивидуальная и групповая деятельность учащихся вместе с педагогом, использующая нестандартные методы и направленная на выработку и моделирование социальных проектов для решения актуальных (личных или коллективных) общественных задач.

В качестве социокультурной практики, направленной на патриотическое воспитание и знакомство подростков со сложным социальным феноменом (СВО) автором разработана пилотная версия настольной игры «Служение Отечеству».

Цель игры:

– предложить подросткам формат совместной деятельности, соответствующий их психологическим особенностям, потребности в самовыражении и самоутверждении;

- вовлечь участников в разнообразные творческие формы и решение лично значимых проблем, выходящих за рамки обычного урока;

- стимулировать мотивацию к постановке и достижению целей, улучшить навыки планирования и самоорганизации.

Результатом должно стать обновлённое смысловое восприятие мира, в котором отражаются накопленный опыт и сформированные ценностные ориентиры.

Концепция игры: в ходе взаимодействия друг с другом игроки выявляют и пытаются разрешить социальные проблемы, актуальные в условиях СВО, а также решают задачи собственного развития. В процессе достижения целей подросток открывает для себя личностные смыслы и ценности. Моделирование социальных связей между участниками способствует осознанию себя как члена общества и становлению социально ответственной личности.

Принципы построения игры.

Необыденность – сложная социальная проблема и новая практика коллективного взаимодействия осваиваются в субъективно новом, живительном игровом формате.

Принцип игры – командная работа над игровыми ситуациями создаёт модели социального поведения в непривычных ролях.

Принцип творческих задач – коллективное решение социальных проблем, совместный выбор методов и способов повышает сплочённость микрогрупп и определяет вектор их дальнейшей деятельности.

Принцип «выращивания» образовательного события – развитие игры невозможно предсказать заранее; оно формируется в зависимости от качества командного взаимодействия, а итог становится отражением вклада каждого игрока и слаженности коллектива.

*Вывод.*

Системный подход к патриотическому воспитанию современных подростков, реализуемый в общеобразовательной и дополнительной школе с опорой на социокультурные практики, позволяет удовлетворить их индивидуальные обра-

зовательные запросы и задать правильные ориентиры для личностного становления, что, в свою очередь, позитивно сказывается на профессиональном самоопределении.

Введение социокультурных практик в систему патриотического воспитания выступает фактором, ускоряющим социально-психологическое единение подростковых групп и повышающим их участие в гражданско-патриотических проектах. Данный подход обеспечивает устойчивые ценностные установки, в том числе уважительное отношение к истории и институтам государства, что является неотъемлемой частью гражданской идентичности молодёжи.

### *Список литературы*

1. Юдина В.А. Развитие социально-педагогических технологий воспитания государственно-ориентированной личности в высших учебных заведениях / В.А. Юдина, М.А. Танина, В.В. Бондаренко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2024. – Т. 9. №1. – С. 31–34. DOI 10.21603/2500-3372-2024-9-1-31-39. EDN WXZDPM

2. Илларионова А.Ю. Проблемы воспитания патриотизма у детей в условиях трансформирующегося российского общества / А.Ю. Илларионова // Наука. Образование. Современность. – 2024. – №1. – С. 101–106. DOI 10.23672/SEM.2024.16.40.001. EDN VIBXDY

3. Игнатович В.К. Модель организации летнего лагеря дневного пребывания детей в событийно-деятельностном формате / В.К. Игнатович, С.С. Игнатович, К.Д. Чолакян // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3. №2. – С. 30–40. DOI 10.17748/2686-9969-2020-3-2-30-40. EDN KKGLFS

4. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. №809.

5. Путин назвал ключевую основу государственности России // Lenta.ru. – URL: <https://lenta.ru/news/2022/04/27/patriotism> (дата обращения: 25.05.2026).

6. Гребенникова В.М. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность учащегося и педагога / В.М. Гребенникова, С.С. Игнатович // Фундаментальные исследования. – 2013. – №11-3. – С. 529–534. EDN RTMJFH

7. Игнатович В.К. Сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования как условие институционализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся / В.К. Игнатович, С.С. Игнатович, К.Д. Чолакян // Педагогика: история, перспективы. – 2025. – Т. 8. №3. – С. 42–55. DOI 10.17748/2686-9969-2025-8-3-42-55. EDN UJTOQS

8. Индивидуальные образовательные результаты учащихся и их проектирование в процессе дополнительного образования: учебно-методическое пособие / В.К. Игнатович, С.С. Игнатович, П.Б. Бондарев, В.Е. Курочкина. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 99 с. EDN TXHJCP