

Евсеева Дарья Алексеевна

студентка

Черенкова Анна Вадимовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние ознакомления с природой на речевое развитие дошкольников как содержательная и методическая основа расширения и активизации словаря. Рассматриваются особенности словаря как компонента речевой системы ребенка, возрастная динамика лексического развития и педагогические условия, при которых природное окружение становится действенным фактором речевого обогащения. Показано, что включение ребенка в наблюдение, сравнение, обсуждение и практическое взаимодействие с объектами природы создает благоприятную среду для освоения предметной, признаковой, глагольной и обобщающей лексики, а также для становления связной речи и экологически ориентированного отношения к миру.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, развитие речи, словарь дошкольника, ознакомление с природой, природоведческая лексика, познавательное развитие, экологическое воспитание, связная речь.*

Не бедность впечатлений, а их недостаточная речевая обработка нередко становится причиной того, что дошкольник видит больше, чем способен выразить словами. Ребенок замечает изменения погоды, различает растения и животных, эмоционально откликается на сезонные перемены, однако далеко не всегда располагает языковыми средствами, которые позволили бы ему назвать, описать и объяснить увиденное. Именно поэтому задача развития словаря занимает в дошкольном образовании особое место: от ее решения зависит не только речевая

успешность ребенка, но и глубина его включения в познавательную деятельность.

Для этого возраста особенно значимы такие педагогические средства, которые не навязывают лексику извне, а вводят ее в естественный опыт ребенка. В этом отношении природа обладает особыми возможностями. Она не существует для дошкольника как отвлеченная тема занятия. Напротив, природное окружение входит в его повседневную жизнь через прогулку, сезонные наблюдения, игры на участке, уход за растениями, восприятие дождя, ветра, солнца, снега, листопада. Лексика, возникающая на этой основе, усваивается не как формальный материал, а как средство осмысления лично пережитого опыта. Именно поэтому ознакомление с природой оказывается не дополнительным направлением работы, а одним из наиболее продуктивных путей речевого развития [2].

Если рассматривать словарь ребенка не количественно, а содержательно, становится очевидно, что речь идет не просто о запасе слов. Каждое новое слово должно войти в систему значений, соотнестись с предметом, действием, признаком или отношением, а затем получить место в живой речи. Л.С. Выготский связывал освоение слова с развитием обобщения, подчеркивая, что языковая единица становится для ребенка инструментом мыслительной деятельности, а не только обозначением единичного объекта [3]. По этой причине словарная работа требует не механического называния, а постепенного движения от впечатления к пониманию и от понимания к самостоятельному употреблению слова.

Такое движение особенно заметно в дошкольном возрасте, когда пассивное владение лексикой заметно опережает активное. Ребенок может понимать обращения взрослого, узнавать названия природных объектов, различать словесные характеристики, но при этом не включать соответствующие единицы в собственное высказывание. Следовательно, педагогическая задача заключается не только в расширении словаря, но и в создании условий, при которых слово будет востребовано самим ребенком. Это возможно тогда, когда лексика включается в наблюдение, обсуждение, игру, сравнение, вопрос, описание, то есть в речевую ситуацию, имеющую для дошкольника смысл [1; 10].

Возрастная динамика словарного развития подтверждает эту мысль. На начальных этапах дошкольного детства ребенок прежде всего называет конкретные предметы и ближайшие действия. Позднее заметно увеличивается роль слов, передающих качества, состояния и отношения. Еще позже появляются обобщающие наименования и более тонкие смысловые различия. Поэтому работа над словарем не может быть одинаковой на протяжении всего дошкольного периода. В младшем возрасте особенно важна предметная конкретность слова, в среднем – расширение лексики признаков и действий, в старшем – ее точность, системность и способность обслуживать более сложное высказывание. Природоведческий материал ценен тем, что он позволяет выстраивать такую линию развития естественно и последовательно: от называния дерева, птицы или цветка – к описанию их признаков, затем к сравнению, классификации и словесному объяснению наблюдаемых изменений [6; 10].

В условиях ознакомления с природой ребенок осваивает лексику сразу в нескольких направлениях. Во-первых, пополняется словарь наименований, связанных с растениями, животными, насекомыми, птицами, временами года и погодными явлениями. Во-вторых, становится богаче глагольная сфера речи, поскольку сама природа задает множество процессов: снег тает, ветер усиливается, трава растет, листья опадают, птицы улетают, почки набухают. В-третьих, расширяется круг слов, обозначающих признаки и состояния: мокрый, хрупкий, прозрачный, пушистый, колючий, темный, яркий, шершавый. Наконец, природное содержание помогает ребенку перейти от единичных слов к обобщениям, когда отдельные названия включаются в более широкие смысловые группы: деревья, кустарники, птицы, звери, овощи, фрукты, природные явления [5; 10].

Эффективность такой словарной работы объясняется не только разнообразием природного материала, но и особенностями его восприятия ребенком. Любое природное явление обладает сенсорной насыщенностью. Ребенок не просто слышит слово «дождь», а соотносит его со звуком капель, влажностью воздуха, изменением неба и собственными ощущениями. Слово «лист» связывается не только с изображением на картинке, но и с цветом, формой, фактурой, движением

под ветром. Благодаря этой предметно-чувственной опоре значение усваивается глубже, а употребление слова становится точнее. Е.В. Белоусова подчеркивает, что природный материал особенно продуктивен для словарного развития именно потому, что сочетает наблюдаемость, эмоциональную выразительность и доступность для практического взаимодействия [2].

Другая важная сторона природного окружения состоит в его изменчивости. Один и тот же объект никогда не остается для ребенка полностью тождественным самому себе: дерево весной и дерево осенью воспринимаются по-разному; снегопад, оттепель и лед не сводятся к одному впечатлению о зиме; птицы, замеченные летом и зимой, оказываются включенными в разные контексты наблюдения. За счет этой динамики лексика не заучивается изолированно, а многократно уточняется в новых ситуациях. Ребенок возвращается к уже знакомым словам, но всякий раз обнаруживает у них дополнительные оттенки и связи. Именно такая повторяемость без однообразия делает природоведческую тему устойчивой основой для развития словаря [5].

Существенное значение имеет и эмоциональный отклик, который вызывает у детей соприкосновение с природой. Удивление, интерес, радость, ожидание перемен побуждают дошкольника не оставаться пассивным наблюдателем. Он задает вопросы, делится впечатлениями, пытается описать увиденное, ищет слова для сравнения и оценки. В результате словарь начинает работать не в режиме воспроизведения готовых единиц, а как средство собственной речевой активности. На этой основе формируется и связная речь: описание природного объекта, рассказ о сезонных изменениях, ответ на вопрос о причине наблюдаемого явления. Иначе говоря, природа становится источником не только лексики, но и речевых действий более высокого уровня [6].

Однако сам по себе контакт с природой еще не гарантирует речевого эффекта. Решающее значение имеет то, как организована педагогическая работа. Когда наблюдения случайны, а новые слова не получают развития в беседе, игре или практической деятельности, словарное обогащение остается поверхностным. Поэтому принцип систематичности здесь приобретает особую важность.

Только регулярное обращение к природному материалу позволяет формировать устойчивые смысловые связи, переводить слова из пассивного фонда в активную речь и закреплять их в разнообразных контекстах [5; 7].

Не менее значимо соединение наблюдения с действием. Если ребенок ухаживает за комнатным растением, собирает листья для гербария, рассматривает семена, наблюдает таяние льда или кормит птиц зимой, словарь начинает осваиваться через личное участие. В таких ситуациях слово связывается не только с внешним впечатлением, но и с собственным действием ребенка, а это резко усиливает глубину усвоения. По сути, лексика перестает быть «объясняемой» и становится «проживаемой». Именно поэтому практическая деятельность в природе должна рассматриваться как важная часть речевого развития дошкольников [5].

Речевая роль взрослого в этой работе также требует особого понимания. Педагог не ограничивается функцией информатора, который сообщает названия и определения. Гораздо важнее, чтобы он организовывал речевое движение ребенка: помогал выделять признаки, побуждал сопоставлять объекты, формулировать ответы, уточнять высказывания, искать более точные слова. В этом случае словарная работа приобретает подлинно развивающий характер. Взрослый задает языковой образец, но не подменяет собой детскую речь, а направляет ее становление. Такое взаимодействие особенно продуктивно в беседе, во время наблюдений и в игровых ситуациях, где слово возникает как необходимый инструмент общения [1; 6].

Отдельного внимания заслуживают методы, обеспечивающие наиболее заметный результат в развитии словаря на природоведческом материале. Метод наблюдения создает основу для точного восприятия и словесного обозначения признаков, состояний и изменений. Дидактическая игра активизирует лексику, так как превращает ее использование в мотивированное действие. Чтение художественных и познавательных текстов о природе вводит ребенка в сферу образного и более сложного словоупотребления. Элементарное экспериментирование помогает осмыслить свойства объектов и процессов, а труд в природе делает слово частью практического опыта. По наблюдениям И.Н. Нечаевой, именно

сочетание наблюдения и словесного сопровождения позволяет наиболее последовательно расширять активный словарь дошкольников [7]. Е.В. Горбатова, анализируя возможности экологических игр, также показывает, что игровая форма облегчает закрепление и самостоятельное употребление новой лексики [4].

Значимость природы для речевого развития не исчерпывается словарным обогащением. Освоение природоведческой лексики одновременно изменяет качество детского мышления и отношение к окружающему миру. Ребенок учится замечать связи между объектами, различать состояния живого и неживого, осознавать сезонную логику изменений, проявлять интерес к причинным зависимостям. С.Н. Николаева связывает экологическое воспитание дошкольников именно с таким целостным восприятием природы, при котором речь, познание и эмоционально-ценностное отношение развиваются нераздельно [5]. В этом контексте работа над словарем перестает быть узкой речевой задачей и становится частью более широкого образовательного процесса.

Следовательно, ознакомление с природой следует рассматривать не как тематическое дополнение к речевым занятиям, а как самостоятельный и педагогически емкий ресурс словарного развития. Через него ребенок получает возможность освоить слово в чувственно пережитом опыте, включить его в собственное высказывание, уточнить его значение и использовать в более сложных формах речи. При грамотной организации такой работы формируется не только более богатый и точный словарь, но и способность видеть мир внимательнее, думать связнее и говорить содержательнее. Именно в этом заключается особая ценность природного материала для дошкольного образования.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – 4-е изд., стер. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 272 с.
2. Белоусова Е.В. Ознакомление с природой как средство формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Белоусова // Дошкольная педагогика. – 2016. – №4. – С. 14–18.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2018. – 368 с.
4. Горбатова Е.В. Экологические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста / Е.В. Горбатова // Современное дошкольное образование. – 2018. – №7. – С. 22–28.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – 9-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 224 с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2015. – 240 с.
7. Нечаева И.Н. Использование метода наблюдения в природе для обогащения словаря дошкольников / И.Н. Нечаева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – №9. – С. 60–67.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. №1028.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) // Российская газета. – 25.11.2013.
10. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – 5-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 448 с.