

*Суконникова Виктория Игоревна*

студентка

*Научный руководитель*

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной проблеме необходимости интеграции комплексных подходов к семейному воспитанию детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС), учитывающей особенности их коммуникативного развития и социальной адаптации. Подчеркивается значимость родительской компетентности и создания структурированной, эмоционально благоприятной среды для формирования социально-коммуникативных навыков.

*Ключевые слова:* семейное воспитание, расстройства аутистического спектра, социально-коммуникативные навыки, младший школьный возраст, инклюзивное образование, родительские компетенции, поведенческие интервенции, адаптация, взаимодействие, сензитивный период.

В современном обществе сфера образования и воспитания понимает не только трансляцию академических знаний, но и социализацию личности, особенно в случае детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к инклюзивной практике прогрессируют, соответственно, родители и специалисты обязаны непрерывно актуализировать свои подходы к формированию коммуникации у детей с РАС. В результате этого семейное воспитание стало одним

из главных факторов, содействующих повышению успешности социальной адаптации ребенка. Сейчас родители должны иметь соответствующий опыт для использования поведенческих и коммуникативных стратегий в целях повышения продуктивности взаимодействия с ребенком. Поэтому необходима интеграция коррекционных методик в процесс семейного воспитания, ориентируясь на развитие эмпатии, инициации контакта, понимания речи и других социальных компетенций.

Формирование поддерживающей семейной среды является перспективным направлением в коррекционной педагогике. В своей статье Казанцева Д.В. отметила, что «Семья только обеспечивает удовлетворение большинства возникающих потребностей, но и предоставляет первый опыт социального взаимодействия и влияет на дальнейшую социализацию и социальную адаптацию» [3]. Инновационные методы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с РАС, представляют прямой путь к обновлению и расширению практических навыков взаимодействия, что и требуется для благополучной организации образовательного и воспитательного процесса на сегодняшний день.

Актуальность темы нашего исследования обусловлена необходимостью повышения родительской компетентности, которое в несколько раз повысит эффективность социализации детей младшего школьного возраста с РАС. Для развития социально-коммуникативных навыков специалисты, в частности, используют лишь стандартные коррекционные программы, которые не всегда могут полностью удовлетворить индивидуальные запросы семьи. Если говорить об инклюзивных методах семейного воспитания, к примеру, прикладной анализ поведения (ПАВ) или ТЕАССН, то они предлагают множество гибких и более результативных решений для развития коммуникации в естественных бытовых ситуациях. Использование данных подходов позволяет создавать разные сценарии обучения, «прислушивающиеся» к интересам и особенностям каждого ребенка. Помимо этого, структурированная семейная среда способна открывать

доступ к ежедневной и мотивирующей практике общения в удобное для ребенка время.

Разработкой данного вопроса занимались исследователи, например, Морозов С.А., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Хаустов А.В., Манелис Н.Г., Волкова И.П., Семаго Н.Я., Морозова Т.И., Янушко Е.А., и многие другие.

Для более полного понимания темы необходимо определить, что такое социально-коммуникативные навыки при РАС и роль семьи в их формировании.

Как отмечает О.С. Никольская, «социально-коммуникативные навыки при РАС – это комплекс способностей к инициации и поддержанию диалога, понимание эмоций собеседника, использованию вербальных и невербальных средств общения в соответствии с социальным контекстом» [7].

«Роль семейного воспитания при РАС – это создание предсказуемой, эмоционально принимающей и стимулирующей среды, где происходит поэтапное учение ребенка правилам социального взаимодействия через режимные моменты, игру и совместную деятельность».

Вернувшись к теме нашего исследования, хотелось бы отметить работы следующих исследователей: С.А. Морозова, Е.Р. Баенскую и К.О. Кривошей.

С.А. Морозова в своих работах подчеркнула значимость родительского тренинга в системе коррекции аутистических расстройств. По ее мнению, внедрение структурированных методов обучения в повседневное семейное взаимодействие способствует созданию эффективной коммуникативной среды, основанной на непрерывном диалоге между родителем и ребенком. Домашнее обучение может опираться на различные поведенческие подходы – от методов дискретных проб и визуальной поддержки (таких как расписания и социальные истории) до техник естественного обучения и совместных игр с правилами. Она отмечает, что в настоящее время широкая доступность методических материалов явно способствует развитию новых форм просвещения родителей.

Эти технологии воспитания позволяют взаимодействовать в различных бытовых форматах, а также выбирать современные методы, формы и приемы

обучения. В своей статье она выделила «наиболее эффективные и востребованные практические методы семейного воспитания, такие как визуальное расписание, социальные истории, обучение в рутинных ситуациях и совместные ролевые игры» [6].

Обращаясь к статье Е.Р. Баенской, можно отметить, что автор также поддерживает использование эмоционально-смыслового подхода в семейном воспитании. В своей работе она противопоставляет директивные методы взаимодействия подходам, основанным на аффективной парадигме развития. Составитель подчеркивает, что в процессе домашнего воспитания ребенок с РАС должен не просто выполнять инструкции, но и приобретать новый эмоциональный опыт общения. Автор описывает, что проживание эмоциональных ситуаций и смоделированные совместные переживания, предусмотренные в режиме дня, направлены именно на формирование данного опыта. Для этого была предложена методика аффективного тонизирования среды. Результаты проведенных наблюдений оказались положительными. Она отметила, что «значительно увеличилась активность ребенка в области социального взаимодействия: члены семьи, применяя аффективно значимые стимулы, успешно вовлекают его в процесс общения, эффективно сочетая эмоциональное комментирование с четкой пространственной организацией» [1].

Помимо положительных сторон семейного воспитания в формировании социально-коммуникативных навыков у детей с РАС, есть и отрицательные моменты, связанные с риском выгорания родителей. К примеру, в своей статье Кривошей К.О. отмечает, что «таких семей отличает высокий стресс и повышенная тревожность из-за неопределенности перспектив ребенка, его дальнейшего состояния здоровья, что приводит матерей к эмоциональному выгоранию» [4]. Помимо этого, она обращает внимание на отсутствие у многих семей доступа к качественному супервизированию со стороны поведенческих аналитиков, что создаёт ситуацию, при которой уровень эффективности домашних занятий может значительно отличаться, что сильно усложняет процесс коррекции и приводит к неоднозначности в понимании истинных результатов. Также

упоминается проблема сенсорных перегрузок самого ребенка. Ведь интенсивное обучение коммуникации может столкнуться с аффективными срывами и проблемами поведения, которые способны нарушить воспитательный процесс.

Обобщив всё вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что семейное воспитание, безусловно, может служить эффективным средством для формирования социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с РАС, однако необходимо также учитывать риски истощения родителей и сенсорную уязвимость ребенка. Таким образом, следует сочетать структурированные коррекционные методики с естественными режимными моментами и аффективно-смысловым подходом, чтобы извлечь максимальную пользу и свести к минимуму недостатки, связанные с гиперстимуляцией и выгоранием.

В итоге нашего исследования можно утверждать, что современные методы семейного воспитания в области развития коммуникации имеют ключевое значение для постоянного социального прогресса детей с РАС в стремительно меняющейся реальности школьной среды. Данные подходы предоставляют возможность актуализировать и расширять навыки общения, инициативы и эмпатии, которые необходимы для адекватной подготовки ребенка к жизни и обучению в коллективе. Психолого-педагогическая поддержка семьи становится платформой для формирования этих умений, предлагая родителям прочную основу в прикладном анализе поведения и эмоциональной регуляции, что способствует будущей успешной социализации их ребенка в образовательной среде. Внедрение компетентностного подхода к семейному воспитанию детей с РАС создает взаимовыгодный эффект, позволяя и родителям, и ребенку непрерывно развивать знания, умения и навыки, нужные для обеспечения высокого качества жизни и полноценного участия в социальных отношениях.

### ***Список литературы***

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с. EDN QVNMWZ

2. Баенская Е.Р. Ранняя диагностика и коррекция РАС в русле эмоционально-смыслового подхода / Е.Р. Баенская // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. №2. – С. 32–37. EDN ZMIOMD

3. Казанцева Д.В. Семья ребенка с аутизмом: особенности, проблемы, направления помощи / Д.В. Казанцева // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. – 2020. – №12(20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-rebenka-s-autizmom-osobennosti-problemy-napravleniya-pomoschi> (дата обращения: 05.06.2026).

4. Кривошей К.О. Факторы родительского выгорания матерей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра / К.О. Кривошей // Психология и психотехника. – 2024. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-roditelskogo-vygoraniya-materey-vospityvayuschih-rebenka-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 05.06.2026). DOI 10.7256/2454-0722.2024.3.68822. EDN ECMXXL

5. Купер Дж.О. Прикладной анализ поведения / Дж.О. Купер, Т.Э. Херон, У.Л. Хьюард; пер. с англ. А.Г. Азова [и др.]. – М.: Практика, 2016. – 826 с.

6. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу) / С.А. Морозов. – М.: СигналЪ, 2002. – 108 с.

7. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма / О.С. Никольская. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000. – 361 с.