

*Белая Александра Николаевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в начальной школе. На основе анализа научных подходов раскрывается сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение», его цели, функции и принципы организации. Уточняется содержание категории «особые образовательные потребности», представлена психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ООП. Особое внимание уделяется практическим рекомендациям по организации сопровождения: алгоритму диагностики, разработке индивидуальных образовательных программ, коррекционно-развивающей работе, взаимодействию с семьей и мониторингу эффективности.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, особые образовательные потребности, начальное общее образование, инклюзивное образование, индивидуальная образовательная программа, младшие школьники, коррекционно-развивающая работа, междисциплинарный подход.*

Современная образовательная политика акцентирует необходимость создания инклюзивной среды, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию для всех детей, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). На этапе начального общего образования, где закладываются основы учебной деятельности, социальных навыков и личностного развития, эффективное психолого-педагогическое сопровождение становится критически важным фактором успешной адаптации и интеграции таких детей. Однако

практика показывает, что педагоги и специалисты сталкиваются с рядом трудностей: недостатком времени, ресурсов, специальных знаний, а также сложностью выстраивания междисциплинарного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение определяется как комплексная, системно организованная деятельность, направленная на создание оптимальных условий для обучения, развития и социальной адаптации детей с ООП. В его основе лежат несколько научных подходов: системный (целостность взаимодействующих компонентов), личностно-ориентированный (учёт уникальности ребёнка), ресурсный (активизация внутренних и внешних ресурсов) и мультидисциплинарный (кооперация специалистов разного профиля).

Основные цели сопровождения включают:

- достижение максимально возможного уровня учебной и социальной компетентности;
- содействие эмоциональному благополучию;
- формирование навыков саморегуляции и учебной мотивации;
- поддержку взаимодействия семьи и образовательной организации.

Содержание понятия «особые образовательные потребности» ООП трактуются не через медицинский диагноз, а через барьеры в обучении и участии, которые могут быть преодолены средствами педагогики, психологии и социальной поддержки. Классификация ООП строится по происхождению (медицинские, психологические, социально-экономические, комбинированные), времени существования (хронические/временные) и выраженности (лёгкие, средние, тяжёлые). Индикаторами ООП служат: систематические трудности в освоении программы при адекватных условиях, значительное отставание в УУД, затруднения в коммуникации, эмоционально-волевые нарушения, а также медицинские ограничения. Диагностика должна быть комплексной, многоуровневой и ресурсно-ориентированной (выявление не только дефицитов, но и сильных сторон ребёнка). На практике удовлетворение ООП идёт через комбинацию компенсационного (вспомогательные средства) и адаптационного (изменение среды и процессов) подходов.

Обучающиеся с ООП в начальной школе представляют собой крайне неоднородную группу. В когнитивной сфере часто наблюдается дисбаланс: при адекватном общем интеллекте могут страдать рабочая память, фонематическое восприятие, автоматизация навыков или планирующие функции. Эмоционально-волевые особенности проявляются повышенной тревожностью, заниженной самооценкой и дефицитом саморегуляции. Коммуникативная сфера характеризуется трудностями вербального выражения и прагматического использования языка, что влияет на социальное взаимодействие. Поведенческий профиль варьируется от импульсивности и демонстративных реакций до выраженной пассивности и замкнутости. Моторные и физические ограничения (нарушения мелкой моторики, утомляемость) также значимо влияют на учебную активность. Важным условием эффективной поддержки является учёт ресурсов ребёнка и его семейного контекста.

На основе теоретического анализа и обобщения практического опыта предлагаются следующие рекомендации.

1. Скрининг и диагностика. Внедрить двухуровневую систему: семестровый скрининг УУД (через краткие задания и чек-листы для учителя) и углублённую динамическую диагностику психолога (2–3 сессии) с привлечением логопеда/дефектолога при необходимости. Результаты фиксируются в карте сопровождения.

2. Индивидуальная образовательная программа (ИОП). Формулировать 3–5 приоритетных целей по критериям SMART (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени). Определять методы, ответственных и промежуточные контрольные точки (каждые 4–6 недель).

3. Коррекционно-развивающая работа. Сочетать интегрированную работу в классе (дифференцированные задания, визуальные расписания), занятия в ресурсном кабинете и внеурочные тренинги (социальные навыки, эмоциональная регуляция). Использовать короткие интервенции (5–10 мин) на развитие рабочей памяти, фонематического слуха и самоконтроля.

4. Междисциплинарное взаимодействие. Проводить ежемесячные кейс-совещания с протоколом. Чётко распределить ответственность: классный

руководитель – адаптация урока и наблюдение; психолог – диагностика, коррекция саморегуляции, координация; логопед/дефектолог – коррекция речевых и специфических нарушений; социальный педагог – связь с семьёй и внешними службами.

5. Мониторинг эффективности. Использовать количественные (прирост баллов по тестам, успеваемость) и качественные (наблюдаемая устойчивость выполнения задачи, динамика самооценки) индикаторы. Критерием выхода из сопровождения считать достижение 75–80% целей при стабильном сохранении результата в течение двух мониторинговых периодов.

6. Взаимодействие с семьёй. Включать родителей с этапа диагностики (информированное согласие), проводить короткие обучающие встречи (до 60 мин), предоставлять недельные рекомендации для домашней практики и контакты для экстренной связи.

7. Кадровое и материальное обеспечение. Выделять в расписании 1–2 часа в неделю на командную работу и супервизию. Использовать доступные дидактические материалы (визуальные карточки, таймеры, адаптированные тетради) и бесплатные цифровые ресурсы.

8. Профессиональное развитие педагогов. Реализовать модульную программу повышения квалификации (диагностика УУД, техники дифференциации, методы саморегуляции, этические аспекты) в формате коротких практико-ориентированных сессий (2–3 часа) с последующим супервизионным сопровождением.

9. Этическая и правовая составляющая. Обеспечить конфиденциальность данных, информированное согласие родителей, прозрачность решений. Разработать локальный регламент работы с персональными данными.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях начальной школы является динамичным, многоуровневым и междисциплинарным процессом. Его эффективность напрямую зависит от системной организации диагностики, индивидуализации образовательных программ, гибкой коррекционно-развивающей работы, активного

вовлечения семьи и постоянного мониторинга результатов. Внедрение рекомендаций способствует созданию инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ребёнок, независимо от особенностей развития, получает возможность реализовать свой потенциал.

### *Список литературы*

1. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – №3. – С. 20–29. EDN ZIOYAX

2. Болдинова О.Г. Особенности разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с комплексными интеллектуальными и зрительными нарушениями / О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – №1. – С. 45–53. DOI 10.30853/ped20240004. EDN KRIBZR

3. Кутепова Е.Н. Инклюзивное образование: методики, практики, технологии / под ред. Е.Н. Кутеповой. – М.: Логос, 2021. – 180 с.

4. Челнокова Т.А. Сущность, содержание, технологии педагогической деятельности в формировании жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Т.А. Челнокова // Гуманитарные науки. – 2018. – №2(42). – С. 87–94.

5. Алдошина М.И. Модельные практики психолого-педагогических классов и особенности их педагогического сопровождения / М.И. Алдошина // Вестник Мининского университета. – 2024. – №1(46). – С. 12–19.