

*Ванесян Алина Ашотовна*

студентка

*Игнатович Светлана Сергеевна*

канд. пед. наук, доцент, член организационного комитета НПК

*Соломатина Галина Николаевна*

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье представлено теоретическое обоснование проблемы формирования пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Выявлены специфические трудности, обусловленные особенностями психического развития детей данной категории. Дана характеристика ЗПР и её влияния на формирование пространственных представлений. Результаты исследования могут служить основой для разработки коррекционно-развивающих программ.*

***Ключевые слова:** дошкольники, пространственные представления, задержка психического развития.*

### *Введение*

Развитие пространственных представлений является одним из важнейших направлений коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития (далее – ЗПР) [2]. Нарушения пространственных представлений у данной категории детей значительно затрудняют их социальную адаптацию, овладение навыками самообслуживания, ориентировки в окружающем пространстве, а также негативно сказываются на усвоении программного материала в процессе обучения в школе [3; 4].

Пространственные представления являются компонентом целостной системы психического развития ребёнка [4; 5]. Они включают в себя представления о расположении предметов в пространстве, их взаимном расположении, а также умение ориентироваться в собственном теле и во внешнем пространстве. Сформированность пространственных представлений оказывает влияние на развитие таких познавательных процессов, как восприятие, внимание, память, мышление, а также на становление предметно-практической деятельности и письменной речи ребёнка [6].

У детей с ЗПР процесс формирования пространственных представлений протекает с большими трудностями и отличается качественным своеобразием. Это обусловлено особенностями психического развития данной категории детей, в частности, недостаточной сформированностью познавательных процессов, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, пространственного гнозиса и праксиса. Кроме того, у детей с ЗПР отмечаются нарушения зрительно-моторной координации, трудности в ориентировке в схеме собственного тела, в пространственных отношениях между предметами.

Особую значимость приобретает проблема формирования пространственных представлений у детей с ЗПР в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период происходит интенсивное развитие познавательных процессов, закладываются основы пространственных ориентировок. Своевременная и целенаправленная коррекционно-развивающая работа по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР позволяет предупредить возникновение вторичных нарушений в развитии, создать благоприятные условия для дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных методов и приёмов логопедической работы по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

### *Методы*

Анализ психолого-педагогической, специальной и методической литературы.

Эмпирические методы:

- педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением детей в процессе диагностики и коррекционно-развивающих занятий;
- психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности пространственных представлений у детей с ЗПР.

### *Обзор литературы*

Пространственные представления представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, отражающих расположение предметов в пространстве, их взаимное расположение, а также ориентировку в собственном теле и во внешнем пространстве.

В психолого-педагогической литературе понятие «пространственные представления» рассматривается в качестве сложного интегративного образования, включающего в себя несколько взаимосвязанных компонентов.

1. Представления о схеме собственного тела.
2. Представления о взаимном расположении предметов в пространстве.
3. Ориентировка в пространстве.
4. Зрительно-пространственный анализ и синтез.
5. Пространственное воображение.

Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста происходит в процессе сенсорного, предметно-практического и игрового взаимодействия с окружающим миром.

Большое значение в развитии пространственных представлений имеет овладение ребёнком системой пространственных понятий и отношений, таких как «вверху-внизу», «справа-слева», «впереди-сзади», «рядом», «между», «около» и др. Усвоение этих понятий происходит в процессе практических действий с предметами, сопровождаемых речевыми обозначениями пространственных характеристик.

Важную роль в формировании пространственных представлений играет также развитие у ребёнка зрительно-моторной координации, то есть согласованности между зрительным восприятием и двигательными действиями. Это позволяет ребёнку точно воспринимать расположение предметов в пространстве.

Подводя итог, пространственные представления представляют собой сложное, многокомпонентное образование, включающее в себя знания, умения и навыки, отражающие различные аспекты ориентировки ребёнка в пространстве. Формирование пространственных представлений является важным условием полноценного психического развития дошкольника, поскольку они лежат в основе становления таких высших психических функций, как восприятие, внимание, память, мышление, а также предметно-практической деятельности ребёнка.

Пространственные представления необходимы для обучения ребёнка счёту, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, основанным на установлении отношений между предметами и явлениями, их последовательности, а также их пространственных взаимосвязей.

У ребёнка дошкольного возраста в этот период происходит интенсивное становление различных компонентов пространственных представлений, таких как представления о схеме собственного тела, о взаимном расположении предметов в пространстве, пространственная ориентировка, зрительно-пространственный анализ и синтез, пространственное воображение.

Уже в младшем дошкольном возрасте (3–4 года) у детей формируются первичные представления о пространственных свойствах и отношениях предметов. Они начинают ориентироваться в схеме собственного тела, различать правую и левую стороны, верх и низ. Дети осваивают простейшие пространственные понятия («вверху-внизу», «впереди-сзади», «рядом») и учатся отражать их в практической деятельности.

Однако на данном возрастном этапе ориентировка ребёнка в пространстве во многом носит ситуативный характер и опирается на непосредственное восприятие. Дети испытывают трудности в переносе пространственных

представлений из одной ситуации в другую, в ориентировке по словесной инструкции, в воспроизведении пространственных отношений в рисунке или конструкции.

В среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) происходит дальнейшее развитие пространственных представлений. Дети начинают осваивать более сложные пространственные понятия («справа-слева», «между», «около») и учатся ориентироваться в них не только в практической деятельности, но и в речи. Они способны воспроизводить пространственные отношения между предметами в рисунке, конструкции, словесном описании.

Вместе с тем, у детей 4–5 лет ещё сохраняются трудности в ориентировке по словесной инструкции, особенно при смене исходной позиции, в дифференциации правой и левой сторон. Кроме того, они нуждаются в наглядно-действенной основе для формирования обобщённых пространственных представлений.

Старшие дошкольники (5–6 лет) способны ориентироваться по словесной инструкции, учитывая изменение исходной позиции, и даже мысленно преобразовывать пространственные отношения. Они могут анализировать и воссоздавать целостный образ пространственной ситуации на основе выделения и интеграции отдельных частей.

В дошкольном возрасте у детей ещё сохраняются некоторые трудности в дифференциации правой и левой сторон, особенно при ориентировке вне схемы собственного тела. Кроме того, они нуждаются в опоре на наглядность при решении пространственных задач, требующих мысленного преобразования.

На протяжении всего дошкольного возраста у детей сохраняются определённые трудности в ориентировке, связанные с недостаточной сформированностью зрительно-моторной координации, пространственного гнозиса и праксиса. Эти особенности развития пространственных представлений необходимо учитывать при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного возраста типичны недостаточная сформированность познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики, а также трудности в социальной адаптации.

Одной из ключевых особенностей детей с ЗПР является нарушение развития высших психических функций, таких как восприятие, внимание, память, мышление. Это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на становление и функционирование пространственных представлений.

Так, у дошкольников с ЗПР отмечается недостаточная сформированность зрительного восприятия, что затрудняет процесс анализа и синтеза пространственных отношений между предметами. Дети испытывают трудности в выделении и дифференциации пространственных признаков объектов, в воссоздании целостного образа пространственной ситуации на основе её частей.

Кроме того, для детей с ЗПР характерны нарушения внимания, проявляющиеся в трудностях концентрации, распределения и переключения. Это негативно сказывается на способности ребёнка удерживать в памяти пространственные характеристики объектов и ориентироваться в пространственных отношениях.

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность этих видов мышления, что затрудняет процесс практического оперирования пространственными свойствами и отношениями, а также их мысленного преобразования.

Нарушения пространственных представлений у дошкольников с ЗПР проявляются в следующих особенностях.

1. Трудности в ориентировке в схеме собственного тела, дифференциации правой и левой сторон. Дети с ЗПР часто путают правую и левую стороны, испытывают затруднения в определении расположения частей тела.

2. Нарушения зрительно-моторной координации, затрудняющие точное восприятие пространственных отношений и адекватное реагирование на них. Дети с ЗПР не могут точно воспроизвести пространственное расположение предметов в рисунке, аппликации, конструировании.

3. Недостаточное понимание и использование в речи пространственных понятий («вверху-внизу», «справа-слева», «впереди-сзади» и др.). Дети с ЗПР испытывают трудности в обозначении словом пространственных отношений между предметами.

4. Сложности в ориентировке в пространстве по словесной инструкции, особенно при изменении исходной позиции. Дошкольники с ЗПР не могут перенести пространственные представления из одной ситуации в другую, следовать словесным указаниям взрослого.

5. Недостаточное развитие пространственного воображения, затрудняющее мысленное преобразование пространственных ситуаций. Дети с ЗПР испытывают трудности в представлении расположения предметов при изменении ракурса или положения наблюдателя.

ЗПР у дошкольников оказывает выраженное негативное влияние на формирование пространственных представлений. Нарушения развития познавательных процессов, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, зрительно-моторной координации приводят к возникновению специфических трудностей в ориентировке в схеме тела, в пространственных отношениях между предметами, в словесном обозначении пространственных характеристик, в мысленном преобразовании пространственных ситуаций.

Своевременная коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование пространственных представлений у дошкольников с ЗПР, позволяет предупредить возникновение вторичных нарушений в развитии, создать благоприятные условия для дальнейшего обучения в школе. Данная работа должна включать в себя систематическое развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Для детей с ЗПР характерны нарушения зрительно-моторной координации, трудности в ориентировке в схеме собственного тела, в пространственных отношениях между предметами. Это существенно затрудняет их социальную адаптацию, овладение навыками самообслуживания, ориентировки в окружающем пространстве, а также негативно сказывается на усвоении программного материала в процессе обучения в школе.

В структуру диагностики уровня сформированности пространственных представлений у дошкольников с ЗПР могут входить следующие методики.

1. Методика исследования ориентировки в схеме собственного тела. Данная методика направлена на выявление знаний ребёнка о расположении частей тела, умения дифференцировать правую и левую стороны. Детям предлагается выполнить ряд заданий на показ, называние и соотнесение частей тела, а также на определение правой и левой сторон.

2. Методика исследования пространственных представлений о взаимном расположении предметов. Эта методика позволяет оценить умение ребёнка воспринимать и отражать в практической деятельности пространственные отношения между предметами (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади). Детям предлагается выполнить задания на расположение и перемещение игрушек в заданном пространстве, а также на воспроизведение пространственных отношений в рисунке.

3. Методика исследования пространственной ориентировки. Данная методика направлена на выявление умения ребёнка ориентироваться в окружающем пространстве, определять местоположение предметов относительно себя, а также находить дорогу из одного места в другое. Детям предлагается выполнить задания на ориентировку по словесной инструкции, составление маршрутов и схем.

4. Методика исследования зрительно-пространственного анализа и синтеза. Эта методика позволяет оценить способность ребёнка воспринимать пространственные свойства и отношения предметов, а также воссоздавать целостный образ пространственной ситуации на основе выделения и интеграции её частей. Детям предлагается выполнить задания на конструирование, складывание разрезных картинок, воспроизведение пространственных композиций.

5. Методика исследования пространственного воображения. Данная методика направлена на выявление умения ребёнка мысленно преобразовывать пространственные свойства и отношения объектов, представлять расположение предметов в пространстве с изменением ракурса или положения наблюдателя. Детям предлагается выполнить задания на мысленное вращение, трансформацию и перемещение пространственных объектов.

Результаты диагностики уровня сформированности пространственных представлений у дошкольников с ЗПР позволяют выявить как общие, так и специфические трудности в развитии данной сферы. Так, у детей данной категории могут наблюдаться нарушения ориентировки в схеме собственного тела, трудности в восприятии и воспроизведении пространственных отношений между предметами, недостаточное понимание и использование пространственной терминологии, проблемы с ориентировкой в пространстве по словесной инструкции, а также недостаточное развитие зрительно-пространственного анализа, синтеза и воображения.

Важным этапом экспериментального исследования по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР является проведение констатирующего эксперимента. Данный этап позволяет выявить исходный уровень развития различных компонентов пространственных представлений у детей данной категории и определить содержание дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Организация констатирующего эксперимента предполагает следующие шаги.

1. Определение цели и задач исследования. Основной целью констатирующего эксперимента является изучение особенностей развития пространственных представлений у дошкольников с ЗПР. Задачи включают в себя выявление уровня сформированности различных компонентов пространственных представлений, анализ специфических трудностей детей, а также установление взаимосвязи между особенностями развития пространственных представлений и другими сферами психического развития.

2. Подбор диагностического инструментария. Для проведения констатирующего эксперимента используется комплекс методик, направленных на всестороннее изучение пространственных представлений дошкольников с ЗПР. В данный комплекс могут входить методики, направленные на исследование ориентировки в схеме собственного тела, восприятия и воспроизведения пространственных

отношений между предметами, пространственной ориентировки, зрительно-пространственного анализа и синтеза, а также пространственного воображения.

3. Формирование выборки испытуемых. В констатирующем эксперименте принимают участие дошкольники с ЗПР в возрасте 5–6 лет, посещающие специализированные группы детского сада. Выборка формируется с учётом однородности состава по основным клиническим и психолого-педагогическим характеристикам.

4. Организация и проведение диагностического обследования. Диагностическое обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком в специально оборудованном кабинете, оснащённом необходимым дидактическим материалом. Задания предъявляются в соответствии с методиками, при этом учитываются особенности эмоционально-волевой сферы и работоспособности детей с ЗПР.

5. Количественная и качественная обработка результатов. По итогам диагностического обследования проводится количественный и качественный анализ полученных данных. Количественный анализ включает в себя подсчёт баллов, набранных каждым ребёнком по различным методикам, и определение уровня сформированности пространственных представлений. Качественный анализ предполагает выявление специфических ошибок и трудностей, характерных для детей с ЗПР, а также установление взаимосвязи между особенностями развития пространственных представлений и другими сферами психического развития.

6. Интерпретация и обобщение результатов. На основе полученных данных делаются выводы об особенностях развития пространственных представлений у дошкольников с ЗПР, выявляются наиболее проблемные компоненты, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные станут основой для планирования и организации дальнейшей работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР. Они позволят определить содержание, методы и приёмы коррекционно-развивающего воздействия, а также оценить его эффективность на контрольном этапе исследования.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о выраженных нарушениях развития пространственных представлений у дошкольников с ЗПР. Дети данной категории демонстрируют трудности в ориентировке в схеме собственного тела, восприятии и воспроизведении пространственных отношений, пространственной ориентировке, зрительно-пространственном анализе и синтезе, а также в пространственном воображении. Эти особенности обусловлены спецификой психического развития детей с ЗПР и требуют разработки и реализации целенаправленной коррекционно-развивающей программы.

Данная программа включает в себя следующие основные направления работы.

1. Развитие ориентировки в схеме собственного тела. Данное направление предполагает формирование у детей представлений о расположении частей тела, умения дифференцировать правую и левую стороны, верх и низ. Использовались наглядные методы (показ, обследование), игровые упражнения («Найди правую/левую руку», «Части тела») и практические действия (выполнение инструкций по перемещению в пространстве).

2. Формирование представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Используются наглядные (показ, демонстрация), игровые (подвижные игры, игры-драматизации) и практические (манипулирование предметами, выполнение заданий в тетрадах) методы обучения.

3. Развитие пространственной ориентировки. Данное направление предполагает формирование у детей умений ориентироваться в окружающем пространстве, определять местоположение предметов относительно себя, а также находить дорогу из одного места в другое. Применяются словесные (объяснение, инструкция), наглядные (использование схем, планов) и практические (ориентировка в помещении, на участке) методы.

4. Формирование зрительно-пространственного анализа и синтеза. Данное направление предполагает развитие способности ребёнка воспринимать пространственные свойства и отношения предметов, а также воссоздавать целостный образ пространственной ситуации на основе выделения и интеграции её

частей. Используются наглядные (показ, демонстрация), игровые (конструирование, складывание разрезных картинок) и практические (воспроизведение пространственных композиций) методы.

5. Развитие пространственного воображения. Это направление работы включает в себя формирование умения ребёнка мысленно преобразовывать пространственные свойства и отношения объектов, представлять расположение предметов в пространстве с изменением ракурса или положения наблюдателя. Применяются наглядные (показ, демонстрация), игровые (игры-трансформации, игры-перемещения) и практические (выполнение заданий на мысленное вращение, перемещение объектов) методы.

Важным условием эффективности логопедической работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР является использование разнообразных наглядных, игровых и практических методов обучения. Это позволяет максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их сенсорно-перцептивные, мыслительные и речевые функции.

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы особое внимание уделялось дифференцированному подходу к детям с учётом их индивидуальных особенностей. Это способствовало не только закреплению их собственных умений, но и оказывало положительное влияние на развитие пространственных представлений у менее успешных детей.

Необходимо обеспечивать постепенное усложнение заданий, переход от более простых к более сложным пространственным представлениям. Важно также осуществлять тесное взаимодействие логопеда с воспитателями и родителями, что способствует закреплению и переносу сформированных у детей пространственных умений в повседневную жизнь.

Итак, можно увидеть, что логопедическая работа по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР должна носить комплексный, систематический и дифференцированный характер. Использование разнообразных наглядных, игровых и практических методов обучения, а также

взаимодействие специалистов и родителей позволяет обеспечить эффективное развитие данной сферы у детей с задержкой психического развития.

Таким образом, можно отметить, что важным условием эффективности коррекционно-развивающей работы являлось тесное взаимодействие логопеда с воспитателями и родителями. Это позволяло обеспечить единство требований, закрепление сформированных у детей пространственных умений в повседневной жизни.

Итак, разработанная коррекционно-развивающая программа носит комплексный, систематический и дифференцированный характер. Использование разнообразных наглядных, игровых и практических методов обучения, а также взаимодействие специалистов и родителей позволили обеспечить эффективное развитие пространственных представлений у дошкольников с ЗПР.

#### *Заключение*

Проведённое исследование было направлено на теоретическое обоснование проблемы формирования пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил определить пространственные представления как сложное интегративное образование, включающее в себя представления о схеме собственного тела, о взаимном расположении предметов в пространстве, пространственную ориентировку, зрительно-пространственный анализ и синтез, а также пространственное воображение.

Установлено, что формирование пространственных представлений является важным условием полноценного психического развития ребёнка, поскольку они лежат в основе становления таких высших психических функций, как восприятие, внимание, память, мышление, а также предметно-практической деятельности.

Особенности развития пространственных представлений у дошкольников с ЗПР были охарактеризованы как выраженные нарушения, обусловленные спецификой психического развития данной категории детей. Для них типичны трудности в ориентировке в схеме собственного тела, восприятии и воспроизведении

пространственных отношений, пространственной ориентировке, зрительно-пространственном анализе и синтезе, а также в пространственном воображении.

Большинство обследованных детей продемонстрировали значительные трудности в различных компонентах пространственных представлений.

Реализация коррекционно-развивающей программы предполагала использование разнообразных наглядных, игровых и практических методов обучения, а также тесное взаимодействие логопеда с воспитателями и родителями.

Полученные результаты могут быть использованы логопедами, дефектологами, воспитателями дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР. Дальнейшее изучение особенностей формирования пространственных представлений у дошкольников с различными нарушениями развития может стать перспективным направлением научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Проведённое исследование позволило выявить специфические трудности развития пространственных представлений у дошкольников с ЗПР, обусловленные особенностями их психического развития.

### ***Список литературы***

1. Соломатина Г.Н. Мир предметов : стихи, рассказы, игры: методическое пособие / Г.Н. Соломатина, О.Е. Громова. – М.: Творческий центр Сфера, 2021. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702114> (дата обращения: 17.12.2025).

2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) / Л.Б. Баряева. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 256 с.

3. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2016. – 128 с.

4. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2019. – 680 с.

5. Гаврилушкина О.П. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
6. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – М.: Университет, 2016. – 336 с.
7. Грабенко Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2017. – 144 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.
9. Дошкольная психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Л.А. Венгера, В.С. Мухиной. – М.: Просвещение, 2018. – 336 с.
10. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
11. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.: Владос, 2018. – 112 с.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.
13. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2018. – 208 с.