

Приц Алена Сергеевна

магистр, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №217»

г. Краснодар, Краснодарский край

Гладунова Ульяна Вячеславовна

студентка

ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-167384

ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ЗАЩИТЕ ПРИ ЧС В ДОУ: ОПЫТ МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях современных рисков. Обоснована целесообразность межпрофессионального сотрудничества педагогов ДОУ со специалистами структур МЧС, медицинской службы, правоохранительных органов и психологами. На примере совместной практики воспитателя и студента направления «Защита в чрезвычайных ситуациях» представлены модели интеграции знаний по ЧС в образовательный процесс: тематические мероприятия, разработка методических материалов, практические тренировки и профессиональный обмен опытом. Выявлены преимущества такого взаимодействия, а также систематизированы организационно-методические вызовы и предложены механизмы их преодоления. Делается вывод о том, что межпрофессиональный подход повышает достоверность, возрастную адекватность и практическую направленность обучения безопасности, формируя устойчивые компетенции у дошкольников.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, чрезвычайные ситуации, безопасность детей, межпрофессиональное сотрудничество, интеграция знаний, педагогика безопасности, ФГОС ДО.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) [4] и нормативными актами в сфере гражданской обороны, обеспечение безопасности воспитанников является приоритетным направлением деятельности ДООУ. Дошкольный возраст представляет собой сензитивный период для формирования основ культуросообразного и безопасного поведения. Однако традиционные педагогические подходы часто не учитывают специфику современных рисков и требуют привлечения профильных компетенций. Межпрофессиональное сотрудничество выступает эффективным механизмом интеграции теоретических знаний и практических навыков защиты в чрезвычайных ситуациях (ЧС) в образовательную среду ДООУ. Цель данной статьи – обобщить опыт совместной работы педагога и специалиста по ЧС, выявить оптимальные формы взаимодействия и предложить рекомендации для их масштабирования в практике дошкольных учреждений.

Форматы межпрофессионального взаимодействия в ДООУ.

Практика показывает, что максимальный образовательный эффект достигается при системном привлечении экспертов из МЧС, медицинских учреждений, правоохранительных органов и психологических служб. Как отмечает воспитатель средней группы МБДОУ №217 г. Краснодара А.С. Приц, тематические дни, такие как «День безопасности», становятся для детей ярким и запоминающимся событием. Визуализация (демонстрация техники, формы спасателей) и игровая подача информации обеспечивают высокий уровень вовлеченности [2]. С позиции студента направления «Защита в ЧС» У.В. Гладуновой, подобные мероприятия целесообразно дополнять адаптированными мастер-классами: имитацией эвакуации с пошаговым разбором действий, работой с учебными макетами огнетушителей, элементами первой помощи в доступной для дошкольников форме [2].

Аналогичный подход реализуется в рамках «Уроков здоровья» с участием медицинских работников, где внимание уделяется профилактике, гигиене и алгоритмам действий при травмах [1]. Педагог подчёркивает изменение восприятия

информации детьми при прямой коммуникации со специалистом, тогда как эксперт по ЧС акцентирует внимание на формировании навыка своевременного обращения за помощью. Взаимодействие с сотрудниками полиции фокусируется на правилах дорожного движения и безопасности в городской среде, а совместные психологические тренинги направлены на развитие эмоциональной саморегуляции, преодоление страха и отработку командного взаимодействия в стрессовых ситуациях.

Совместное методическое и практическое обеспечение.

Важным элементом интеграции выступает разработка единого методического пространства. Совместное создание памяток, буклетов и дидактических пособий (настольных игр, лото, пазлов) позволяет визуализировать алгоритмы действий, номера экстренных служб и принципы подготовки «тревожного чемоданчика» [2]. По мнению воспитателя, наглядные материалы с яркими иллюстрациями эффективно вовлекают родителей в образовательный процесс. Эксперт по ЧС дополняет этот аспект актуальными рекомендациями, адаптированными под возрастные особенности восприятия.

Практико-ориентированная подготовка реализуется через совместные учебные эвакуации и мастер-классы по основам первой помощи. Ключевым условием является поэтапность, отсутствие травмирующих элементов и чёткая координация действий. Педагогическое сопровождение обеспечивает психологический комфорт детей, тогда как специалисты по ЧС вносят коррективы в сценарии, моделируя различные вводные и отрабатывая алгоритмы поведения [3].

Профессиональный обмен и повышение квалификации.

Межпрофессиональное сотрудничество выступает ресурсом непрерывного образования педагогов и студентов профильных направлений. Совместные семинары, круглые столы и методические объединения позволяют обмениваться лучшими практиками, унифицировать терминологический аппарат и разрабатывать инновационные сценарии занятий [2]. Для воспитателей это возможность актуализировать знания в сфере безопасности, для студентов – площадка апробации

теоретических знаний в реальных педагогических условиях с получением профессиональной рефлексии.

Преимущества и системные вызовы.

Анализ практики демонстрирует ряд значимых эффектов: повышение достоверности и возрастной адекватности информации, формирование устойчивых практических навыков, укрепление доверия к службам спасения, комплексный охват всех аспектов безопасности (от бытовой до техногенной), а также активное вовлечение родительского сообщества [4]. Вместе с тем выявляются организационные барьеры: различия в профессиональных языках и методических подходах, ограниченность временных ресурсов, необходимость сложной координации графиков и финансовые ограничения. Для их преодоления рекомендуется: проведение установочных совещаний для выработки единой терминологии, использование гибких форматов взаимодействия (включая дистанционные консультации), создание рабочих групп с чётким распределением ролей, а также привлечение грантовых и партнёрских ресурсов региональных структур [3].

Интеграция знаний по защите в ЧС в образовательный процесс ДОУ через межпрофессиональное сотрудничество представляет собой не методическую инновацию, а объективную необходимость, продиктованную современными рисками и требованиями ФГОС ДО [4]. Опыт совместной работы педагога и специалиста по ЧС подтверждает, что синергия педагогических компетенций и профильных знаний позволяет создать устойчивую систему формирования культуры безопасности у дошкольников. Дальнейшее развитие данного направления требует институционализации межведомственного взаимодействия, разработки региональных методических рекомендаций и включения практик сотрудничества в программы повышения квалификации педагогических кадров [3]. Только при условии системного, ресурсно обеспеченного и научно обоснованного подхода возможно обеспечить максимальную защищённость детей в образовательной среде.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
2. Добролюбова А. Детям о безопасности. 32 сценария занятий: методическое пособие для педагогов ДОО / А. Добролюбова, В. Абросимова. – М.: Просвещение, 2025–2026.
3. Организационно-методические рекомендации по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации в 2021–2025 годах.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2013.