

Прохоренко Арина Геннадьевна

студентка

Кулишов Владимир Валентинович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ОДАРЁННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема создания эффективной системы педагогической поддержки интеллектуально одарённых детей младшего школьного возраста (8–9 лет) в учреждении дополнительного образования. Актуальность обусловлена противоречием между высоким потенциалом системы дополнительного образования в развитии детской одарённости и недостаточной методической разработанностью форм и методов работы с данной возрастной группой. На основе теоретического анализа концепций и подходов к дополнительному образованию разработана и апробирована комплексная модель педагогической поддержки, объединившая игровые, проектные и тьюторские методы в рамках кружка «Умники и умницы». Результаты показали устойчивую положительную динамику: повышение познавательной мотивации у 90% участников, рост самостоятельности и продуктивности в проектной деятельности, позитивные сдвиги в социально-эмоциональной сфере. Модель пригодна для использования в массовой практике педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: интеллектуальная одарённость, младшие школьники, педагогическая поддержка, учреждение дополнительного образования, тьюторское сопровождение, проектная деятельность, познавательная мотивация.

Современная образовательная политика Российской Федерации, отражённая в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и федеральных государственных

образовательных стандартах (ФГОС), определяет выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, как один из ключевых государственных приоритетов [1]. Интеллектуальный потенциал нации становится стратегическим ресурсом развития в эпоху цифровизации и высокой неопределённости. В то время как массовая школа в силу жёсткой регламентированности классно-урочной системы часто оказывается недостаточно гибкой для удовлетворения опережающих познавательных потребностей одарённого ребёнка, учреждения дополнительного образования, обладающие такими характеристиками как вариативность, добровольность и практико-ориентированность, рассматриваются как оптимальная среда для индивидуализации обучения.

Однако, несмотря на признание важности этой задачи, в педагогической практике сохраняется ряд противоречий: между необходимостью системной работы с одарёнными детьми и недостаточной методической готовностью педагогов; между потенциалом дополнительного образования и формальным, репродуктивным подходом к наполнению его программ. Это актуализирует проблему поиска конкретных, научно обоснованных форм и методов педагогической поддержки интеллектуальной одарённости младших школьников именно в логике дополнительного образования.

Целью данного исследования стала разработка, теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка модели педагогической поддержки интеллектуальной одарённости младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования.

Теоретико-методологическую базу исследования составили труды, раскрывающие природу одарённости как динамического, мотивационно-деятельностного феномена (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин), возрастные аспекты её проявления (Н.С. Лейтес, А.И. Савенков), а также концепции тьюторского сопровождения и организации образовательного пространства (А.В. Золотарева, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов). Одарённость понимается не как статичный набор высоких способностей, а как «креативная активность личности», проявля-

ющаяся в стремлении выйти за пределы заданного, в самостоятельной постановке проблем [2, с. 58]. Педагогическая поддержка, соответственно, трактуется как фасилитирующая деятельность, направленная на создание условий для реализации этой активности. В контексте данного исследования под педагогической поддержкой мы понимаем специально организованную деятельность, направленную на выявление познавательных проблем и личностных противоречий ребёнка, на основе которых выстраиваются его индивидуальные траектории развития. Такая логика смещает фокус педагога с трансляции готовых знаний на преодоление конкретных барьеров, мешающих раскрытию потенциала.

В структуре общей одарённости интеллектуальная одаренность занимает центральное место, будучи наиболее тесно связанной с успешностью в систематическом обучении. Для младшего школьника, как показывает А.И. Савенков, характерны специфические проявления: «широта умственных интересов, склонность к задаванию неожиданных, «неудобных» вопросов, стремление к самостоятельному поиску объяснений, изобретательность в играх и нестандартных ситуациях» [4, с. 89].

Традиционная модель дополнительных занятий, где педагог просто дает более сложный материал, уступает место построению индивидуальных образовательных программ. А.В. Золотарева определяет тьюторское сопровождение как «педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы» [3, с. 67]. В практике работы с младшими школьниками – это может выражаться в помощи ребенку сформулировать собственный познавательный вопрос, вместе с ним наметить план поиска ответов (книги, наблюдения, беседы со взрослыми), а затем поддерживать в процессе реализации этого плана. Такая деятельность требует от педагога принципиально иной позиции – не транслятора знаний, а помощника, координатора, задающего «правильные» вопросы.

Опытная работа проводилась на базе учреждения дополнительного образования в течение 2025–2026 учебного года. В исследовании приняли участие 30

обучающихся 8–9 лет, отобранных на основе комплексной диагностики: анализа успеваемости, портфолио, собеседований с психологом и учёта желания самого ребёнка. Работа включала три этапа: констатирующий (ноябрь–декабрь 2025), формирующий (январь–февраль 2026) и контрольный (март 2026).

Содержательным ядром формирующего этапа выступила авторская модель, представляющая собой комплекс взаимосвязанных организационных форм и педагогических методов. Философия модели заключалась в отказе от простого усложнения учебного материала в пользу создания насыщенной игровой, исследовательской и социально значимой среды, адекватной возрастным особенностям второклассников.

Ключевой организационной формой стал тематический кружок «Умники и умницы», занятия в котором строились на основе занимательных задач, ребусов, викторин и мини-исследований. Вторая форма – интеграция с программой «Орлята России», позволяющая сочетать познавательное развитие с воспитанием социальной ответственности в рамках треков «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер». Третья форма включала посильные социально значимые проекты и акции: «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи, мини-исследования по кубановедению («Где я могу проводить свободное время в моём городе»). Активно использовался потенциал цифровой образовательной платформы «Учи.ру» и традиционные календарные события (праздники, «Неделя дополнительного образования»), представленные как пространство для демонстрации достижений.

В представленной модели педагогическая поддержка выполняет роль системообразующего каркаса, превращая набор разрозненных мероприятий в целостный образовательный процесс. Именно она позволяет перейти от фронтального предложения «усложнённого контента» к персонализированному реагированию на запросы конкретного ребенка. В рамках кружка «Умники и умницы» педагогическая поддержка обеспечивала своевременное выявление познавательных затруднений или, напротив, опережающих интересов обучающихся. В занятиях программы «Орлята России» она выступала как страховочный механизм, помогая младшему школьнику справиться с эмоциональной нагрузкой, не потеряв

веру в себя при столкновении с реальными ситуациями. Таким образом, все нижеперечисленные методы и приёмы являются не самоцелью, а рабочим инструментом в руках педагога, реализующего поддерживающую, а не оценочную позицию.

Технологический инструментарий составили адаптированные для младших школьников методы. Ведущим выступал игровой метод. Метод проектов был реализован в упрощённой форме: вместо сложных дневников наблюдения использовались рабочие листы с заданиями «найти и вклеить», «нарисовать и рассказать». Ключевое значение имел метод поощрения и создания ситуации успеха, где важна была не столько оценка, сколько признание оригинальной идеи. Индивидуальная работа выстраивалась в логике адаптированного тьюторского сопровождения через рефлексивные беседы («Что было самым интересным?», «Что ты хочешь узнать подробнее?»).

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов подтвердил эффективность модели. Наиболее значительные изменения зафиксированы в мотивационно-познавательной сфере: у 90% детей (27 из 30) отмечен рост устойчивости и глубины познавательных интересов. Любознательность, проявлявшаяся ранее ситуативно, стала поддерживаемой нормой поведения в коллективе. Количество детей, регулярно занимающихся на платформе «Учи.ру», выросло с 12 до 26 человек, а число пройденных олимпиадных заданий увеличилось на 40%. Качественный скачок произошёл в проектно-исследовательских умениях: все 30 участников представили и защитили свои мини-проекты в различных форматах.

Существенные положительные сдвиги выявлены в социально-эмоциональной сфере. Участие в коллективных творческих и патриотических акциях способствовало развитию эмпатии, коммуникативных навыков и уверенности в себе. Дети, изначально стеснявшиеся проявлять инициативу, стали свободнее выступать перед классом и предлагать идеи. Это подтверждает теоретический тезис о том, что эффективная поддержка интеллектуальной одарённости невозможна без параллельной заботы о личностном благополучии ребёнка [5].

Таким образом, проведённое исследование показало, что потенциал учреждения дополнительного образования в развитии интеллектуальной одарённости раскрывается в полной мере тогда, когда педагогическая поддержка выстраивается как гибкая система, основанная на принципах добровольности, игровой и практико-ориентированной деятельности, индивидуализации и создания «ситуаций успеха». Разработанный и апробированный комплекс форм и методов не требует сложного материально-технического оснащения и может быть рекомендован к использованию в массовой практике педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов для эффективного сопровождения познавательного и личностного развития одарённых детей.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). – М.: Эксмо, 2023. – 240 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М.: ПНИУ, 2021. – 176 с.
3. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебник для вузов / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 184 с.
4. Савенков А.И. Психология детской одарённости: учебник для вузов / А.И. Савенков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 337 с.
5. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 349 с.