

Дедов Станислав Витальевич

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проектная деятельность как средство формирования образовательной самостоятельности обучающихся на уроках истории. Показано, что самостоятельность проявляется в умении ставить учебную цель, планировать работу, выбирать источники, анализировать историческую информацию и представлять результат исследования. Обоснованы основные условия организации учебного проекта: проблемность темы, поэтапное сопровождение, работа с источниками, понятные критерии оценки и рефлексия.

Ключевые слова: образовательная самостоятельность, проектная деятельность, урок истории, исследовательские умения, критическое мышление, обучающиеся.

Современный урок истории ориентирован не только на усвоение фактов, дат и понятий, но и на развитие способности обучающегося самостоятельно работать с исторической информацией. Школьнику важно научиться видеть проблему, задавать вопросы к источнику, сопоставлять разные позиции и делать аргументированный вывод. Поэтому образовательная самостоятельность становится одним из значимых результатов исторического образования.

Актуальность темы связана с тем, что репродуктивные формы обучения не всегда формируют устойчивую готовность к самостоятельному познанию. История как учебный предмет обладает большим потенциалом для проектной работы. Она позволяет использовать документы, карты, воспоминания, статистику,

визуальные и музейные материалы. Однако этот потенциал раскрывается только тогда, когда учащийся не просто пересказывает готовый текст, а проходит путь от постановки проблемы до защиты собственного результата.

В научной литературе образовательная самостоятельность понимается как способность обучающегося быть субъектом собственной образовательной деятельности и осознанно определять цели своего продвижения в образовательном пространстве [4, с. 17]. Цель статьи – показать, каким образом проектная деятельность на уроках истории способствует формированию такой самостоятельности.

Образовательная самостоятельность включает несколько взаимосвязанных компонентов. Мотивационно-целевой компонент выражается в интересе к проблеме и готовности принять учебную цель как лично значимую. Содержательный компонент связан с владением историческими знаниями, понятиями и источниками. Процессуальный компонент проявляется в планировании действий, выборе способов работы, контроле промежуточного результата и рефлексии. О.И. Дубовая и В.К. Игнатович подчёркивают, что развитие образовательной самостоятельности требует целостного педагогического процесса и диагностики базовых компонентов самостоятельности [4, с. 19–22].

На уроке истории самостоятельность особенно тесно связана с критическим мышлением. Историческая информация редко бывает полностью однозначной: разные источники могут по-разному объяснять одно событие, а оценка фактов зависит от позиции автора и исторического контекста. Поэтому обучающийся должен уметь отличать факт от интерпретации, выявлять авторскую позицию и проверять достоверность сведений. Исследования по методике преподавания истории показывают, что специальные письменные и аналитические приёмы помогают школьникам перейти от пассивного восприятия материала к самостоятельному осмыслению информации [1].

Проектная деятельность является продуктивной формой развития образовательной самостоятельности, поскольку включает ученика в полный цикл

учебного исследования: выбор темы, постановку вопроса, подбор источников, анализ материала, создание продукта и публичную защиту результата.

На уроках истории проект может иметь разные формы: исследовательский доклад, историческая карта, виртуальная экскурсия, выставочный стенд, интерактивная хронология, видеоролик, сравнительная таблица или краеведческое исследование. Например, при изучении реформ Петра I возможен проект «Цена модернизации: разные взгляды современников и историков», а при изучении Великой Отечественной войны – проект на основе семейных документов, фотографий и воспоминаний. В таких заданиях ученик не только воспроизводит учебный материал, но и самостоятельно выстраивает исследовательскую логику.

Первым условием эффективности проекта является проблемная формулировка темы. Тема «Культура Древней Руси» чаще всего приводит к пересказу, тогда как вопрос «Почему принятие христианства изменило культурное развитие Древней Руси?» требует анализа причин, последствий и источников. Проблемность переводит проект из области простого поиска информации в область самостоятельного исследования.

Второе условие – поэтапное педагогическое сопровождение. Развитие самостоятельности не означает полного отказа от помощи учителя. Учитель помогает уточнить тему, выбрать источники, сформулировать цель, определить критерии результата, но не выполняет работу вместо ученика. В этом случае педагог выступает организатором, консультантом и экспертом, а обучающийся постепенно осваивает способы самостоятельного исторического познания.

Третье условие – работа с различными видами источников: документами, картами, статистикой, изображениями, музейными материалами и электронными архивами. Учащийся должен определять автора, время создания, назначение источника и возможную позицию автора.

Четвёртое условие – понятные критерии оценки. М.В. Короткова подчёркивает, что при оценке проектной деятельности по истории необходимо учитывать не только конечный продукт, но и ход выполнения работы, самостоятельность, глубину анализа, доказательность выводов и культуру представления

результата [6, с. 98–104]. Поэтому школьник заранее должен понимать, что оценивается: актуальность проблемы, корректность цели и задач, качество источников, логика анализа, оформление продукта и способность отвечать на вопросы.

Особое значение имеет рефлексия, поскольку именно она превращает выполненное задание в личный образовательный опыт. После защиты важно обсудить, какие решения были приняты самостоятельно, какие источники оказались наиболее полезными, какие трудности возникли и как можно улучшить результат. Исследовательские умения школьников средствами проектной деятельности формируются эффективнее, когда работа имеет ясную структуру и предполагает осознанный выбор методов [3, с. 305–314].

Проектная деятельность на уроках истории является эффективным средством формирования образовательной самостоятельности обучающихся, потому что включает школьника в полный цикл самостоятельного учебного исследования: от выбора проблемы до защиты результата. В отличие от обычного репродуктивного задания, проект требует целеполагания, планирования, работы с источниками, анализа, аргументации и рефлексии.

Формирование образовательной самостоятельности возможно при соблюдении нескольких условий: проблемная постановка темы, поэтапное сопровождение учителя, работа с разными историческими источниками, прозрачные критерии оценки и обязательное обсуждение результатов. При такой организации урок истории становится не только пространством усвоения знаний о прошлом, но и средой развития самостоятельного, критически мыслящего и ответственного субъекта обучения.

Список литературы

1. Бахольская Н.А. Метод фрирайтинга как фактор формирования критического мышления учащихся на уроках истории в общеобразовательной школе / Н.А. Бахольская, Л.И. Савва, А.С. Вотякова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. №1. EDN MJEDHU

2. Басик Н.Ю. Организация познавательной деятельности на уроках обществознания / Н.Ю. Басик // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – №3. – С. 44–50. DOI 10.47639/2074-4935_2021_3_44. EDN MIPDLV

3. Данилов К.Н. Формирование исследовательских умений школьников средствами проектной деятельности / К.Н. Данилов // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – Т. 15. №2-2. – С. 305–314. DOI 10.25726/p0315-1112-5024-j. EDN IYJUCQ

4. Дубовая О.И. Педагогические условия развития образовательной самостоятельности старшеклассников: опыт экспериментального обоснования / О.И. Дубовая, В.К. Игнатович // Педагогика: история, перспективы. – 2023. – Т. 6. №6. – С. 14–42. DOI 10.17748/2686-9969-2023-6-6-14-42. EDN XAGWOP

5. Дубовая О.И. Развитие образовательной самостоятельности старшеклассников в педагогическом процессе / О.И. Дубовая, В.К. Игнатович // Педагогика: история, перспективы. – 2023. – Т. 6. №5. – С. 27–40. DOI 10.17748/2686-9969-2023-6-5-27-40. EDN RGDWDA

6. Короткова М.В. Параметры оценки проектной деятельности учащихся по истории в музее и школе / М.В. Короткова // Наука и школа. – 2021. – №2. – С. 98–104. DOI 10.31862/1819-463X-2021-2-98-104. EDN VKEMDS