

Ручка Анна Владимировна

педагог-психолог

Титкова Анастасия Петровна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №118»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

***Аннотация:** в статье представлены психолого-педагогические условия организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с ТНР (тяжелое нарушение речи). Отмечается, что социализация и развитие детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного обучения будут эффективнее, если будут соблюдаться определенные подходы для внедрения специальной адаптивной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и оптимизация межличностных отношений у детей с ТНР в инклюзивных группах учреждения дошкольного образования посредством игры.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, ТНР, инклюзивное образование, психолого-педагогические условия, социализация ребенка.*

Современное образование стремится к разработке инновационных методов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно в дошкольном возрасте. Это важно, поскольку законодательно закреплено право каждого ребёнка на образование, а инклюзивное общество позволяет каждому раскрыть свой потенциал. Особое внимание уделяется детям с тяжёлыми нарушениями речи, так как речь критична для коммуникации и развития. Отклонения в её развитии могут привести к проблемам в общении, познании и социализации.

зации. Поэтому для них необходима специально организованная образовательная среда.

Инклюзивное образование – это развитие общего образования, обеспечивающее доступ всем детям, включая детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), с учётом их индивидуальных потребностей. Оно основано на принятии уникальности каждого ученика и адаптации обучения под его особые нужды. Инклюзивное образование стремится разработать методики, признающие детей как индивидуумов с разными потребностями.

Дети с ТНР, испытывающие трудности в адаптации и социализации, получают помощь в освоении знаний и навыков через специально организованное образовательное пространство, способствующее их интеграции в культуру и реализации права на наследование опыта.

Эффективная социализация и развитие детей дошкольного возраста с ТНР в инклюзивной среде достигается при соблюдении психолого-педагогических условий: создании инклюзивной образовательной среды, внедрении адаптивной программы и оптимизации межличностных отношений через игру. Инклюзивная среда предполагает универсальный дизайн, гибкие способы представления материала и учёта индивидуальных потребностей детей.

Образовательные программы адаптируются под каждого ребёнка путём комбинирования, расширения, разнообразия и исключения элементов. Принципы универсального дизайна позволяют подстроить задачи под индивидуальные возможности и потребности, используя вспомогательные технологии [4].

Можно использовать соответствующие вспомогательные технологии – любые технологические устройства или приложения. Например, универсальный компьютерный комплекс (УКК) с коррекционно-развивающей программой «Живой звук» предназначен для эффективного развития речи и когнитивных навыков. Ресурсная комната и медиатека являются важными элементами современного образовательного пространства [4].

Для создания инклюзивной образовательной среды в дошкольном учреждении необходимо следующее.

1. Обеспечить благоприятный психологический микроклимат.
2. Привлечь ассистентов воспитателя и тьюторов, а также провести подготовку воспитателей для работы с детьми с ТНР.
3. Оборудовать специализированные кабинеты (психологической разгрузки, ЛФК, логопедические, ресурсные, медиатеку).
4. Предоставить специальное оборудование, дидактические материалы и учебники.
5. Разработать индивидуальные программы развития и расписания занятий с учётом коррекционно-развивающих нужд [3].

Внедрение специальной адаптивной программы для детей с ТНР.

Специальная адаптивная программа применяется в дошкольных организациях.

Группы компенсирующей направленности: для детей с особыми образовательными потребностями, учитывая их психофизическое развитие и индивидуальные возможности. Программа направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Группы комбинированной направленности: для здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями. Программа адаптирована для детей с ТНР, учитывая их психофизическое развитие и индивидуальные возможности, обеспечивая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности, рассматривающий её как многокомпонентную структуру (семантический, синтаксический, лексический, морфологический, фонетический компоненты), способствующую развитию «чувства речи» [2].

Адаптивная программа направлена на всестороннее развитие детей, коррекцию речевых нарушений (ТНР) и профилактику вторичных отклонений. Она также способствует развитию личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности.

Адаптивная программа включает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основная цель программы – создание модели коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы. Эта модель призвана обеспечить максимальные условия для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного становления, а также развития инициативы и творческих способностей. Развитие происходит через сотрудничество со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности [4].

Задачи адаптивной программы.

1. Помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами.
2. Содействовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Содействовать объединению обучения и воспитания в целостном образовательном процессе.

Оптимизация межличностных отношений детей с ТНР в инклюзивных группах детских садов осуществляется средствами игры. Приоритет отдаётся социально-нравственному развитию личности и формированию умения согласовывать личные интересы с коллективными.

Дошкольный возраст (0–7 лет) – ключевой этап формирования основ знаний, умений, психических качеств, необходимых для успешной социализации. Формирование целостной картины социального мира в этот период является важным компонентом социализации. Систематическая образовательно-

воспитательная деятельность вводит ребёнка в общественный опыт, формируя у него целостное представление о социальном мире.

Детям с речевыми нарушениями свойственны проблемы с общением. У них часто нет мотивации к диалогу, трудности с пониманием ситуации, расстройства поведения и повышенная утомляемость. Это требует специального обучения и развития коммуникативных навыков [1].

Некоторые такие дети пассивны и мало задают вопросов из-за речевых дефектов и низкой познавательной активности. Другие, наоборот, задают много вопросов, но они часто касаются несущественных деталей и не требуют ответа. Их речь бедна, словарный запас ограничен, особенно количество глаголов. Речевые и коммуникативные навыки взаимосвязаны.

В контексте темы представленной работы необходимо сделать акцент на игровом процессе как методе формирования межличностных отношений среди детей дошкольного возраста.

Отношения с обществом зарождаются в детстве. Этот опыт важен для личности, самосознания и поведения. Деструктивное поведение у молодёжи часто коренится в раннем детстве.

В связи с тем, что игровой процесс для детей дошкольного возраста является наиболее естественным способом времяпрепровождения, сочетающим в себе как развлекательную, так и воспитательную, учебную составляющую, важно не выпускать из поля зрения игру – как инструмент, метод формирования навыков межличностного общения у детей.

Игры способствуют формированию межличностных отношений у детей, влияя на их коммуникационные навыки. В процессе игры дети развивают деловые качества, переживают успехи и неудачи, ставят перед собой цели. Обучение происходит через вовлечение в игру, сосредоточение на предметах и сюжете. Целеустремлённость и воля важны для развития личностных качеств. Игры закладывают опыт взаимодействия и развивают рефлекссию, позволяя детям учитывать точку зрения других. Игровые объединения представляют жизнь «детского общества», влияя на формирование коммуникативных умений и регуля-

цию сотрудничества. Обогащение игр коммуникативным содержанием способствует развитию этих умений.

По нашему мнению, реализация этих психолого-педагогических условий будет способствовать не только коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, но и играть большую роль в реализации коммуникативных потребностей ребёнка и помогать ему преодолевать трудности в общении с другими людьми, способствовать социализации и самореализации личности. Ребёнок будет чувствовать себя полноценным членом общества, а также организация инклюзивного обучения будет формировать толерантное отношение здоровых сверстников к особым детям, которые учатся с ними рядом.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике / С.В. Алехина // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ: Буки Веди, 2013. – С. 5–19. EDN XYMVSP
2. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: путь в будущее / Ю.Л. Загуменнов. – 2008.
3. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013. – С. 58–72.
4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Д. Митчелл. – М.: Перспектива, 2011.