

**Богданова Татьяна Константиновна**

специалист ИАО

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный  
университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ВУЗА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ГОРОДСКУЮ СРЕДУ:  
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ  
УЧЕБНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается концепция городской образовательной среды и существующая возможность интеграция классических учебных программ вуза в подобную экосистему. Для создания данной среды необходимо не только расширить коммуникацию с работодателями и городским производством, но и предоставить учителям возможность участвовать в поставленных регионами задачах. В ходе исследования был проведен подробный литературный обзор, сформирован термин «городская образовательная среда», а также изучены возможности концепции города-университета. Сформированы цели и функции данной системы.*

***Ключевые слова:** городская образовательная среда, образовательная среда, учебные программы вуза, развитие образовательной среды, город-университет.*

*Введение.*

В связи с множественными изменениями и реформами высшего образования, традиционные педагогические модели неизбежно отстают от стремительного прогресса в обществе. Постоянная цифровизация, интернациональность образования, а также весомое различие в потребностях каждого региона требуют значительных изменений в современной педагогике.

Помимо разницы в получаемом объеме практики, каждый вуз имеет особенность региона, в котором находится, и единый паттерн обучения часто оказывается не подходящим для конкретного субъекта. Глобально перестроить учебные

программы под каждый отдельный университет не представляется возможности, т. к. существуют нормативные стандарты, аккредитации материалов и общая теоретическая база. В связи с этим появляется запрос на формирование благоприятной среды для студентов, не затрагивающей сформированные образовательные материалы, но способной развивать личностно-ориентированную систему и улучшать качество подготовки специалистов, необходимых региону, где находится высшее образовательное учреждение.

В программе развития «Приоритет 2030» Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого основной стратегией развития университетов сейчас является возвращение технологического лидера, многофункционального инженера, отвечающего на глобальные мировые вызовы. Требуемое усиление связей с работодателями для создания клиентоориентированных образовательных программ, обеспечивающих трудоустройство выпускников возможно через развитие городской образовательной среды. Студенты во время обучения будут погружаться в реальное существующие запросы своего региона, учебные программы начнут коррелировать с практикой у потенциальных работодателей.

Помимо создания специальных пространств для обучения студентов, городская образовательная среда способствует развитию компетенций педагогов. Каждодневные образовательные практики получают возможность осуществляться не только через предметную деятельность, но и через модуляцию реальных запросов в различных сферах.

Терминологический словарь «Гуманитарная урбанистика» дает следующее определение городской среды: это совокупность искусственных и естественных объектов и условий, оказывающих воздействие на человека как жителя города, на уровень и качество его жизни. Качество городской среды напрямую зависит не только от состояния материальных объектов, но и в степени разнообразия и насыщенности социокультурных контактов человека. Понятие «городская среда» является предметом изучения урбанистики, включая в себя термины «городские

ресурсы» и «городские объекты», являющийся важной составляющей в нашем исследовании.

В перечень городских ресурсов входят источники функционирования и развития города, основные фонды, финансы, инвестиции, кадры и информационное оснащение. В качестве городских объектов выступают благоустроенные общественные территории.

Суммируя вышеперечисленные определения, мы можем сформировать понятие «городская образовательная среда». Ключевыми проводниками, раскрывающими образовательный потенциал выступают педагоги. Именно педагогические практики позволят приступить к полноценной разработке и интеграции учебных программ в городскую среду, что станет отправной точкой обучения многофункционального специалиста, способного удовлетворять запросы региона, начиная с периода обучения в вузе. Таким образом, городская образовательная среда – это форма учебной практики, направленная на преобразование традиционной модели обучения, с целью формирования гибкого специалиста в реальных профессиональных условиях, позволяющих охватывать поставленные региональные задачи и сочетать систему стандартов образования с инновациями.

В рамках данного направления вуз будет рассматриваться как базовая площадка для разработки и внедрения новых учебных программ, разработанных с учетом интеграции в городскую образовательную среду и последующего ее формирования.

Концепция городской образовательной среды предполагает тесное сотрудничество университета и органов местного управления, что позволит эффективно развивать технологические и социокультурные компетенции будущих специалистов. Также усовершенствованные образовательные практики повысят интерес студентов к региону, прямое участие в городских проектах предоставит уникальный опыт и формирование будущих целей вкупе с пониманием выбранной профессии.

*Литературный обзор.*

М.В. Буланов, А.Н. Россинская и Е.А. Асонова отмечали, что городские объекты обладают образовательным потенциалом, независимо от того, проектировались ли они как образовательные или нет [1, с. 241]. В данной статье поднимается тема развития компетенций городского учителя, включающими в себя исследовательскую, предметную, коммуникативную и методическую, напрямую влияющие на организацию образовательной практики в городе. Авторы выделяют роль городского учителя в сопровождении учащегося в процессе самоанализа и анализа городской среды с целью проявить ее потенциал с последующим переводом в используемый ресурс. Рефлексия обучающихся и организация подобной практики со стороны учителя приводят к получению навыков самостоятельного образования и обретению своей субъектности.

Косогорова Л.В. в своей статье развивает тему образовательной среды как ресурса качества подготовки будущего специалиста. Автор предлагает исследовать среду как педагогический феномен, выявить ее специфические возможности как источника профессионального и личного опыта, стимулов самореализации будущего специалиста в профессионально значимых общностях [2, с. 529]. В работе отмечается, что методология и технология средового подхода в педагогической деятельности не изучены. Отсутствуют специальные кафедры, факультеты и институты, ориентированные на создание сред личностно-профессионального развития. Подобная педагогическая технология позволила бы обеспечить создание многообразные структуры, позволяющие студентам реализовать свои профессиональные запросы и развить полученные навыки вне стен вуза.

Относительно возможности и необходимости включения городской среды в образовательный процесс уместно обратиться к другой работе ранее упомянутых авторов М.В. Буланову, А.Н. Россинской и Е.А. Асоновой. В статье они предлагают использовать включение городской среды в традиционную учебную программу в рамках проектного обучения [3, с. 35]. Авторы статьи предлагают реализовать такие подходы как решение реальных проблем города, стажировки и предпринимательские возможности, а также введение в общественные процессы.

Основным препятствием выступает необходимость включения конкретных инструментов для отбора городских объектов.

Концепция «Город-Университет» облегчает внедрение подобных практик, интеграция традиционной методологии и теоретических основ упрощается, посредством тесного сотрудничества с администрацией города.

Х.И. Миккельсен и Р. Агдал провели исследование на тему влияния городских кварталов на успеваемость в образовании. В своей работе авторы подчеркивают комплексные отношения между социоэкономическим неравенством и местом получения образования [4, с.2]. Данное исследование проводилось в США на примере школьного образования, но стоит отметить, что развитие городской образовательной среды в кооперации с университетом может значительно повлиять на начальные ступени образования. Проектные практики и опыт учителей, развивающих классические учебные методики позволит значительно улучшить преподаваемый материал школьникам и предоставить молодым преподавателям возможность реализовать свой потенциал в период практики.

М.В. Чернышева в своей статье отмечает такую проблему как неорганизованное управление основными ресурсами образовательных организаций, в контексте вопроса о формировании городской среды образовательных организаций [5, с. 105]. Территория образовательных организаций является составляющей городского комплекса, что позволяет сделать вывод о важности создания комфортной среды для студентов и преподавателей.

Кролевецкая Е.Н., Михайлова Д.И., Шеховская Н.Л. утверждают в своей статье о том, что образовательная среда вуза выступает важным фактором всестороннего развития личности будущего педагога [6, с. 271]. Мы уже упоминали термин «потенциал образовательной среды», авторы в данной работе подчеркивают зависимость результативности личностного и профессионального социокультурного становления педагога от специфики взаимодействиями с компонентами этой среды.

При формировании городской образовательной среды с интегрированными в нее учебными программами университета, студенты и педагоги не только

смогут быстрее адаптироваться к стремительному развитию технологий и сменяющимся друг друга запросам работодателей, но и получить возможность личностного роста, а также мотивации к саморазвитию.

Наиболее актуальное и приближенное к выбранной нами теме исследование было опубликовано Тань Инцзюнь в 2025 году. В автореферате автор анализирует концепцию «Город как образовательная среда». Образовательные ресурсы городской среды могут быть внедрены в учебную деятельность в качестве исследовательских проектов, практических видов работы и дополнительных компонентов различных профилей. Подтверждая ранее упомянутые концепции, автор выделяет наиболее эффективными методиками взаимодействия с городской средой проектирование, интерактивное обучение и научно-исследовательскую работу. В перспективе организация процесса обучения должна проходить в интегрированном образовательном пространстве, соединяющем формальное и неформальное обучение [7, с. 11].

Образовательная урбанистика является новым, активно развивающимся направлением в педагогике, которое предполагает анализ и проектирование городских образовательных практик, модернизацию методического сопровождения и существующих учебных программ, а также педагогической оценкой городских объектов.

#### *Материалы и методы.*

В качестве материалов к статье использовались существующие исследования по теме городской образовательной среды. Первым является исследование института развития образования (ИРО) НИУ-ВШЭ под руководством ректора вуза Ярослава Кузьмина презентовали «Развитие образования в Москве как ресурс развития города». В работе затрагивается неравномерное использование существующих возможностей для обучающихся, тема финансирования образования через городские ресурсы. Вузы рассматриваются как важный источник модернизации города, подчеркивается необходимость формирования кампусов и собственных образовательных программ. По мнению экспертов исследования, образовательные организации должны стать центром культурной и социальной

жизни города. Население предлагается вовлекать в программы непрерывного образования и таким образом, качество образования напрямую повлияет на появление инновационных специалистов.

Вторым опорным исследованием выступают презентационные материалы Новгородского государственного университета на тему «Концепция Город-Университет». Приоритетно-региональный проект «Город-Университет» нацелен на установление и поддержание городских академических традиций, протекание научных исследований и совершения научных открытий. Проект включает в себя развитие городского кампуса, трех центров с уникальными образовательными программами магистратуры и функционирующими лабораториями, а также является частью города, где население имеет возможность принимать участие в открытых лекциях и мероприятиях.

На примере данных исследований рассмотрим вовлеченность студентов и жителей города, проанализируем реально существующий запрос на подобную концепцию и является ли она шагом к формированию новой образовательной среды для обучения многофункциональных специалистов, должных ориентироваться в период стремительной цифровизации рутинной работы.

#### *Анализ текущей ситуации.*

Исследование «Развитие образования в Москве как ресурс развития города» было опубликовано 11 марта 2011 года. К сожалению, подобные исследования в области образовательной урбанистики практически не проводились в странах СНГ и подобное направление гораздо сильнее развито в других странах, где давно существует система кампусов, студенческие городки и пр.

В данной работе авторы отмечают, что недостатка в финансировании образовательная московская среда не испытывает. Москва – регион-лидер по объему расходов на образование из бюджета города: на эти цели направляется около 15% (по данным 2009 г., 180,4 млрд рублей). Если сравнить совокупное годовое финансирование московского образования с зарубежными странами, то окажется, что по этому показателю Москва на втором месте после Австрии, при этом опережает Португалию, Чехию, Финляндию и Ирландию [8, с. 21]. При этом

удовлетворенность качеством образования в Москве ниже, чем в среднем по России. В исследовании это объясняется невозможностью многих жителей оплачивать образование в более престижных вузах, идет крайне неравномерное распределение бюджета в высшем образовании. Многие высшие образовательные учреждения существуют самостоятельно и обособленно. Подобный феномен развивает так называемое теневое образование, т. е. занятия с частными репетиторами. 42% московских вузов находятся в первой части российского рейтинга по качеству абитуриентов. Но есть и вузы-аутсайдеры, находящиеся в нижней четверти рейтинга [8, с. 22].

Вузы рассматриваются в качестве возможности модернизации города, как гигантский неиспользованный ресурс и потенциал, который способен решать актуальные проблемы. В качестве инициатив авторы предлагают поощрение студенческого предпринимательства, участие преподавателей высшего образования в решении городских запросов. Опыт стран ОЭСР демонстрирует, что именно конкурентные учебные заведения привлекают талантливых молодых специалистов, которые готовы работать над улучшением городской среды обитания. На примере данного исследования можно сделать вывод, что кооперация города и образования необходима для улучшения жизненных условий как в крупных городах, так и в регионах. Развитие городской образовательной среды мотивирует местных специалистов оставаться в родном городе, а также сможет привлечь компетентных востребованных экспертов и профессионалов из других регионов или иностранцев.

Презентационные материалы концепции «Город-Университет» впервые представили на Всероссийском урбанистическом форуме в Великом Новгороде 6 декабря 2023 года. Основная идея данной концепции – это превращение города в университетский микрорайон, за счет тесного сотрудничества правительства Великого Новгорода и Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. В первую очередь, проведенное совместно с экспертами Высшей школы экономики социологическое исследование показано, что концепция откликается среди педагогов.

Региональный проект подразумевает проведение мероприятий для школьников, студентов, преподавателей и жителей региона, затрагивающих сферу образования, науки, цифровизации и даже инфраструктурных решений.

По приоритетному региональному проекту «Город-Университет» пройдет более 100 различных мероприятий для школьников, студентов, выпускников, преподавателей и других жителей региона в сферах образования, науки, цифровизации, инфраструктурных решений. В качестве приоритетного направления город развивается в качестве центра радиоэлектронной промышленности.

Строительство и развитие кампусной системы, где вуз напрямую влияет на жизнь города является самым идеальным способом внедрения учебных программ высшего образования в городскую среду. Городская образовательная среда получит возможность активно расширяться за счет большого количества студентов и устраивающихся на работу в вуз местных жителей. Также станет возможной синхронизация учебных планов с программами развития города, что обеспечит поступление актуальных запросов региона и подготовку компетентных специалистов, встроенных в слаженный механизм уже на этапе обучения.

Педагогические направления подготовки являются одним из приоритетных направлений развития, что позволяет задействовать преподавателей в разработках новых образовательных практик. Как было отмечено в предыдущем исследовании – важно, чтобы педагоги участвовали в принятии городских решений, являясь неотъемлемой частью жизни школьников и студентов.

Исследований по образовательной урбанистике на данный момент крайне малое количество, в основном расширением и популяризацией данной науки занимаются такие структуры как Высшая школа урбанистики имени А.А. Высоковского и Лаборатория урбанистических исследований НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге. Из существующих материалов мы можем сделать о реальном существующем запросе на активное внедрение деятельности вузов в развитие городов и регионов для последующей подготовки технологических лидеров, современных педагогов и многофункциональных специалистов. Также формирование городской образовательной среды снизит утечку ценных кадров в регионах,

удовлетворяя потребности молодежи и позволяя получать необходимый уровень образования без жесткого прессинга и конкуренции при поступлении в рейтинговые московские вузы.

*Заключение.*

Обзор существующих исследований по теме городской образовательной среды показал, что данная концепция является актуальной на протяжении долгих лет и сейчас в регионах и крупных городах имеются ресурсы для полноценного развития подобной системы. Основная задача формирования городской образовательной среды – актуальное обновление существующих учебных программ, плавная интеграция теоретических материалов в практику, проходящую непосредственно на реальном производстве. В интеграции традиционных образовательных программ напрямую участвуют педагоги, развивающие свои компетенции вне стен университета, а также студенты, апробирующие актуальные изменения и предоставляющие обратную связь.

Городская образовательная среда отвечает на запрос государственной программы развития, помогая формировать многофункциональных специалистов, завершающих обучение с набором необходимых квалификаций. Студенты получают возможность добавлять в собственное резюме полученный опыт работы, облегчая трудоустройство, либо устраиваться в место по специальности. В подобной системе работодатели смогут подписывать молодых специалистов еще до получения диплома, уже предоставляя шанс на карьерный рост.

В качестве основных сложностей стоит выделить сложность в финансовом обеспечении и прямую коммуникацию с органами местного управления. Городская администрация и другие региональные органы должны дать возможность участвовать в обсуждении стратегических решений не только руководству вуза, но и преподавателям, от которых напрямую зависит качество обучения студентов.

Наиболее благоприятным стартом для подобных практик являются города, участвующие в проектах формирования кампусной системы. Сама концепция предполагает активное развитие городской образовательной среды, что позволит привлечь новые таланты в регион.

**Список литературы**

1. Eikefet Mikkelsen H. How Do Urban Neighborhoods Influence Educational Achievement? / H. Eikefet Mikkelsen, R. Agdal // *Nordic Journal of Urban Studies*. – Vol. 4. No. 1.
2. Буланов М.В. Образовательная урбанистика: опыт описания ключевых понятий / М.В. Буланов, А.Н. Россинская, Е.А. Асонова // *Научно-педагогическое обозрение*. – 2021. – №6(40).
3. Косогорова Л.В. Образовательная среда как ресурс качества подготовки специалиста декоративно-прикладного творчества в вузе культуры и искусств / Л.В. Косогорова // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – №8. – С. 528–531. EDN NYGWNV
4. Кролевецкая Е.Н. Оценка влияния структурных компонентов образовательной среды вуза на становление будущего педагога / Е.Н. Кролевецкая, Д.И. Михайлова, Н.Л. Шеховская // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2022. – Т. 7. №6. – С. 670–679. DOI 10.30853/ped20220100. EDN HIBXSQ
5. Образовательная среда как ресурс социализации подростков с разными вариантами психологического благополучия в условиях гибридной войны / Е.В. Тихомирова, Н.С. Шипова, О.Н. Вишневская, А.Г. Самохвалова // *Science for Education Today*. – 2025. – Т. 15. №3. – С. 224–251. DOI 10.15293/2658-6762.2503.11. EDN JTINCВ
6. Россинская А.Н. Педагогическая оценка городских ресурсов / А.Н. Россинская, М.В. Буланов, Е.А. Асонова // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. – 2023. – №2(226). – С. 33–42. DOI 10.23951/1609-624X-2023-2-33-42. EDN ILCGNQ
7. Чернышева М.В. Формирование городской среды образовательных организаций / М.В. Чернышева // *International Journal of Applied Sciences and Technologies «Integral»*. – 2018. – №4.