

*Лихонина Светлана Владимировна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-166906

## ТЕХНОЛОГИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме организации эффективного взаимодействия семьи и школы в период адаптации ребенка к обучению. На основе анализа теоретических подходов и эмпирических данных описывается технология вовлечения родителей в образовательный процесс, включающая четыре этапа – от подготовки к школе до перехода в пятый класс, а также её цифровой компонент (онлайн-диагностика, видеоконсультации, вебинары). Раскрываются инновационные формы работы и приводятся результаты многолетнего эксперимента, подтверждающие эффективность технологии для успешной адаптации, повышения качества начального общего образования и формирования передового опыта цифровизации взаимодействия семьи и школы.*

***Ключевые слова:** родительская вовлеченность, адаптация к школе, технология взаимодействия, первоклассники, семейное образование, психологическое благополучие.*

Поступление ребенка в школу является одним из наиболее сложных и ответственных периодов в жизни как для самого ученика, так и для его семьи. Адаптация к новым условиям, к роли ученика, к требованиям учителя и школьному коллективу требует мобилизации всех ресурсов детского организма.

Многочисленные исследования показывают, что успешность этого процесса во многом определяется уровнем вовлеченности родителей в образовательную деятельность [1; 3]. В условиях цифровой трансформации начального общего образования особую актуальность приобретает поиск эффективных практик, сочетающих традиционные и цифровые форматы взаимодействия семьи и школы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплено преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Однако на практике традиционные формы взаимодействия семьи и школы (родительские собрания, индивидуальные беседы) зачастую не формируют у родителей устойчивой мотивации к активному сотрудничеству. Родитель нередко остается в пассивной роли наблюдателя, а не соратника школы. Цифровые инструменты (онлайн-анкетирование, видеоконсультации, облачные сервисы для обратной связи) позволяют дополнить очные форматы и повысить степень включенности родителей.

В связи с этим возникает необходимость технологизации процесса вовлечения родителей, то есть создания четкой, системной и поэтапной стратегии. Цель данной статьи – описать передовой опыт реализации технологии вовлечения родителей в адаптацию первоклассников как успешную практику повышения качества начального общего образования, включая возможности ее цифрового сопровождения.

Под технологией вовлечения родителей понимается комплекс системно-последовательных мероприятий, реализуемых поэтапно в период обучения ребенка в школе – с момента посещения им занятий по подготовке к школе и до пятого класса включительно. В контексте передового опыта цифровизации начального общего образования данный комплекс дополняется цифровыми инструментами (онлайн-диагностика, видеоконсультации, облачные сервисы), что позволяет сделать взаимодействие с семьей более оперативным и непрерывным. Суть технологии заключается в системном информировании родителей и формировании у них мотивации к саморазвитию через освоение конструктивных форм взаимодействия с ребенком.

Важной особенностью является использование не только традиционных односторонних транзакций (учитель-ученик), но и двусторонних форм коммуникации: учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ученик, родитель-родитель, ученик-ученик. Цифровая среда расширяет эти формы за счёт родительских чатов, онлайн-собраний, автоматизированной обратной связи и

видеотренингов, не заменяя, но дополняя живое общение. Эти формы реализуются с использованием элементов копинг-стратегий, коучинга и медиативных технологий.

Технология включает четыре основных этапа. Представленный ниже алгоритм может рассматриваться как успешная практика повышения качества начального общего образования на основе гибридного (очного и цифрового) сопровождения семьи.

Первый этап: подготовка к школе. Реализуется через курс занятий по подготовке детей к школе, включающий не только работу с детьми, но и обязательный блок лекционно-практических занятий с элементами тренинга для родителей. Уже на этом этапе родителям предлагаются видеозаписи ключевых тем для самостоятельного просмотра и онлайн-чат для вопросов психологу. В рамках этих занятий педагог-психолог и библиотекарь помогают родителям осознать и принять не только новую роль ребенка – «ученик», но и свою новую роль – «родитель первоклассника». Формируется банк практических навыков: как передавать ответственность, как формировать мотивацию к учению, как скорректировать режим дня семьи. Завершается этап инициационным тренингом для детей и родителей с участием будущего классного руководителя [6]

Второй этап: поступление в школу и адаптация в 1-м классе. На первый план выходит работа специалистов сопровождения. Основная задача – выявление «групп риска» на основе данных мониторингов. Для оперативности сбора данных используются онлайн-опросники, результаты которых автоматически обрабатываются и попадают в личный кабинет родителей. Полученные данные позволяют персонифицировать программу работы для каждого класса или конкретных родителей. Важным направлением становится вовлечение родителей в ситуацию осознанного и совместного с ребенком выбора направления внеурочной деятельности, организация совместных мероприятий (проектная деятельность, экскурсии, семейные праздники), а также работа по урегулированию конфликтов [4].

Третий этап: обучение в начальной школе (2–4 классы). Работа с родителями продолжается в соответствии с программой сопровождения. Родители получают

доступ к облачному хранилищу материалов по детской психологии и воспитанию, а также приглашаются на тематические вебинары. Используются такие формы, как циклы тематических бесед в формате клубного пространства с элементами тренинга, консультации специалистов. Основной акцент делается на подготовку родителей к принятию новой роли – «родитель подростка». Проводится профилактика дезадаптации при переходе в основную школу [2].

Четвертый этап (завершающий): 5-й класс, адаптация к основной школе. Проводится итоговая диагностика уровня адаптации и готовности к обучению в основной школе. Диагностика проводится в онлайн-формате с автоматическим формированием отчёта для родителей и классного руководителя. Главный результат этапа – родительское сообщество класса становится способным к самостоятельному функционированию и саморазвитию. Родители осознают и принимают новые роли и могут выступать в качестве полноправных субъектов образовательного процесса.

В рамках описанной технологии особое внимание уделяется формам, направленным на создание условий для самообразования и рефлексии родителей. Одной из таких форм является тандемная работа педагога-психолога и библиотекаря. Для родителей организуются встречи и беседы, в рамках которых не просто рекомендуются книги или статьи, но и проводятся их обсуждения и дискуссии. Это позволяет решать несколько задач: формировать взаимопонимание между семьей и школой, расширять проблемное поле родителя, возрождать культуру семейного чтения [5].

Ярким примером инновационной формы является проект «Семейный праздник «Наша дружная семья», который из разового мероприятия превратился в добрую школьную традицию. Проект включает несколько этапов: от диагностики и информирования до совместной подготовки и самого праздника, на котором семьи представляют свои проекты (генеалогическое древо, герб семьи, семейный пирог, мир увлечений). Как показывают наблюдения, после реализации таких проектов наблюдается устойчивая положительная динамика в протекании

адаптационного периода, увеличивается посещаемость родительских собраний, повышается качество и степень включенности семей в школьную жизнь.

Цифровой компонент данной технологии, позволяющий рассматривать её как передовой опыт цифровизации начального общего образования, включает:

1) онлайн-анкетирование родителей для оперативной диагностики адаптации с автоматической обработкой результатов и формированием индивидуальных рекомендаций;

2) видеоконсультации психолога для родителей, которые не могут посещать очные встречи с записью и возможностью повторного просмотра;

3) использование облачных сервисов для распространения материалов по родительскому просвещению с персонализированным доступом и контролем ознакомления;

4) тематические вебинары в тандеме «психолог-библиотекарь» с интерактивными опросами и обсуждениями в чате.

Это расширяет охват родителей, обеспечивает непрерывность сопровождения и повышает качество обратной связи между семьёй и школой. Указанные цифровые решения позволяют тиражировать представленный передовой опыт в других образовательных организациях без значительных временных и финансовых затрат, что особенно важно для повышения качества начального общего образования в условиях цифровой трансформации.

Эффективность предложенной технологии как передового опыта цифровизации начального общего образования была подтверждена в ходе длительного экспериментального исследования. Результаты показали, что к началу учебного года уровень готовности к обучению в экспериментальных группах в среднем в 1,5 раза выше, чем в контрольных. Если в начале обучения количество активно участвующих в жизни класса родителей было примерно одинаковым во всех группах (80–85%), то к концу первого года в контрольных группах оно снизилось до 60%, а в экспериментальных – осталось на уровне 78–80%.

Анализ динамики адаптации по четырем составляющим показал, что в экспериментальных группах наблюдалась устойчивая положительная динамика:

повышение стрессоустойчивости, снижение уровня тревожности, отсутствие детей с дезадаптацией по личностному и коммуникативному компонентам [2]. Общий процент качества обученности в экспериментальных группах к концу начальной школы вырос с 35% до 49%, тогда как в контрольных – лишь до 39%.

Особенно важно отметить, что при переходе в основную школу, где часто наблюдается общая тенденция снижения успеваемости, в экспериментальных группах этого не произошло. Наблюдения за пятиклассниками показали, что в экспериментальных группах сохраняется высокая сплоченность как среди детей, так и среди родителей, а вливающиеся в класс новички адаптируются в течение 1–3 недель без особых проблем [2].

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Технологизация процесса вовлечения родителей, основанная на системной диагностике и поэтапной реализации с использованием цифровых форматов (онлайн-опросы, видеоконсультации), является эффективным условием успешной адаптации детей к школе и может рассматриваться как передовой опыт цифровизации начального общего образования.

2. Разработанная четырехэтапная технология (от подготовки к школе до перехода в 5-й класс) способствует не только снижению рисков адаптационных периодов, но и создает основу для формирования устойчивого родительского сообщества, что подтверждает её потенциал как успешной практики повышения качества начального общего образования [3].

3. Инновационные формы работы, такие как тандем «психолог-библиотекарь» и проект «Семейный праздник», доказали свою результативность в формировании мотивации родителей к сотрудничеству и саморазвитию, а их дополнение цифровыми инструментами (вебинары, облачные сервисы) расширяет возможности тиражирования данного опыта.

4. Экспериментально подтверждено, что применение технологии повышает качество обученности, снижает тревожность у детей и обеспечивает преемственность между начальным и основным общим образованием [5].

Таким образом, технология вовлечения родителей в адаптацию первоклассников может быть рекомендована к внедрению в практику работы общеобразовательных организаций как эффективный инструмент реализации требований ФГОС в части организации сотрудничества с семьей, а также как пример успешной практики цифровизации взаимодействия семьи и школы.

### *Список литературы*

1. Гильдерман С.А. Правила успеха адаптации первоклассника в школе / С.А. Гильдерман // Молодой ученый. – 2026. – №16(619). – С. 467–470. EDN KJBHGG
2. Колесов В.И. Семейная педагогика и семейное воспитание: учебник / В.И. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лань, 2024. – 592 с. EDN GQYQQL
3. Пигуль Г.И. Взаимодействие семьи и образовательной организации: от теории к практике: методическое пособие / Г.И. Пигуль. – Хабаровск: ХК ИРО, 2023.
4. Яковлева Н.А. Организация психолого-педагогического исследования и анализ результатов исследования по взаимодействию семьи и школы по успешной адаптации ребенка к обучению в школе / Н.А. Яковлева // Молодой ученый. – 2024. – №20(519). – С. 607–609. EDN KJZJHD
5. Горшкова Н.Ю. Учебная мотивация как индикатор успешности адаптации первоклассников к школьному обучению / Н.Ю. Горшкова // Молодой ученый. – 2026. – №3(606). – С. 512–515. EDN OEPQGF
6. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2026. – 181 с.