

Волченков Михаил Евгеньевич

студент

Научный руководитель

Суетин Илья Николаевич

канд. пед. наук, д-р ист. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** в статье анализируются ключевые правовые и организационные аспекты кадрового обеспечения системы инклюзивного образования на региональном уровне в России. Рассматриваются проблемы нехватки квалифицированных специалистов (дефектологов, тьюторов, логопедов), а также региональные различия в уровне финансирования образовательных организаций, влияющие на доступность качественного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На основе анализа нормативно-правовой базы и современных исследований предлагаются практические шаги по преодолению кадрового дефицита.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, кадры, ограниченные возможности здоровья, специальные условия обучения, право на образование, региональная специфика.*

Актуальность выбранной темы определяется масштабным внедрением принципов инклюзии в современную российскую систему образования. Создание равных возможностей для получения качественного образования каждым ребёнком, независимо от его психофизических особенностей, выступает одной из приоритетных государственных задач. Реализация этого права напрямую зависит

от формирования «специальных условий обучения», ключевым элементом которых является наличие профессионально подготовленного педагогического состава.

Однако в правоприменительной практике на современном этапе наблюдается серьезное противоречие: нормативно закрепленная обязанность образовательных организаций по созданию условий не всегда подкреплена реальными кадровыми и финансовыми ресурсами, особенно в удаленных и сельских районах. Возникает выраженный дефицит узких специалистов, что ставит под угрозу исполнение предписаний психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) [2–4].

Целью настоящей работы является комплексный анализ проблем правового регулирования и практической реализации кадрового обеспечения инклюзивного образования в регионах России, а также выработка системных мер по их преодолению.

Правовую основу инклюзивного обучения в Российской Федерации задает Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5], гарантирующий равный доступ к обучению для всех категорий учащихся с учетом их особых образовательных потребностей. В соответствии со ст. 2 и ст. 79 указанного закона, под специальными условиями понимается в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), проведение коррекционных занятий и привлечение профильных специалистов.

Несмотря на четкие законодательные декларации, исследователи единогласно указывают на глубокий кризис в сфере кадрового обеспечения инклюзивных процессов. По данным Министерства просвещения РФ, общая статистика квалификации педагогов демонстрирует системные пробелы в кадровой защищенности школ. В контексте инклюзии эта проблема обостряется в разы: школы сталкиваются с острой нехваткой тьюторов, дефектологов, логопедов и сурдопедагогов. Как справедливо отмечает О.Г. Селиванова, «без подготовленного специалиста адаптированная образовательная программа (АОП) зачастую

существует лишь формально, «на бумаге», не обеспечивая реального коррекционного воздействия».

Изучение научных источников и правоприменительной практики позволяет выделить несколько взаимосвязанных факторов, порождающих кадровый дефицит в регионах [1; 4].

1. Региональные финансовые диспропорции. Как отмечают исследователи, уровень финансирования образования существенно различается от региона к региону. В условиях, когда создание специальных условий возложено на сами школы, субвенций из местных бюджетов часто не хватает на оплату труда узких специалистов по достойным ставкам.

2. Отсутствие инфраструктуры поддержки в удаленных районах. В сельской местности и отдаленных муниципалитетах нередко полностью отсутствуют психолого-педагогические центры, способные оказать методическую помощь или предоставить специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

3. Низкая мотивация молодых специалистов. Снижение интереса выпускников профильных вузов к работе в инклюзивных классах обусловлено высокой психоэмоциональной нагрузкой, отсутствием четких профессиональных стандартов и недостаточным уровнем материального стимулирования (как отмечает С.В. Алехина, психологическая и методическая готовность педагогов выступает главным фактором успеха инклюзии, однако массовая школа к этому пока не готова).

В результате возникает юридическая коллизия: закон запрещает отказывать ребенку с ОВЗ в приеме в образовательную организацию из-за отсутствия условий. При этом школа, принимая ребенка, физически не может исполнить рекомендации ПМПК из-за отсутствия в штате нужного специалиста, что ведет к нарушению прав как самого ребенка с особенностями развития, так и других участников образовательного процесса.

Для решения описанных проблем можно предложить комплекс мер, требующих нормативного закрепления:

– развитие сетевых форм реализации программ (необходимо на законодательном уровне закрепить механизмы, позволяющие школам оперативно привлекать дефектологов и логопедов из ресурсных центров и соседних учреждений, гибко распределяя нагрузку);

– модернизация системы финансирования (требуется детализация законодательства в части выделения целевых региональных субсидий, направленных исключительно на оплату труда специалистов, обеспечивающих инклюзивный процесс);

– массовое повышение квалификации (необходима работающая федеральная система поддержки педагогов, включающая как программы переподготовки, так и оперативное методическое консультирование по разрешению конфликтов в инклюзивных классах).

Таким образом, проведенное исследование показало, что прогрессивная нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации сталкивается с серьезным барьером в виде дефицита квалифицированных кадров на местах. Законодательно гарантированное право на равный доступ к образованию для лиц с ОВЗ не может быть реализовано в полной мере без устранения региональных финансовых диспропорций и создания эффективных стимулов для привлечения специалистов.

Только системный подход, сочетающий чёткое разграничение финансовой ответственности, развитие сетевого взаимодействия учреждений и масштабную государственную поддержку педагогов, позволит преодолеть кадровый кризис и превратить инклюзивное образование из декларативного принципа в успешную повседневную практику.

Список литературы

1. Баулин Е.А. Проблемы защиты прав инвалидов в Российской Федерации на современном этапе / Е.А. Баулин, А.П. Щипунов, И.Н. Суетин // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с

международным участием (Ульяновск, 25 апреля 2025 г.). – Чебоксары: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2025. – С. 354–356.

2. Борисова Д.А. Проблемы реализации права на образование лиц с ОВЗ в Российской Федерации на современном этапе и пути их решения / Д.А. Борисова, И.Н. Суетин // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 10 октября 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 302–304. EDN JUVWLC

3. Механизмы реализации некоторых прав семей с детьми-инвалидами в России на современном этапе / А.А. Жемков, И.Н. Суетин, Т.А. Макарова, А.Е. Щеглова // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. – Чебоксары: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2024. – С. 282–285.

4. Некоторые проблемы реализации прав семей с детьми-инвалидами в Российской Федерации / А.А. Жемков, И.Н. Суетин, Т.А. Макарова, А.Е. Щеглова // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2024. – С. 286–288.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 17.05.2026).