

**Баринов Иван Сергеевич**

бакалавр, магистрант

**Данченко Светлана Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Морской государственный университет

им. адмирала Г.И. Невельского»

г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.31483/r-167440

## **СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛАССА ЛИЦЕЯ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты психологического исследования сформированности профессиональной направленности учащихся профильного класса лицея. Актуальность обусловлена затруднениями профессионального выбора современных школьников, связанными с динамикой рынка труда, дефицитом структурированной информации и личностными изменениями в данном возрастном периоде. Профессиональная направленность понимается как интегративное качество личности, определяющее отношение к профессии и придающее учебной деятельности личностный смысл. Респонденты ориентированы на профессии, связанные с взаимодействием с людьми, а также на творческую деятельность. Отмечена расплывчатость профессиональных интересов и трудности выделения будущей профессии, что актуализирует внедрение профориентационных мероприятий и психолого-педагогического сопровождения учащихся.*

***Ключевые слова:** профессиональная направленность, тенденции, карта интересов, профессиональная ориентация, профессиональный выбор.*

*Введение*

Определение будущей профессиональной траектории является одним из ключевых этапов в становлении личности, которое затрагивает не только индивидуальный жизненный путь, но и оказывает влияние на то общество, в котором пребывает личность [1]. Текущая реальность такова, что современные подростки сталкиваются с бесконечным множеством профессиональных сфер. Одни профессии устаревают и «отмирают», им на смену приходят новые, происходит динамика рынка труда, вызывающая страх и растерянность современного подростка. Безусловным фактором, способствующим неопределенности, является и дефицит структурированной информации о мире профессий. Зачастую образ профессиональной деятельности формируется под влиянием стереотипов (например, относительно типично «мужских» и «женских» профессий, «высокооплачиваемых» профессиях), чрезмерной идеализации, различных медиа-структур и т. д. Значительное, а иногда и ключевое влияние на совершение профессионального выбора оказывают родители, чьи представления и ожидания могут расходиться с интересами, желаниями и потребностями ребенка. И, пожалуй, одним из ведущих затруднений при выборе профессии является сам возрастной период, в который личности предлагают определиться с будущей профессиональной деятельностью. Подростковый возраст – период интенсивного формирования личности, в котором представления о собственных способностях и интересах, ценностях ещё активно формируются и видоизменяются [2].

Отдельно стоит отметить несовершенство современной системы профориентации, которая зачастую опирается на устаревающие концепции и далеко не всегда успевает за стремительным развитием общества и за стремительным развитием и качественными изменениями самих детей, на которых она направлена.

Совокупность обозначенных положений определяет необходимость исследования уровня сформированности профессиональной направленности современных подростков, что обусловлено как потребностью каждого молодого человека в успешной профессиональной самореализации как одним из ключевых факторов жизненного благополучия, так и общественной значимостью формирова-

ния компетентных и мотивированных кадров. Разработка и применение психолого-педагогических подходов к процессу профориентации на основе исследования профессиональной направленности способствует успешному вхождению молодежи в трудовую деятельность и их дальнейшему развитию в рамках той или иной профессиональной сферы.

*Теоретический объект* – направленность личности.

*Предмет исследования* – профессиональная направленность личности.

*Эмпирический объект* – учащиеся профильного психологического класса лицея Морского государственного университета в количестве 10 человек.

*Целью исследования* является определение сформированности профессиональной направленности профильного (психологического) класса лицея МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Перед началом исследования нами была выдвинута гипотеза о том, что наиболее выраженные склонности участники исследования будут проявлять к гуманитарным профессиям.

Категория «направленность личности» в психологии трактуется довольно широко. Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн полагал, что под направленностью личности следует понимать «многообразные, все расширяющиеся и обогащающиеся тенденции, который служат источником многообразной и разносторонней деятельности. В процессе этой деятельности мотивы, из которых она исходит, изменяются, перестраиваются и обогащаются все новым содержанием» [8]. Поведение человека, с точки зрения, концепции Рубинштейна, детерминировано внутренними целями и потребностями личности [6].

Л.И. Божович в определении направленности личности исходит из системы доминирующих мотивов, наиболее преобладающие и устойчивые мотивы, по мнению Л.И. Божович, определяют поведение личности человека и играют ключевую роль при формировании направленности.

Категория «направленность» была рассмотрена гораздо менее пристально в зарубежной литературе. Г. Олпорт отождествляет данное понятие с понятием ак-

тивности личности. Одной из характеристик направленности, по Олпорту, является «автономия» (фокусировка на внутренних факторах), которая может быть присуща лишь зрелой личности [7]. К. Юнг же рассматривает направленность через уровень экстраверсии-интроверсии, а также выделяет два вида Эго-направленности (установка на определенную модель поведения) [11].

Профессиональная направленность в отечественной психологии рассматривается как проявление общей направленности личности в трудовой деятельности. Следовательно, она имеет структурные сходства с характеристиками общей направленности, отличаясь специфическим выражением. П.А. Шавир подразумевает под профессиональной направленностью «общие особенности личности, обуславливающие предрасположенность личности к конкретной сфере человеческой деятельности» [9].

Э.Ф. Зеер вывел структуру профессиональной направленности личности подростков, включающую в себя следующие показатели [5]:

- мотивы (осознаваемые: мотивы успеха, профессионального роста; неосознаваемые: стремление к самоутверждению, самореализации, власти и др.);
- ценностные ориентации (смысл трудовой деятельности, уровень заработка, благосостояние, карьерный рост, социальное положение и др.);
- профессиональная позиция (готовность к труду, амбиции, отношение к профессии и др.);
- социально-профессиональный статус (признание обществом значимости профессии).

В зарубежных концепциях формирование профессиональной направленности рассматривается в тесном взаимодействии с целостным развитием личности. Среди наиболее заметных, фундаментальных работ – концепция Д. Сьюпера и теория А. Маслоу. Концепция Сьюпера предполагает неоднократность совершения личностью профессионального выбора, периодический пересмотр на разных жизненных этапах собственных профессиональных предпочтений, корректировку и, в том числе, смену профессиональной деятельности [12]. Он выводит центральное понятие «Я-концепция», связанное с формированием и развитием

профессиональной направленности, а также пять стадий профессионального развития личности.

А. Маслоу рассматривает профессиональное самоопределение как один из ключевых факторов самоактуализации для человека. Самоактуализация предполагает череду принятия решений, готовность к реализации личностного и профессионального потенциала, стремление совершенствоваться в важном и значимом деле.

Потребность в профессиональном самоопределении является одной из ведущих для детей старшего школьного возраста [10]. Подростки оказываются на пороге взрослости, активно устремлены в будущее, так притягивающее и, в то же время, тревожащее их. Отмечается, что самоопределение в профессиональной среде подчинено влиянию социальных факторов: родителей (ближайших родственников), наличию профессиональной ориентации (профессионального образования), поддержке государства. Это обстоятельство свидетельствует о необходимости оказания комплексной поддержки для раскрытия личностного потенциала будущих профессионалов и грамотного во всех отношениях профессионального выбора.

Таким образом, профессиональная направленность представляет собой интегративное качество личности, определяющее отношение человека к профессии и придающее всей учебной деятельности трудящегося глубокий личностный смысл, резко повышая тем самым качество усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

#### *Материалы и методы исследования*

В исследовании приняли участие обучающиеся 10-х классов профильного класса лицея МГУ им. адм. Г.И. Невельского в возрасте 15–16 лет в количестве 10 человек. Профильный класс представляет из себя элективные занятия по психологии в форме тренинга с упором на профориентацию и проработку смыслов будущего. Используемые методики исследования: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова в адаптации А.А. Азбель и «Карта интересов» А.Е. Голомштока в адаптации А.Г. Грецова [3].

*Результаты исследования и их обсуждение*

Полученные результаты по методике «ДДО» представлены на рисунке 1.

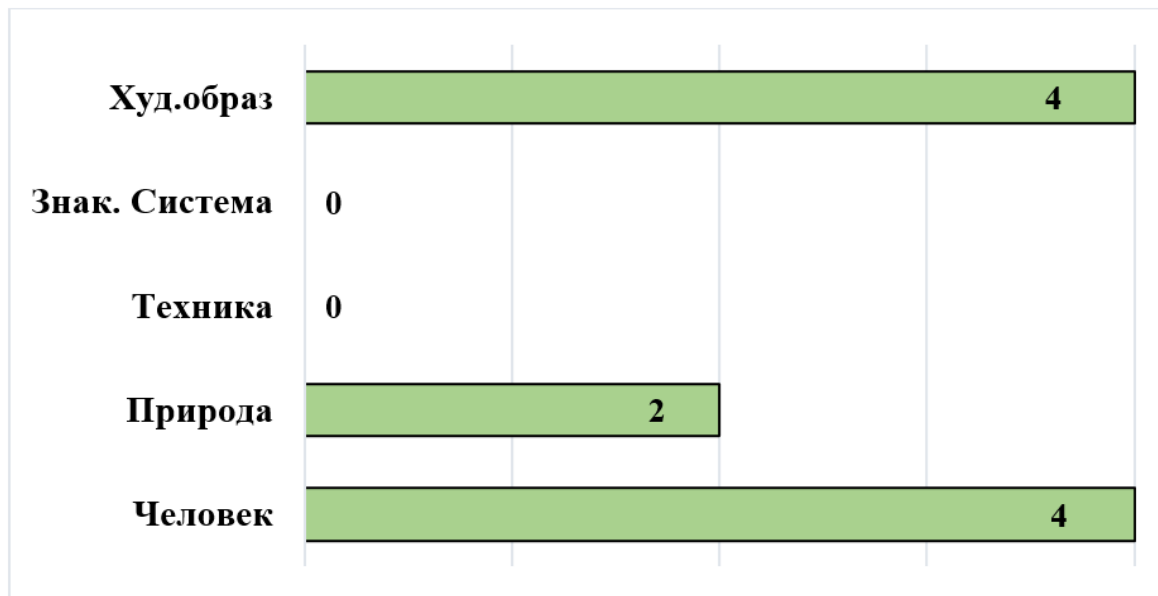


Рис. 1. Выраженные склонности респондентов по методике «ДДО»

На рисунке 1 мы можем заметить, что направленность учащихся профильного психологического класса относится к деятельности, предметам труда которых являются человек и художественный образ. Два человека ориентированы на предмет труда «Человек-природа», при этом не наблюдается выраженных склонностей к предметам труда «Человек-техника» и «Человек-знаковая система». Отдельно следует отметить, что встречались результаты респондентов, где в равной степени были выражены склонности к предметам «Человек-человек» и «Человек-художественный образ».

Полученные данные показывают преимущественную направленность обучающихся к профессиям, связанным с непосредственным взаимодействием с людьми, работу, связанную с обучением, воспитанием, оказанием помощи, а также к профессиям, связанным с творческой деятельностью, преобразованием эстетических объектов.

Три человека при этом не проявили выраженной склонности ни к одному из представленных предметов труда, что, вероятно, указывает на имеющиеся затруднения при определении будущей профессиональной деятельности.

Результаты по методике «Карта интересов» представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Выраженный интерес по результатам методики «Карта интересов»

Профессиональные интересы обучающихся, согласно полученным данным, связаны с профессиями в областях туризма, иностранных языков, юриспруденции, музыкального и сценического искусства, а также изобразительного искусства и дизайна.

По результатам двух методик, можно утверждать, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась лишь частично. Несмотря на преобладающее количество выраженной склонности к предмету труда «Человек-человек», участники исследования проявляют интересам к профессиям самого разного характера, как технического, так и гуманитарного. Следует отметить, что участникам свойственна расплывчатость профессиональных интересов, отсутствие четкого понимания дальнейшей «профессиональной судьбы».

### *Выводы*

Исследование было посвящено определению сформированности профессиональной направленности обучающихся лица. По результатам исследования

была отмечена направленность обучающихся на профессии, связанные с творческой активностью и непосредственным взаимодействием с другими людьми. Сфера профессиональных интересов респондентов заключается в профессиях, связанных с туризмом, иностранными языками, юриспруденцией, изобразительным искусством, дизайном, музыкальным и сценическим искусством.

Расплывчатость интересов участников исследования, а также отсутствие выраженной склонности к предметам труда у некоторых участников исследования позволяют сделать вывод о необходимости внедрения профориентационных программ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе совершения ими профессионального выбора.

### *Список литературы*

1. Баринов И.С. Профессиональная направленность обучающихся 10-х классов лицея МГУ им. адм. Г.И. Невельского / И.С. Баринов, С.А. Данченко // *European Journal of Natural History*. – 2025. – №1. – С. 26–30. EDN PNQCVG
2. Выготский Л.С. *Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4: Детская психология* / гл. ред. А.В. Запорожец; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1982–1984. – 1984. – 433 с.
3. Грецов А. *Психологические тесты для старшеклассников и студентов* / А. Грецов, А. Азбель. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с.
4. Данченко С.А. *Профессиональное самоопределение подростков: учебное пособие* / С.А. Данченко, Е.В. Шилова, О.В. Савченко. – Владивосток: МГУ, 2012. – 65 с.
5. Зеер Э.Ф. *Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов* / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 234 с. EDN MCLMOJ
6. Киртава Г.Т. Подходы к определению понятия «профессиональная направленность личности» / Г.Т. Киртава, А.В. Кандаурова // *Вестник Нижневартского государственного университета*. – 2023. – Т. 62. №2. – С. 85–99. DOI 10.36906/2311-4444/23-2/08. EDN MLKVKQ

7. Олпорт Г. Становление личности: избр. тр. / Г. Олпорт; пер. с англ. Л.В. Трубицыной, Д.А. Леонтьева; под общ. ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Аст, 2021. – 960 с.
9. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
10. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд., стер. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – С. 66–86.
11. Юнг К. Психологические типы / К. Юнг. – М.; СПб.: Прогресс-Универс, 1995. – 718 с.
12. Super D.E. Self-realization through the work and leisure roles / D.E. Super // Educational and vocational guidance. – 1985. – P. 43.