

*Турбина Елизавета Павловна*

студентка

*Мардиросова Галина Борисовна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема социализации детей дошкольного возраста как педагогически значимого процесса, реализуемого преимущественно посредством игровой деятельности. Уточняются факторы и механизмы социализации детей в дошкольном возрасте. Представлен разработанный комплекс форм организации игровой деятельности и методов социального взаимодействия. Описаны диагностические методики, охарактеризована динамика уровня социальной коммуникации у детей.*

***Ключевые слова:** социализация, игровая деятельность, дошкольное образование, социальная коммуникация, педагогические условия, коммуникативные навыки.*

Дошкольный возраст – это не просто этап взросления, а уникальное «окно возможностей», в рамках которого закладываются механизмы, определяющие всю дальнейшую социальную жизнь человека. Именно здесь формируются первичные представления о нормах поведения, способах взаимодействия с другими людьми, нравственных ориентирах. Вместе с тем на практике педагоги сталкиваются с проблемой: процесс социализации дошкольников в образовательных учреждениях нередко носит стихийный, а не целенаправленный характер, что существенно снижает его эффективность.

Понятие «социализация», по мнению О.В. Солодякиной, определяется его как «процесс усвоения индивидом общественной жизни и норм социальных отношений в результате совместной деятельности, общения с другими людьми, обучения и воспитания» [4]. Принципиально важно, что социализация не сводится к пассивному усвоению социального опыта – она предполагает активное участие ребёнка в его освоении и преобразовании.

Особое место в этом процессе занимает игровая деятельность. По мнению Д.Б. Эльконина, игра, в частности сюжетно-ролевая, выступает ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте не просто в силу широкой распространённости, но по существу – как пространство, в котором разворачивается развитие социального интеллекта, волевых качеств и способности к кооперации [5]. Принимая на себя роль доктора, продавца или водителя автобуса, ребёнок не просто «притворяется» – он осваивает логику социальных отношений изнутри, через личный опыт переживания этих ролей.

С.А. Козлова предлагает классификацию методов социального развития дошкольников, включающую четыре группы: методы стимулирования познавательной активности, методы повышения эмоциональной активности, методы установления связей между различными видами деятельности и методы коррекции и уточнения представлений [2]. Комплексное применение этих методов позволяет выстроить целенаправленную систему педагогической работы по социализации.

В рамках экспериментального исследования, которое проводилось на базе МАДОУ МО «Детский сад №218» г. Краснодара, был разработан и апробирован комплекс форм организации игровой деятельности и методов социального взаимодействия, представленного в таблице 1.

Таблица 1

Комплекс форм организации игровой деятельности  
и методов социального взаимодействия детей средней группы  
в процессе игровой деятельности

Целевой блок	Формируемые умения социализации (планируемые результаты)	Формы организации игровой деятельности	Методы организации социального взаимодействия
Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин» Цель: формировать представления о семейных взаимоотношениях, обязанностях членов семьи, профессиях; учить распределять роли, проявлять заботу и эмпатию	Умение распределять роли и договариваться; умение вести ролевой диалог; умение проявлять эмпатию и взаимопомощь	Подгрупповая (4–6 человек); работа в парах; с участием воспитателя в роли	Метод создания игровой ситуации; метод ролевого участия взрослого
Дидактические игры: «Волшебная палочка», «Волшебный стул», «Назови ласково», «Клубочек дружбы», «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: развивать навыки общения, замечать положительные качества сверстников, формировать доброжелательное отношение, закреплять представления о социальных нормах	Умение говорить комплименты и добрые слова; умение оценивать поступки; умение выражать эмоции; знание социальных норм	Групповая	Метод игрового моделирования социальных ситуаций; метод поощрения и поддержки; метод демонстрации образцов общения

Формирующий этап исследования включал в себя три блока игровых форм деятельности, выстроенных с опорой на методический арсенал, описанный С.А. Козловой [2].

Первый блок составляли сюжетно-ролевые игры с постепенно усложняющимися сценариями («Детская поликлиника», «Почта», «Строители»). Их ценность – в возможности моделировать реальные социальные ситуации, где ребёнок не только воспроизводит знакомые роли, но и учится согласовывать свои действия с партнёрами. При этом воспитатель выступал не как транслятор сценария, а как соучастник игры, ненавязчиво направляющий взаимодействие детей.

Второй блок включал игры с правилами – настольные и подвижные, – в которых особо акцентировалась необходимость принятия и соблюдения совместно

выработанных норм. Это соответствует логике концепции Д.Б. Эльконина, согласно которой именно через соблюдение правила в игре ребёнок осваивает механизм социальной регуляции поведения [5].

Третий блок был посвящён театрализованным играм и инсценировкам, направленным прежде всего на развитие эмоционального интеллекта – способности понимать состояния других людей, проявлять сочувствие и вставать на позицию другого. Теоретически этот блок опирается на идеи Л.С. Выготского о роли воображаемой ситуации в развитии высших психических функций [1].

Продемонстрируем организацию взаимодействия на примере игры «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: закрепление у детей представлений о социально одобряемых и неодобряемых поступках, формирование умения оценивать своё поведение и окружающих. Оборудование и материалы: две корзинки или коробки – красного и зелёного цвета; набор карточек с изображением различных ситуаций (хорошие и плохие поступки); кукла для создания игровой ситуации; сигнальные карточки красного и зелёного цвета на каждого ребёнка (круги или квадраты).

В ходе занятия воспитатель представил куклу Незнайку, который не ориентировался в понятиях добра и зла и обращался к ребятам за помощью. Для наглядности детям были предложены две корзинки – зеленая для хороших поступков и красная для плохих – а также карточки-сигналы. Воспитатель последовательно демонстрировал восемь карточек, иллюстрирующих различные ситуации, например, девочка уступает свое место пожилой женщине, мальчик выбрасывает мусор в неположенное место, дети наводят порядок среди игрушек и другие. Дети, в свою очередь, поднимали карточку соответствующего цвета, аргументировали свой выбор и помещали карточку в нужную корзинку. Периодически Незнайка допускал ошибки, но дети с готовностью указывали ему на них и поясняли правильный вариант.

Для диагностики уровня социальной коммуникации использовался метод наблюдения «Оценка коммуникативного поведения в игре» и социометрическая процедура «Два домика». Уровень социальной коммуникации оценивался по

трём критериям: инициативность в установлении контактов, способность к согласованию действий с партнёрами и соблюдение социальных норм в ходе совместной игры. Анализ полученных результатов показал, что доля детей с высоким уровнем социальной коммуникации возросла на 30%. Удельный вес детей с низким уровнем, напротив, сократился на 20%. Наиболее выраженный прогресс наблюдался по критерию «способность к согласованию действий с партнёрами», именно этот навык в наименьшей степени поддаётся стихийному развитию и требует специально организованной среды. Менее выраженная, но тоже позитивная динамика зафиксирована по критерию «инициативность в установлении контактов». Это согласуется с представлением А.В. Мудрика о том, что детский сад как социальный институт создаёт условия для расширения опыта социального поведения ребёнка именно через систематически организованное взаимодействие [3].

Таким образом, социализация дошкольников представляет собой многоуровневый процесс, среди которых образовательная организация занимает ключевое место [3]. Игровая деятельность является не вспомогательным, а системообразующим средством социального развития, поскольку именно в ней ребёнок осваивает социальные роли, нормы и способы взаимодействия [5]. Эффективность педагогической работы существенно возрастает при комплексном применении методов социального развития, разработанных С.А. Козловой [2], в сочетании с принципами зоны ближайшего развития, обоснованными Л.С. Выготским [1].

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–76. EDN OWVTDS
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
3. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

4. Солодякина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Солодякина. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

5. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.