

Чупразова Александра Андреевна

студентка

Кленяева Ксения Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: авторы обращают внимание на важность организации все-сторонней поддержки одаренных детей в рамках образовательного пространства. В статье представлены основные условия для осуществления эффективного психолого-педагогического сопровождения детей исследуемой группы и сложности, с которыми они чаще всего сталкиваются, а также предложения для преодоления этих трудностей.

Ключевые слова: одаренность, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация, взаимодействие, школьная среда.

Одна из ключевых задач современной системы образования России заключается в создании благоприятных условий для обнаружения и развития способностей детей, а также полной реализации их потенциала в процессе обучения и воспитания. Это обусловлено необходимостью сохранения и наращивания интеллектуального и духовного потенциала страны.

Одаренность определяется как динамичное, развивающееся на протяжении жизни качество психики, позволяющее индивидууму достигать выдающихся результатов в одной или нескольких сферах деятельности, превосходящих средний уровень.

Одаренные дети зачастую оказываются в особой группе риска среди сверстников, так как их интересы и способности могут не совпадать с общепринятыми нормами и ожиданиями. Это может создавать трудности в социализации, влиять

на самооценку и межличностные отношения. Такие дети нередко сталкиваются с непониманием со стороны сверстников, учителей и даже близких, что может приводить к ощущению обособленности и внутренним конфликтам. Ситуация усугубляется недостаточной подготовкой педагогических кадров к работе с данной категорией учащихся.

Детская одаренность часто является отражением естественных закономерностей возрастного развития. На каждом его этапе существуют предпосылки для развития определенных способностей (например, в дошкольном возрасте – склонность к освоению языков, повышенная любознательность, развитая фантазия). Под влиянием внешних факторов проявления детской одаренности могут ослабевать. Важно оценивать устойчивость одаренности ребенка в конкретный период его развития. Специфика формирования детской одаренности нередко выражается в неравномерности психического развития [5].

Сегодня особенно актуальна задача организации всесторонней поддержки одаренных детей в рамках образовательного пространства. Это является неотъемлемым компонентом стратегии по развитию творческого, культурного и интеллектуального потенциала нации. Образовательные учреждения должны создать оптимальные условия для гармоничного развития личности ребенка, раскрытия его способностей и формирования уважительного отношения к культурному наследию общества. Как отмечает А.А. Лосева, «Забота об одаренных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра» [4].

В.А. Сластенин и И.А. Колесникова определяют психолого-педагогическое сопровождение как процесс внимательного наблюдения, предоставления консультаций, личного участия и стимулирования максимальной самостоятельности ребенка в сложных ситуациях, при минимальном вмешательстве сопровождающего – педагога или родителей.

В рамках образовательного учреждения педагогическое сопровождение учащихся в основном осуществляется через образовательный процесс и традицион-

ные методы взаимодействия педагогов и детей. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, именно педагог должен отслеживать динамику развития ученика, создавая для этого благоприятные социально-психологические условия [6].

Для успешной работы с одаренными детьми недостаточно просто выявить их особенности. Необходимо также целенаправленно организовать учебно-воспитательный процесс. Это предполагает создание особой образовательной среды, ориентированной на развитие их талантов, удовлетворение специфических потребностей и обеспечение интеллектуальной стимуляции [2].

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей можно выделить следующие условия:

- личностно-ориентированный подход при реализации социально-проектной деятельности;
- применение методов и средств, направленных на самореализацию и саморазвитие одаренного ребенка;
- активное вовлечение учащегося в воспитательное пространство, опираясь на его личный опыт;
- постоянный педагогический мониторинг для выявления и решения личностных и социально-психологических проблем, связанных с проявлениями одаренности;
- специальная подготовка педагогов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей [3].

Ж.Т. Айтышова подчеркивает, что «Условия, в которых растет и развивается ребенок, играют ключевую роль в раскрытии его потенциальных талантов и способностей. Значение семейного воспитания для формирования будущих талантов трудно переоценить, однако не менее важной является и школьная среда, в которую попадает ребенок» [1]. Именно в школьной среде происходит взаимодействие с преподавателями, сверстниками и образовательным процессом, что формирует личность ученика и способствует раскрытию его потенциала. Семья, в свою очередь, оказывает значительное влияние на ребенка с рождения, формируя

его характер, поведение, духовные и нравственные ценности, социальные установки и модели поведения в обществе. Однако для максимального развития одаренности необходимо тесное взаимодействие и соответствие между семейным воспитанием и благоприятными условиями школьной среды.

Основные сложности, с которыми сталкиваются дети данной категории, проявляются в недостаточном понимании их особенностей как со стороны педагогов, так и сверстников. Для преодоления этих трудностей предлагаются следующие меры: индивидуализация образовательных траекторий, применение разнообразных стратегий поддержки одаренных учащихся, налаживание активного взаимодействия между семьей и школой, а также внедрение программ наставничества. Одаренность у детей проявляется на ранних этапах и требует особого внимания со стороны как педагогов, так и родителей. Важно создавать условия, благоприятствующие развитию талантов ребенка, чтобы максимально раскрыть его потенциал. В конечном итоге, своевременная поддержка, развитие способностей и грамотное воспитание способствуют успешной самореализации одаренных детей в будущем.

Список литературы

1. Айтышова Ж.Т. Работа с одаренными детьми в современной образовательной системе / Ж.Т. Айтышова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №94. – С. 6–9.
2. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / под ред. В.Б. Новичкова. – М., 2002. – 189 с.
3. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие / М.А. Дьячкова. – Екатеринбург: Макс-Инфо, 2015. – 178 с. EDN VZXSST
4. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева, А.М. Матюшкин, А.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2004. – 176 с.

5. Сибгатуллина Г.Г. Одаренные дети: проблемы работы с одаренными детьми / Г.Г. Сибгатуллина // Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы X международной научно-практической конференции (Прага, 28 ноября 2014 г.). – Прага, 2014. – С. 126–128. EDN TGQHLLF

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.05.2026).